**Открытый урок по русскому языку 3 класс, по теме «Сложные слова»**

**Учитель : Гладких Светлана Анатольевна**

**Цель.** Познакомить с понятием  «сложные слова», с их образованием.

**Задачи:** 1. Познакомить с понятием «сложные слова», со способом их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных).

2. Развивать орфографическую зоркость, обогащать письменную и устную речь учащихся, продолжать формировать умение пользоваться словарем, развивать познавательные интересы, навыки самоконтроля и самопроверки.

3. Воспитывать интерес к  родному языку, словам, умение вести дискуссию.

**Оборудование.**

Компьютерная презентация, интерактивная доска,  конверты с заданиями.

Ход урока.

1. **Самоопределение к деятельности**.

**Учитель:** Сегодня на уроке у нас гости. Повернитесь, поздоровайтесь с гостями и садитесь за парты.
 Урок интересен и приносит радость, когда мы мыслим, дружно работаем. Сегодня мы будем работать со словами, анализировать, сравнивать, рассуждать, искать решения. Пожелаем друг другу успешной работы.

1. **Актуализация знаний.**

**Учитель:** Открыли тетради, положили их чуть на уголок. Записали число и классная работа, ручки положили на середину тетради, вспомнили правила посадки.

Из букв на доске составьте слово (Осень). Какое лексическое значение слова «ОСЕНЬ»?

**Ученики:** Время года, следующее за летом и предшествующее зиме.

**Учитель:** В тетради пропишите строчку соединения БРЬ. Догадайтесь, о каком осеннем месяце идёт речь?  В его названии присутствует соединение букв БРЬ.
Опустел наш старый сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришёл?
**Ученики:** Сентябрь
**Учитель:** Записываем слово с проговариванием орфограмм.
**Учитель:** Всё мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Медведь в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился?
**Ученики:** Октябрь **Учитель:**Поле чёрно-белым стало.
Падает то дождь, то снег.
А ещё похолодало -
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц, подскажи?
**Ученики:**Ноябрь **Учитель:** Как вы думаете, что общего у этих слов?
**Ученики:**Это имена существительные, имеют два слога, первый из них безударный, на конце мягкий знак- показатель мягкости.
**Учитель:** Выделите корень в этих словах. Как его найти?

**Ученики:** Надо подобрать однокоренные слова.

**III Словарная работа (с самопроверкой).**

А теперь пришла пора
Писать словарные (слова).

**IV Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения. Открытие новых знаний.**

1. Работа в группах (выделить корень и найти лишнее слово)

**лес*ок*, лес*очек*, лес*овик*, лес*ник*, лес*ничий*, лес*ничество*.**

**Учитель:** Почему это слово лишнее? Скажите, пожалуйста, а слово ЛЕСОРУБ будет однокоренным к словам на листочках? Докажите.

**Учитель:** Чем это слово отличается от остальных?

**Учитель:** Какая же тема урока?

**Ученики:** Слова в которых два корня

**Учитель:** Какие цели вы поставите перед собой на сегодняшнем уроке?

**Ученики:** Научиться писать слова, в которых два корня.

1. Составление сложных слов.

**Пар        вар**

**Лист      лов**

**Сам        кат**

**Сталь     пад**

**Рыб       ход**

**Учитель:** Из данных корней в парах составьте сложные слова. Сразу ли получились слова? Почему?     ***(В чём трудность? Почему не получается составить сложные слова?)***

-Достаточно ли взять только корни?

- А что ещё надо?

- Как можно назвать эту гласную? Почему? Какие соединительные гласные можно вставить? Запишите сложные слова с выделением корней и подчеркиванием соединительной гласной.(один на доске)

***Физминутка***

Я хочу вам предложить сыграть в игру. Для этого мы разделимся на две команды. Девочки будут командой буквы О, а мальчики – командой буквы Е. Правила простые. Я называю слово. И если его корни соединяются буквой О, то приседают девочки, а если буквой Е, то - мальчики. Договорились? Будьте внимательны! Начинаем игру!

ПАРОВОЗ, ЗЕМЛЕКОП, СОКОВЫЖИМАЛКА, ЛЕСОРУБ, МЫШЕЛОВКА, ДРОВОСЕК, СВИНОПАС, ПУЛЕМЕТ, ВЕЗДЕХОД, ПТИЦЕВОД, МЯСОРУБКА, КОФЕВАРКА, СНЕГОПАД, НЕФТЕПРОВОД, ЗВЕЗДОПАД.

1. Разноуровневые задания.

**Учитель:** Продолжаем работать. Откройте учебник на стр. 77 упр. 138.

Прочитайте задание, что надо сделать. Задание простое?

**Учитель:** Откройте учебник стр. 78 упр. 141. Прочитайте задание. Что нужно сделать? Задание уже сложнее. Кто уверен, что справиться со сложным заданием, выполняет упр. 141. Кто сомневается в своих силах – упр. 138.

1. Работа на компьютере.

**V РЕФЛЕКСИЯ.**

**Учитель:** Какова же была цель нашего урока? **Учитель:** Достигли ли мы её?
**Учитель:** Были ли у вас затруднения?
**Учитель:** Смогли ли мы их преодолеть?

**VI Домашнее задание.**

Стр. 78 упр. 139

Прочитайте задание. Что нужно сделать? Давайте составим план.

***Самооценка работы на уроке.***

«5»- выполнял работу быстро и самостоятельно

«4»- выполнял быстро, но с ошибками.

«3»- выполнял медленно и с ошибками. Надо потренироваться.