*МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»*

*Методическая разработка урока*

*русского языка во 2 «Д» классе*

*по теме:*

*«Слоги ударные и безударные. Роль ударения.»*

*УМК «Начальная школа 21 века»*

*Составила и провела:*

*Гарифзянова Алсу Шафигулловна -*

*учитель начальных классов*

*Высокая Гора, 2017 год.*

**Аннотация к уроку.**

Урок русского языка во 2 классе по теме «Слоги ударные и безударные. Роль ударения» был разработан в соответствии с концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. УМК «Начальная школа 21 века».

Урок построен в рамках системно - деятельностного подхода, обучающего способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. На уроке используются  различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в которых  у детей формируются умения самостоятельно добывать знания, делать выводы и умозаключения.  Урок построен таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Они обращаются к своему опыту и опыту своих одноклассников, при этом вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, все включены в учебный процесс.

Через проблему, возникающую, на уроке учащиеся делали открытия нового. Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности.

Частично-поисковый метод послужил способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности.

**Введение**

*«Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры.*

*Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является*

*не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью»*

*А. И. Куприн.*

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Современный быстро меняющийся мир требует от человека не набора застывших знаний и умений, а способности мышления, понимания, рефлексии, действия, коммуникации, воображения. Поэтому сегодня важно не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Системно - деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, решает данную проблему и в обучении первоклассников на уроках русского языка. Обучение на наших уроках организуется так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Ниже приведен один из разработанных мною уроков.

Думаю, что только шагая в ногу со временем, применяя новые подходы и новые технологии, возможно сохранить интерес учащихся к русскому языку и сберечь историю народа.

**Основная часть**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 2 «Д» | |
| Тема урока | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | |
| Автор урока | Гарифзянова Алсу Шафигулловна, учитель начальных классов; | |
| Образовательное учреждение | «Высокогорская СОШ№2» | |
| Тип урока | Комбинированный урок | |
| Цель | Сформировать представление о смыслоразличительной роли ударения в словах; формировать потребность и умение правильно произносить слова; | |
| Цель урока для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями развития. | Обучение и воспитание детей в соответствии с их потенциальными возможностями. | |
| Педагогические задачи урока | -Систематизировать и уточнить знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных.  -формировать умение работать в паре.  -воспитывать интерес к русскому языку | |
| Информация об образовательных результатах, которыми должны владеть обучающиеся для достижения поставленной выше цели. | -Знания об ударении, ударных и безударных гласных.  -Умение правильно произносить слова и правильно ставить ударения.  -Применение новых знаний в жизненных ситуациях; | |
| Планируемые результаты | Предметные:  - Понимание смыслоразличительной функции ударения в слове.  -Умение различать безударные и ударные гласные | |
| Метапредметные: **познавательные:** умеют отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.  **регулятивные:** умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку; планируют свое действие; оценивают правильность выполнения действия;  **коммуникативные:** умеют оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию, умеют работать в паре. | |
| Личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| Основные понятия | «Ударение», «Ударные гласные», «безударные гласные», «ударный слог». | |
| Трудовые действия учителя | 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Разработка и реализация урока русского языка по теме «Слоги ударные и безударные. Роль ударения**».** 3. Формирование мотивации к обучению. 4. Систематизация и уточнение знаний учащихся об ударении, ударных и безударных гласных. 5. Формирование представления о смыслоразличительной роли ударения в словах; формирование потребность и умение правильно произносить слова; формирование умения работать в паре. 6. Воспитывать интерес к русскому языку | |
| **Учебно-методическое обеспечение** (средство, оборудование) | **Для учителя:** проектор, интерактивная доска, компьютер. | **Для учащихся:**  учебник, тетрадь |
| **Ресурсы:** | С.В Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова - Учебник для 2 класса, - М.: Вентана-Граф.  презентация; | |
| **Организация пространства:** | фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.  Методы и приемы обучения: проблемный, поисковый, беседа, фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа. | |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий** |
| **I.** | **Самоопределение к деятельности.**  Цель: создание условия для возникновения потребности включения в деятельность | Эмоциональный настрой на восприятие учебного материала.  *-Прозвенел звонок веселый.*  *Мы начать урок готовы.*  *Будем слушать, рассуждать,*  *И друг другу помогать.* | Проверка готовности к уроку. Включение в работу | **Личностные УУД:**  Мотивационная готовность к учебной деятельности. |
| **II.** | **Актуализация знаний.**  Цель: актуализация ЗУН, необходимых для открытия нового | Подведение к повторению изученного материала.  *-Ребята. Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату.*  (Обращается внимание на осанку при письме)  **Минутка чистописания**.  *-Ребята, отгадайте загадки.*  1.Встаёт на заре,  Поёт во дворе,  На голове гребешок.  Кто это? (Петушок)  *Запишите с новой строки слово «Петушок»*  2.Я хозяйка разных снов:  Про дельфинов и слонов,  Про дворцы хрустальные  И про звёзды дальние.  Вы ложитесь, и на ушко  Вам нашепчет сны…(подушка)  *-Запишите через запятую слово «подушка"*  3. Холода их так пугают, К теплым странам улетают.  Петь не могут, веселиться,  Собрались все в стайки ….(птицы)  *-Ребята, назовите слово, которое начинается с мягкого твердого звука;*  *слово, в котором 2 слога.* | Записывают дату.  Пишут букву *Пп*  Отгадывают загадки.  Записывают отгадки  Учащиеся высказывают свое мнение. | **Комуникативные УУД:**  умеют формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные УУД:**  оценивают правильность выполнения действия;    **Личностные УУД:**  Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **III.** | **Постановка учебной задачи**  Цель: создание проблемной ситуации. | Задание на экране.    *-Внимательно прочтите двустишие слева, справа. Что вы заметили?*  *- Как вы думаете, что нового мы для себя откроем? Чему научимся?* | Читают двустишия, находят разницу.  Обнаруживают, что слова могут писаться одинаково, но произноситься по-разному. Ударение меняет значение слова.  Под руководством учителя определяют тему и цель урока. | **Коммуникативные УУД:**  формирование умения слушать и понимать других; умения строить  речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные УУД:**  умеют определять и формулировать ццель на уроке с ппомощью учителя; |
| **IV.** | **Первичное закрепление темы. Работа по учебнику.**  Цель: Формировать умение правильно произносить слова. | Стр.47 упр.3  *-Прочитайте задание. Как вы понимаете это задание?*  *-Для чего нужно ставить ударение?*  Обращает внимание на слова , записанные на минутке чистописания.  -Разделите на слоги слова *Петушок, подушка, птицы и поставьте в них знак ударения.*  *-Какой слог ударный в слове птицы? Подушка? Петушок?*  *-Верно ли, что ударение может падать на любой слог?* | Учащиеся устно выполняют задание.  Выполняют задание  Учащиеся высказывают свое мнение. | **Познавательные УУД:** умеют отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу |
| **ФИЗ.МИНУТКА** | | | | |
| **V.** | **Закрепление.**  Цель: отработка полученных теоретических знаний на практике. | Организует работу в парах. Дает задание на листочках, где записаны слова :  *Лето, воробей, дорога, жители, ученик, сорока*  *- Ребята, разделите слова на слоги и поставьте знак ударения.*  -*В первый столбик запишите слова, в которых ударение падает на первый слог. Во второй столбик - слова со вторым ударным слогом, в третий столбик – с третьим ударным слогом.*  (Обращает внимание на осанку при письме) | Работают в парах. Выполняют задание.  Записывают слова в тетрадь.  Зачитывают слова по столбикам.  Доказывают свою точку зрения | **Познавательные УУД:** Учатся ставитьударение; умеют списывать с печатного текста.  **Регулятивные УУД:** планируют свое действие; оценивают правильность выполнения действия; |
| **VI.** | **Вторичное закрепление материала**  Цель: включение детей в ситуацию поиска решения учебной задачи | Работа по учебнику .стр.46  *\_ Прочтите правило на с.46.*  *\_Что нового вы для себя открыли?*  *Проводит игру: “ Найди лишнее слово”* | Учащиеся приходят к выводу: в словах, состоящих из одного слога и в словах, где есть буква *ё,* ударение можно не ставить.  Находят лишнее слово, доказывают свою точку зрения. | **Познавательные УУД:** Учатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;  **Регулятивные УУД:**  принимают и сохраняют учебную задачу; |
| **VII.** | **Рефлексия деятельности.**  Цель: Самооценка детьми собственной деятельности. | Задает наводящие вопросы.  (Что я узнал(а) об ударении?)  Что нового я узнал(а) ?  Дом.задание. стр.47 упр.2  Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. | Аргументируют свое мнение  Слушают объяснение учителя. Записывают дом. задание. | **Личностные УУД:**  Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Список используемой литературы:**

1. С.В Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова . Русский язык . 1 класс. Учебник, - М.: Вентана-Граф, 2015
2. Русский язык .1 класс: поурочные планы по учебнику С.В Иванова, А.О. Евдокимовой, М.В. Кузнецовой / авт.- сост. С. В. Николаева, И.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель,2011
3. Русский язык .1 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.-2-е изд., испр.- М.: Вентана-Граф, 2012

4. <https://infourok.ru/esse-obnovlenie-mira-nachinaetsya-v-shkole-1056017.html>

5*. <https://studbooks.net/1924522/pedagogika/sistema_didakticheskih_printsipov>*

**Заключение**

*« Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность» Б. Шоу*

Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.  Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой. На этапе **«Актуализации знаний»** проводится фронтальная беседа , которая позволяет актуализировать и систематизировать опорные знания учащихся по темам: «Звук, буква, слоги, ударение, слова». Учащиеся составляют звуковые модели слов. На этапе «**Постановка учебной задачи»** создается проблемная ситуация. На данном этапе учащиеся учатся определять тему и цель урока, учатся высказывать свое предположение. Эффективность данного этапа урока достигается за счет использования презентации. На этапе **«Первичное закрепление темы»**  Учащиеся учатся ставить задачу к упражнению, самостоятельно списывают и ставят ударения в словах. На этапе «**Закрепление» учатся работать в паре,** учатся ставитьударение; умеют списывать с печатного текста. На этапе **«Вторичное закрепление материала»** учащиеся занимаются поисковой работой-находят лишние слова и доказывают свою точку зрения. На этапе **« Рефлексия»** ученики высказывают свое мнение об уроке, свои знания об ударении. Деятельностный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки. Данный подход органично сочетается с различными современными образовательными технологиями.