**УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ: «ВРЕМЯ»**

**(2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 2 |
| **Авторы учебника:** | М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова |
| **Предмет:** | математика |
| **Тема урока:** | Время |
| **Тип урока:** | Урок актуализация полученных ранее знаний. |
| **Цель:** | Расширить знания о изученной ранее величине «Времени»; |
| **Задачи:** | Образовательные задачи:  - Проверка умения записывать и оформлять решение задачи.  - Развивать умение решать логические задачи  формировать представление о единицах времени-декаде, квартале; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.  Развивающие задачи:  - Развитие логического мышления  - Развитие внимания  - Развивать умение наблюдать, рассуждать  -  Активизация мыслительной деятельности  - Развивать логику мышления  - Развивать связную речь.  Воспитательные задачи:  - Воспитать любовь к предмету  - Воспитать аккуратность, прилежность письменно работы в тетради  -  Воспитать учебные навыки: умение слушать, слышать, четко говорить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Результаты | Взаимодействие в образовательном процессе | | Содержание урока |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный этап | Личностные: Самооценка готовности к уроку  Метапредметные: Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места | Создание ситуации для оценки готовности к уроку. | Оценивают свою готовность, настрой на работу | Ну – ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5».  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час! (слайд 2) |
| 2.Актуализация знаний | Личностные: умение видеть и признавать свои ошибки  Метапредметные: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения  Предметные: знание представлений «раньше», «позже»,совершенствование вычислительных навыков | Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке. | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.  Актуализируют свои знания о величинах и приемах вычисления.  Оценивают свою работу | - Для начала несколько логических задач:   1. Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша-позже, чем щуку? Какая рыба была поймана раньше всех? (слайд №4)   - Можно ли сказать какая рыба была поймана позже всех? (*Раньше была поймана щука. Ерш и окунь могли быть пойманы одновременно*)  - Как нужно изменить условие задачи, чтобы можно было сказать, что рыбак поймал ерша последним? *(Вместо слов «а ерша - позже, чем щуку» записать»а ерша- позже чем окуня»)* |
| 3. Постановка учебной задачи. | Личностные: умение формулировать цель, проблему, тему урока.  Метапредметные: целеполагание  Предметные: понятие величины «время» | Организует и управляет ситуацией целеполагания | Выделяют незнакомые понятия  Определяют цель урока. | - Определить тему сегодняшнего урока вам поможет загадка (Слайд №5)  Что летит быстрее мысли и не имеет ни начала, ни конца? (время)  - Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «время»? ***(приём «Корзина идей»)*** (Слайд №6)  -Чтобы вы ещё хотели узнать про эту величину? |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | Личностные: умение удерживать учебную задачу  Метапредметные: умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зрения |  |  | - С помощью какого измерительного прибора мы сможем измерить время?(часы)  -Всегда ли часы выглядели так, как мы привыкли их видеть? А какие бывают ещё часы? (Слайд 7-12)  -Почему все эти часы не используются сейчас?  - Какие ещё единицы измерения времени вы знаете?  ( секунда, минута, час, сутки, неделя, декада (10 дней), месяц, квартал (3 месяца), год, век, тысячелетие) (слайд №13)  - У вас на столах лежат памятки, которые нужно вклеить в справочник. Благодаря им вы всегда будете знать, как называется та или иная единица измерения времени. |
| 5. Первичная проверка понимания | Познавательные: умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.  Регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе работы дополнительного материала; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Задает вопросы по содержанию темы, организует проверку понимания. | Находят ответы на вопросы в карточках с дополнительным материалом.  Выполняют задания в учебнике. | А теперь, чтобы узнать как вы запомнили единицы измерения времени, давайте поиграем в игру ***«Верите ли вы…»*** (работа в тетрадях для индивидуальной работы)  - …секунда меньше часа? (+)  - … декада – это половина месяца? (-)  - … в сутках 24 часа? (+)  - … квартал и время года это одно и то же? (-)  - … век меньше, чем тысячелетие? (+)  Самопроверка.  Сверьте свои ответы, с ответами на экране, оцените себя:1 правильный ответ, это 1 балл. (Слайд 14) |
| 6 Физминутка | Личностные: ценностное отношение к здоровому образу жизни | Организация и проведение «физминутки» | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. | Тик -так, тик -так –  Все часы идут вот так:  Тик-так, тик –так.  Все часы идут вот так.  Влево – шаг, вправо – шаг.  Тик –так, тик-так.  Влево – шаг, вправо – шаг.  Тик-так, тик-так. (слайд № 15) |
| 7 Первичное закрепление. | Личностные: умение выбирать действия по достижению цели  Метапредметные: приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно  Предметные: умение применять знания на практике | Организация самостоятельной работы | Знакомятся с заданием.  Выполняют, опираясь на алгоритм действий, данный в задании. | *Решение задач в стихах.( Слайды 16, 17)*  - В 8 часов встал я в воскресенье,  С полки книгу сразу взял.  Я открыл её,увлёкся  И до часу всё читал.  Кто б из вас мне подсказал,  Сколько я часов читал ?  - Дятел 5 часов летал,  Короедов поедал.  Каждый час по четыре ел.  Сколько насекомых дятел съесть успел?  *Творческая работа « Составь задачу». (работа в группах)*.  - На слайде рисунки животных: слона, белки, воробья,обезьяны. Известно, что максимальная продолжительность жизни слона – 75 лет, белки – 14 лет, воробья – 23 года, обезьяны – 40 лет. ( Слайд 18)  *Самостоятельная работа.*  *« Знаю ли я единицы времени*» ( Слайд 19)  1 ч 30 мин. = … мин. ( 60 , 30 ми, 90 )  2 г. = … мес. ( 20 , 24 , 36)  65 мин. = …ч 5 мин. ( 1 , 2 , 3 )  4нед. = …сут. ( 70, 49 , 14) |
| 8 Подведение итогов занятия. Оценивание. | Личностные: осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  Метапредметные: умение сравнивать, делать выводы  Предметные: применение новых знаний в жизненных ситуациях; | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. Оценивание учащихся. | Высказываются. Оценивают свою работу. | Мы знаем: время растяжимо.  Оно зависит от того,  Какого рода содержимым  Вы наполняете его.  Бывают у него застои,  А иногда оно течёт  Ненагруженное, пустое,  Часов и дней напрасный счёт.  Пусть равномерны промежутки,  Что разделяют наши сутки,  Но, положив их на весы,  Находим долгие минутки  И очень краткие часы.  - Как вы думаете, для чего я вам прочитала это стихотворение? (время надо беречь)  -Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения.  *Познакомились…*  *Узнали…….*  *Научились решать….(Слайд 20)*  -Пригодятся ли вам эти знания?  -Кто считает, что поработал сегодня отлично?  -У кого были небольшие недочеты?  -Кому на уроке было трудно и новый материал он усвоил плохо?  Давайте попробуем составить ***синквейн*** по нашей теме. (Слайд 21)  - Сегодня время на уроке мы провели с пользой и не потеряли его. Берегите свое и чужое время. |
| 9 Информация о домашнем задании. Инструктаж его выполнения | Метапредметные: анализ своих знаний и оценивание своих возможностей | Направляет учащихся на дифференцированный подход к выбору заданий | Выбирают задания по своим возможностям и желанию | Творческое: придумать задачу с единицами измерения времени (1 уровень - в одно действие, 2 уровень – в 2 действия), оформить на листе формата А4. (Слайд 22) |