

**ПРОЕКТ**  
**для подростков «группы риска» и СОП**  
**«Успешный ученик»**

**г. Пермь 2013**

## **Введение**

Современное образование развивается стремительно быстро, принося значительные изменения в общество. Не каждый умеет легко приспособиться в такой ситуации. Многие семьи становятся вынужденными выживать – родители работают с утра до ночи, зарабатывая средства для того, чтобы прокормить своих детей. При этом взрослые забывают о необходимости общения со своим ребенком. Дети ищут утешения вне семьи. Они пытаются самореализовать себя с помощью необдуманных поступков, завоевать себе авторитет среди сверстников, участвуя в асоциальных мероприятиях. Всем своим девиантным поведением такие подростки пытаются привлечь к себе внимание окружающих их людей. Одной из задач школьного образования является обнаружение детей группы риска и проведение с ними коррекционных работ для исключения правонарушений с их стороны.

Наша школа проводит профилактические работы, направленные на успешную самореализацию подростков.

### **Пояснительная записка**

Проект «Успешный ученик» - это социально-образовательный развивающий проект для подросткового и юношеского возраста.

Возрастные особенности подростков предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если учащиеся уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. Для того чтобы дети могли проявить себя в значимых для них ситуациях с положительной стороны и быть успешными среди своих сверстников, мы предлагаем подросткам участие в данном проекте.

Программа проекта предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Кроме того, у детей, участвующих в данной программе есть замечательная

возможность проявить себя при подготовке и проведении классных часов у младших школьников или своих сверстников, знакомя их с некоторыми темами данной программы.

**Цель:** обеспечение получения каждым подростком определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, в области деятельности детских общественных объединений.

**Задачи:**

- ✓ Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
- ✓ Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- ✓ Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- ✓ Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- ✓ Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
- ✓ Развитие культурного, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- ✓ Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.
- ✓ Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
- ✓ Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

## Содержание программы

<p><b>Раздел 1. Вводное занятие</b></p> <p><b>2 ч</b></p>	<p>Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг (анкетирование)</p>
---	---

<b>Раздел 2. Оформительское искусство 13 ч</b>	
<p>3.1. Основы журналистского мастерства <b>3 ч</b></p>	<p>Основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Издательское дело. Планирование работы редакции. Жанры журналистики</p>
<p>3.2. Стенгазета: специфика жанра <b>3 ч</b></p>	<p>Правила оформления стенгазеты, художественное решение</p>
<p>3.3. Выставки: виды и основы оформления <b>3 ч</b></p>	<p>Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок поделок из природного материала, организация тематических выставок</p>
<p>3.4. Школьная газета <b>4ч</b></p>	<p>Специфика школьной газеты, подбор информации</p>
<b>Раздел 3. Общение 17 ч</b>	
<p>5.3. Общение как одна из основных ценностей человека <b>9ч</b></p>	<p>Понятия "общение", "собеседник". Виды общения. Занятия по темам: "Основы публичного выступления", "Ораторское искусство", "Культура речи и правила русской орфоэпии", "Виды общения". Практическая работа в группах.</p>
<p>5.4. Конфликты и пути их разрешения <b>6ч</b></p>	<p>Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения. Занятия по темам: "Барьеры в общении", "Искусство спора", "Виды конфликтов", "Стили разрешения конфликтов". Проведение КТД.</p>
<p>5.5. Этика и культура делового общения <b>6ч</b></p>	<p>Понятия "этика", "деловое общение". Специфика и требования к форме делового общения. Подбор необходимого материала по теме "Я – будущий президент", проведение КТД</p>

<b>Раздел 4. Ораторское искусство 14 ч</b>	
2.1. Основы публичного выступления  <b>6ч</b>	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, аксессуары актера, разработка сценария, музыкальное сопровождение
2.2. КТД: методика организации и проведение  <b>8 ч</b>	"Я – актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа", "Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты", "Проявление характера персонажа в общении", "Импровизация", "Разработка сценария: этапы работы", "Художественное решение", "Музыкальное сопровождение: передача настроения музыкой"
<b>Раздел 5. Информация в жизни человека 12ч</b>	
4.1. Понятие информации: виды информации, источники информации <b>4ч</b>	Понятие "информация". Виды информации, источники. Работа с методической и справочной литературой
4.2. «Всемирная паутина» как источник информации <b>4ч</b>	"Всемирная паутина" как один из источников информации. "Полезная" и "бесполезная" информация. Практическая работа "В мире полезной информации"
4.3. Детские общественные объединения России. История появления <b>4ч</b>	Детские общественные организации. Из истории создания. Зарубежные и российские общественные организации. "Наша история", "Детские движения мира", "Областные и районные детские организации". Беседа "Роль детских организаций".
<b>Раздел 6. «Лидер» 29 часов</b>	
6.1. Понятие «Лидер» <b>15ч</b>	Понятия "лидер", "команда". Основные качества лидера. Работа в группе. Работа с методической и справочной литературой, тренинги.
6.2. Лидер и его команда <b>14ч</b>	Понятия "лидер", "команда". Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды. Занятия по темам: «Понятие "лидер"», "Разбуди в себе лидера", "Скромность – достоинство королей", "Лидер – человек действия", "Лидер и доверие", "Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию", "Развитие навыков принятия и исполнения решений". Проведение КТД.
<b>Раздел 7. Эстетическое воспитание подростка. 58 ч</b>	
7.1. Что такое этикет? <b>2ч</b>	
7.2. Поговорим? <b>14 ч</b>	-Умение вести беседу присуще только человеку, да и то не каждому -Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли -Болтовня

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Общение по интернету</li> <li>-«Нет» и «не»в этикете</li> <li>-Позвони мне позвони</li> <li>- О чем разговаривать с иностранцами</li> <li>-Вы, конечно, не Цицерон, но все же</li> <li>- Отношения взрослых людей</li> </ul>
7.3.Я иду в гости <b>14 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гостеприимство – это не так просто</li> <li>-Чувствовать себя как дома, но не забывать, что ты в гостях</li> <li>-Встречают по одежке</li> <li>-Несколько слов о домашних животных</li> </ul>
7.4.Идем на экскурсию <b>12ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Я поведу тебя в музей</li> <li>-Счастливого пути</li> <li>-Ложка, вилка, устрицы – что с этим делать?</li> <li>-Этикет в спорте и на природе</li> </ul>
7.5. Этикет на каждый день <b>17ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чувство времени. Благодарность</li> <li>-Твоя команда - твой характер</li> <li>-Этические ситуации</li> <li>-Один день воспитанного человека</li> <li>-Юмор. Сатира</li> <li>-В чем залог твоего успеха</li> <li>-Нужно ли говорить правду или ложь во спасение</li> <li>-От улыбки станет всем светлей</li> <li>-Государь батюшка, государыня матушка</li> <li>-Этические ситуации</li> </ul>
7.6.Заключительные занятия <b>2ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Свободное занятие (занятие-беседа с анкетированием)</li> <li>-Анкетирование</li> </ul>

**Всего 145 часов**

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2008.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 2004.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2009.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2008.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2008
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2009.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2006
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 2006.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
17. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2008.
18. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

- 19.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.
- 20.Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006.
- 21.Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2008.