**УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ: «ВРЕМЯ»**

 **(2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 2 |
| **Авторы учебника:** | М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова  |
| **Предмет:** | математика |
| **Тема урока:** | Время |
| **Тип урока:** | Урок актуализация полученных ранее знаний. |
| **Цель:** | Расширить знания о изученной ранее величине «Времени»;  |
| **Задачи:** | Образовательные задачи: - Проверка умения записывать и оформлять решение задачи.- Развивать умение решать логические задачи формировать представление о единицах времени-декаде, квартале; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.Развивающие задачи:- Развитие логического мышления- Развитие внимания- Развивать умение наблюдать, рассуждать-  Активизация мыслительной деятельности- Развивать логику мышления- Развивать связную речь.Воспитательные задачи:- Воспитать любовь к предмету- Воспитать аккуратность, прилежность письменно работы в тетради-  Воспитать учебные навыки: умение слушать, слышать, четко говорить |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Результаты | Взаимодействие в образовательном процессе | Содержание урока |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный этап | Личностные: Самооценка готовности к урокуМетапредметные: Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места | Создание ситуации для оценки готовности к уроку. | Оценивают свою готовность, настрой на работу | Ну – ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час! (слайд 2) |
| 2.Актуализация знаний | Личностные: умение видеть и признавать свои ошибкиМетапредметные: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зренияПредметные: знание представлений «раньше», «позже»,совершенствование вычислительных навыков | Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке. | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.Актуализируют свои знания о величинах и приемах вычисления.Оценивают свою работу | - Для начала несколько логических задач:1. Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша-позже, чем щуку? Какая рыба была поймана раньше всех? (слайд №4)

- Можно ли сказать какая рыба была поймана позже всех? (*Раньше была поймана щука. Ерш и окунь могли быть пойманы одновременно*)- Как нужно изменить условие задачи, чтобы можно было сказать, что рыбак поймал ерша последним? *(Вместо слов «а ерша - позже, чем щуку» записать»а ерша- позже чем окуня»)*  |
| 3. Постановка учебной задачи. | Личностные: умение формулировать цель, проблему, тему урока.Метапредметные: целеполаганиеПредметные: понятие величины «время» | Организует и управляет ситуацией целеполагания | Выделяют незнакомые понятияОпределяют цель урока. | - Определить тему сегодняшнего урока вам поможет загадка (Слайд №5) Что летит быстрее мысли и не имеет ни начала, ни конца? (время)- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «время»? ***(приём «Корзина идей»)*** (Слайд №6) -Чтобы вы ещё хотели узнать про эту величину? |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | Личностные: умение удерживать учебную задачуМетапредметные: умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зрения |  |  | - С помощью какого измерительного прибора мы сможем измерить время?(часы)-Всегда ли часы выглядели так, как мы привыкли их видеть? А какие бывают ещё часы? (Слайд 7-12) -Почему все эти часы не используются сейчас?- Какие ещё единицы измерения времени вы знаете?( секунда, минута, час, сутки, неделя, декада (10 дней), месяц, квартал (3 месяца), год, век, тысячелетие) (слайд №13)- У вас на столах лежат памятки, которые нужно вклеить в справочник. Благодаря им вы всегда будете знать, как называется та или иная единица измерения времени. |
| 5. Первичная проверка понимания | Познавательные: умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.Регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе работы дополнительного материала; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Задает вопросы по содержанию темы, организует проверку понимания. |  Находят ответы на вопросы в карточках с дополнительным материалом.Выполняют задания в учебнике.  | А теперь, чтобы узнать как вы запомнили единицы измерения времени, давайте поиграем в игру ***«Верите ли вы…»*** (работа в тетрадях для индивидуальной работы)- …секунда меньше часа? (+)- … декада – это половина месяца? (-)- … в сутках 24 часа? (+)- … квартал и время года это одно и то же? (-)- … век меньше, чем тысячелетие? (+)Самопроверка.Сверьте свои ответы, с ответами на экране, оцените себя:1 правильный ответ, это 1 балл. (Слайд 14) |
| 6 Физминутка | Личностные: ценностное отношение к здоровому образу жизни | Организация и проведение «физминутки»  | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. | Тик -так, тик -так –Все часы идут вот так:Тик-так, тик –так.Все часы идут вот так.Влево – шаг, вправо – шаг.Тик –так, тик-так.Влево – шаг, вправо – шаг.Тик-так, тик-так. (слайд № 15) |
| 7 Первичное закрепление. | Личностные: умение выбирать действия по достижению целиМетапредметные: приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельноПредметные: умение применять знания на практике | Организация самостоятельной работы  | Знакомятся с заданием.  Выполняют, опираясь на алгоритм действий, данный в задании. | *Решение задач в стихах.( Слайды 16, 17)*- В 8 часов встал я в воскресенье,С полки книгу сразу взял.Я открыл её,увлёксяИ до часу всё читал.Кто б из вас мне подсказал,Сколько я часов читал ?- Дятел 5 часов летал,Короедов поедал.Каждый час по четыре ел.Сколько насекомых дятел съесть успел?*Творческая работа « Составь задачу». (работа в группах)*.- На слайде рисунки животных: слона, белки, воробья,обезьяны. Известно, что максимальная продолжительность жизни слона – 75 лет, белки – 14 лет, воробья – 23 года, обезьяны – 40 лет. ( Слайд 18)*Самостоятельная работа.* *« Знаю ли я единицы времени*» ( Слайд 19)1 ч 30 мин. = … мин. ( 60 , 30 ми, 90 )2 г. = … мес. ( 20 , 24 , 36) 65 мин. = …ч 5 мин. ( 1 , 2 , 3 )4нед. = …сут. ( 70, 49 , 14) |
| 8 Подведение итогов занятия. Оценивание. | Личностные: осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.Метапредметные: умение сравнивать, делать выводыПредметные: применение новых знаний в жизненных ситуациях; | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. Оценивание учащихся. | Высказываются. Оценивают свою работу. | Мы знаем: время растяжимо.Оно зависит от того,Какого рода содержимымВы наполняете его.Бывают у него застои,А иногда оно течётНенагруженное, пустое,Часов и дней напрасный счёт.Пусть равномерны промежутки,Что разделяют наши сутки,Но, положив их на весы,Находим долгие минуткиИ очень краткие часы.- Как вы думаете, для чего я вам прочитала это стихотворение? (время надо беречь)-Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения.*Познакомились…**Узнали…….**Научились решать….(Слайд 20)*-Пригодятся ли вам эти знания? -Кто считает, что поработал сегодня отлично?-У кого были небольшие недочеты?-Кому на уроке было трудно и новый материал он усвоил плохо?Давайте попробуем составить ***синквейн*** по нашей теме. (Слайд 21)- Сегодня время на уроке мы провели с пользой и не потеряли его. Берегите свое и чужое время.  |
| 9 Информация о домашнем задании. Инструктаж его выполнения | Метапредметные: анализ своих знаний и оценивание своих возможностей | Направляет учащихся на дифференцированный подход к выбору заданий | Выбирают задания по своим возможностям и желанию | Творческое: придумать задачу с единицами измерения времени (1 уровень - в одно действие, 2 уровень – в 2 действия), оформить на листе формата А4. (Слайд 22) |