**Современный урок английского языка в фокусе требований федерального государственного образовательного стандарта**

Мы с гордостью и одновременной горечью признаем тот факт, что советское образование былосамым лучшим в мире, но, с другой стороны, все больше убеждаемся в целесообразности принятия новой, модернизированной системы школьного образования. Причина проста: изменились не только требования к человеку, но и сам его формат.

ФГОС дает учителю ориентиры для работы, отражающие, в общем-то, традиционную триаду целей: образовательные (предметные результаты), развивающие (метапредметные результаты) и воспитательные (личностные результаты). Нужно отметить, что урок как форма организации учебной деятельности утратил свою значимость, сейчас учитель вправе сам строить свое занятие по индивидуальной схеме, главное – достичь планируемых результатов.

Представляю самые удачные фрагменты урока английского языка в 4 классе «Здорово ли учиться в средней школе?», разработанного с учетом требований ФГОСа.

Контингент учащихся данного класса представляет резкий контраст по уровню учебных возможностей и мотивации. Дети несистематично выполняют домашние задания, плохо запоминают слова, поэтому урок строится таким образом, чтобы материал преимущественно усваивался на уроке.

Планируемые результаты урока (цели):

Предметные (образовательные): знакомство детей с системой начального и среднего образования в России и Англии, их основными отличиями, активизация изученной лексики и применение ее в различных ВРД.

Метапредметные (развивающие): формирование системы интеллектуальных умений (обучение приемам анализа и обобщения, классификации, приемам выявления закономерностей, умению делать выводы); развитие коммуникативных навыков, связной монологической речи, развитие фонематического слуха, языковой догадки; развитие познавательных процессов.

Личностные (воспитательные): способствование формированию эмоционально-ценностного отношения к миру на основе учебного материала, ответственного отношения к учебе.

Занятие начинается с мотивационного момента: в конце урока состоится телемост с английскими детьми, которые тоже сейчас находятся в школе, и вы сможете им рассказать об особенностях школ России (2мин). Затем учителем создается ситуация «информационного неравенства» в форме речевой зарядки, способствующей формированию УУД (активизация лексики, систематизация и анализ информационного материала).

Обучающимся на знакомом языковом материале сообщаются несколько фактов о различиях и сходствах между начальной и средней школами в России, а дети заполняют таблицу, где записывают, что они поняли. Дети определяют цель своей работы (5 мин).

Подача нового материала осуществляется с применением технологии “Jigsaw reading” в форме групповой работы (20 минут).

Закрепление нового материала проводится с применением знаний в нестандартной ситуации с целью полного осознания и понимания детьми того, что происходит на уроке. Каждому предлагается составить синквейн по любому типу школы.(3 минуты)

Контроль осуществляется в виде презентации синквейна через телемост дифференцированно: на иностранном или русском языке (для английских школьников, изучающих русский язык), что позволило осуществить обратную связь (рефлексию) и систему оценивания. (7 минут)

В качестве домашнего задания также применялись дифференцированные задания: - перевести синквейн на английский язык,

- составить небольшое связное высказывание(3 минуты).

Нужно отметить, что применение подобного рода заданий позволяет эффективно вовлечь в активную деятельность на уроке всех учащихся. Урок построен с учетом элементов здоровьесберегающих технологий. Дети получили представление о школах Англии и России на иностранном языке, учились выделять главное, систематизировать, проявили творчество. Большинство детей подготовили синквейн на иностранном языке, что говорит не только о понимании материала, но и владении лексикой по теме занятия.

 **Библиографический список**

1. Spotlight 4. Учебник. Быкова Н.И., Дули Дж. и др**.**: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Современные образовательный технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под редакцией Н.В.Бордовской, 2-е издание, стереотипное, М. КНОРУС
4. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.