**Автор: Заболотская Ольга Александровна учитель начальных классов первой квалификационной категории, МБОУ «Экономический лицей», город Новосибирск**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 4 «Г» класс

**Тема урока**: «Нахождение числа по его дроби».

**Тип урока:** Урок открытия нового знания с использованием технологии «Квест»

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  «Нахождение числа по его дроби». | **Цель:** Научиться находить число по его дроби. | | | | | | |
| **Задачи** | **Образовательные:**  **-** создать условия для полноценного, глубокого восприятия и осмысления понятий доли, дроби;  - закрепить знания таблицы умножения и деления;  **-** формировать умение задавать вопросы, формулировать проблему;  **-** вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей, представлений. | | **Развивающие:**  **-** развивать умение отвечать на вопросы с опорой на текст, схему, аргументировать свою точку зрения,  **-** развивать умение логично и доказательно строить ответ, оформлять свое суждение в виде текста, с помощью знаков и символов;  - развивать творческие способности | | | **Воспитывающие:**  **-** воспитывать чувство сопереживания, желание понимать друг друга, поступать справедливо;  - воспитывать потребность выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими;  - воспитывать уважение к людям | |
| **Формируемые УУД** | **Личностные:**  **-** объективно оценивать положительные и отрицательные стороны познаваемого объекта;  - способность брать на себя ответственность;  - аргументировать свою точку зрения и учитывать мнение других;  - способность к самооценке на основе общепринятых нравственных норм | **Регулятивные:**  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | | **Познавательные:**  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -устанавливать аналогии;  -владеть рядом общих приёмов решения задач.  -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | **Коммуникативные:**  **-** уметь сотрудничать, выполнять различные роли в группе;  - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  -использовать речь для регуляции своего действия; |
| **Планируемый результат** | **Предметные УУД:**  -моделироватьситуации, требующие умения находить число по его дроби;  - использоватьразличные приёмы проверки правильно­сти выполнения действия, вычисления значения число­вого выражения. | | | | **Метапредметные УУД:**  - уметь определять, формулировать цель учебной деятельности, планировать пути решения, оценивать правильность выполненного действия, высказывать свое предположение;  - умерь работать с текстом и информацией, направленной на развитие критического мышления;  - уметь добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - уметь слушать собеседника, аргументировано выражать свою точку зрения в устной и письменной форме;  - уметь проводить самооценку на основе критерия нравственных норм. | | |
| **Основные понятия** | Доли, дроби, шифр | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | Математика, технология | | | | | | |
| **Ресурсы: основные и**  **дополнительные** | Карточки с заданиями, ребусы, кассовая лента длиной 1м, геометрические фигуры | | | | | | |
| **Организация пространства** | Работа в творческих группах | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
|
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  (2 мин)  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; | Самоконтроль готовности. Распределение групп:  - приветствуют друг друга и учителя;  - желают удачи в работе на уроке. | Организует актуализацию требований:  - эмоциональную готовность к уроку. | Возьмитесь за руки и пожелайте друг другу удачи. |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование проблемы, постановка целей урока** (5 мин)  Цели:  - организовать актуализацию знаний;  - организовать самостоятельное формулирование темы, цели и задач урока; | Ребята работают с геометрическими фигурами. Закрашивают части и записывают дроби.  Обсуждаются вопросы, которых возникли у других обучающихся.  Самостоятельно формулируют тему и задачи урока.  Объясняют, что такое  « Квест». | Покажите сигнальные значки, у всех ли получилось выполнить задание?  А почему мы начинаем урок с закрашивания частей?  Какая же будет цель нашего урока?  **Цель урока:** научиться находить число по его дроби**.** | Ребята, вы должны закрасить части геометрических фигур и рядом написать дроби.  На доске открывается правильный ответ. Самопроверка.  Работа с понятиями. Доли, дроби, шифр.  Работа в командах, в форме «Квест», что такое «Квест?»  Для достижения цели нужно выполнить пять заданий. За каждое задание вы получите ключ к шифру. |
| **3. Решение поставленной учебной задачи. Работа в группах** (23 мин)  Цель:  - вовлечь детей в диалог, организовать совместную работу;  - организовать работу творческих групп для совместной деятельности («Квест»);  - фиксация знаний;  **4.Обобщение и систематизация знаний**  - привлечь детей, имеющих дополнительную информацию, уместную к работе на данном этапе урока | 1) Группы получают первое задание  Выполняют совместную работу по кроссворду. Подводится итог самостоятельной работы, которая вызвала затруднение. В кроссворде даны задачи на нахождение числа по его дроби. Повторение величин.  2) Группы получают второе задание. Каждой группе выдается кассовая лента размеров в один метр.  Выполняют совместную работу.  3) Группы получают третье задание. Каждая группа работает со своими величинами.  Выполняют совместную работу.  4) Группы получают четвертое задание. Каждая группа работает по своей задаче.  Выполняют совместную работу.  5) Группы получают пятое задание. Каждая группа работает со своим кроссвордом.  Выполняют совместную работу.  Группы получают последние задание, которое приведет к результату их работы. Каждая группа работает со своими ключами на доске. | 1) Выдается карточка с первым заданием.  Участвует в диалоге, помогает в решении поставленной задачи. Объясняет, почему сделан такой выбор.  2) Выдается карточка со вторым заданием.  Участвует в диалоге, помогает в решении поставленной задачи.  3) Физкультминутка  Участвует в диалоге, помогает в решении поставленной задачи.  4) Выдается карточка с четвертым заданием.  Участвует в диалоге, помогает в решении поставленной задачи.  5) Пятое задание.  Участвует в диалоге, помогает в решении поставленной задачи.  По полученным ключам отгадать шифр на доске.  Координирует действия учащихся с поставленными на урок целями. Организует самопроверку | 1) Работаем по карточке. Разгадывают кроссворд.  Подведение итогов первого задания: задание вызвало затруднение, так как дети не умеют находить число по его дроби. Выдается ключ к шифру за часть выполненных заданий. Для мотивации.  2) работа над заданием: дети делят ленту на равные части. Получив 10 равных частей продолжается работа. 2/10-это и тд.  Подведение итогов второго задания. Выдается ключ к шифру.  3) работа над заданием: дети находят число по его дроби 4/20м(20см), 2/5руб.(40к.) 3/10см(3мм), 8/50ц( 16кг) 3/4ч (45мин)  Подведение итогов третьего задания. Выдается ключ к шифру.  4) работа над заданием: решают задачи на нахождение число по его дроби.  Подведение итогов четвертого задания. Выдается ключ к шифру.  5) дети доделывают кроссворд, который не смогли отгадать в начале урока из-за незнания материала по данной теме.  Подведение итогов пятого задания. Выдается ключ к шифру.  На доске зашифровано послание детям.  Подведение итогов каждой группы. |
| **5. Рефлексия** (10 мин)  Цель:  организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя, рассуждают о проделанной работе. | Организует и проводит этап рефлексии и самоконтроля. | 2) Понравился ли вам тип урока «Квест»?  3) Что понравилось? Что удивило?  4) Были ли затруднения? Какие? |
| **6. Итог** (3 мин)  **Цель:**  **-** соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке;  -подготовка к выполнению домашнего задания | Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.  Ученики планируют свою творческую деятельность для выполнения домашнего задания. | Организует подведение итогов.  На доске работа детей.  Шифрограмма  **24 26 23 26 15 34 39 ! 15 26 24 11 36 25 16 14 26 19 11 15 11 25 20 43 27 26 13 39 12 28 11 25 25 26 24 31 13 11 24 20 27 28 16 15 24 16 30 31 29 16 14 26 15 25 43 25 16 12 31 15 16 30 !**  **м: 24 (5),о: 26 (7),л: 23 (1),д: 15 (6),ц: 34 (1),ы: 39 (2),а: 11 (5),ш: 36 (1),н: 25 (6),е: 16 (6),г: 14 (2),з: 19 (1),и: 20 (2),я: 43 (2),п: 27 (2),в: 13 (2),б: 12 (2),р: 28 (2),у: 31 (3),т: 30 (2),с: 29 (1)** | - Какая была цель?  - Удалось получить результат? Как?  - Добились вы цели? Научились находить число по его дроби?  - Поблагодарите друг друга за урок. Вы очень дружно работали в командах. Вместе вы справитесь с любой трудной задачей. Молодцы! |

Список литературы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Москва, Просвещение, 2011г.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.  
2.Математика: Рабочие программы: Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой: 4 классы.  
— 128 с.: ил. — Обл. г. М.:Просвещение ,2011.

3.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. **Математика: Учебник: 4 класс: 2 ч.** М.:Просвещение ,2014.

4.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: 2 ч.** М.:Просвещение ,2014.

5.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику: 4 класс. М.:Просвещение ,2013Г.