***Приемы активизации мыслительной деятельности у учащихся на уроках географии***

В нашей школе обучаются дети с разными образовательными потребностями. Высокомотивированные учащиеся, для которых необходимо создать условия для расширенного изучения предметов. Дети норма, которые могут быть успешными во всех областях. Наряду с учащимися норма, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и дети с задержкой психического развития, имеющие особые образовательные потребности. Для них характерны: Низкая познавательная деятельность, медленная скорость приема и переработки информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, ограниченность, отрывочность знаний; слабость учебной мотивации; проявление гиперактивности.

Целью своей работы как учителя географии - я вижу разработку и создание комфортной среды обучения для учащихся всех групп.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* активизация познавательной деятельности учащихся;
* разработка и подбор дидактического материала, позволяющего поддерживать интерес к изучаемому материалу в течение всего урока, повышение уровня их умственного развития.

Для формирования познавательного интереса к предмету мною используются различные приемы, направленные на формирование способности анализировать, сравнивать, обобщать.   
 Применение данных приемов позволяет добиться решения не только образовательных задач, сохранить работоспособность и повышать познавательную активность учащихся, но и дает возможность даже самым слабым учащимся принимать участие в коллективной деятельности и чувствовать себя комфортно.

Что использую на уроках?   
**Кроссворды.**

Использую кроссворды в качестве заданий по двум направлениям: задания на *решение* кроссвордов и задания на составление кроссвордов, причем задание на решение кроссвордов иногда даю с приведением списка ответов, которые ученик самостоятельно должен подобрать.  
Кроссворды применяю на разных этапах урока: на этапе отработки нового материала, при повторении и первичном закреплении изученного материала, в качестве домашнего задания.

**Филворд.**  Представляет собой поле произвольной геометрической формы (чаще всего прямоугольной). В филворде все буквы загаданных слов уже вписаны в клетки сетки. Наша задача - найти их и вычеркнуть из сетки. Слова в филворде могут ломаться в произвольном направлении, исключая диагональное. Каждая буква филворда принадлежит одному слову. В работе чаще использую филворды без вопросов (дан готовый перечень слов, которые необходимо найти и вычеркнуть в филворде) и с картинками. 

**Работа по карте.**Карта – второй язык географии. Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся.

Использую задания типа: “Покажи …”. “Найди по заданной характеристике, по загадке или контуру географический объект на карте”, например: 1. Какая птица, потеряв одну букву, становится самой большой в Европе рекой? (Птица иволга - река Волга) 2. Эта река – главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды на север, в море Лаптевых.  Такие задания можно использовать при обобщении материала. Учащиеся с большим удовольствием работают по контурной карте самостоятельно.

**Ребусы.** Ребусы можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах. О пользе разгадывания ребусов сказано и написано очень многое. [Ребусы](http://vdetskommire.ru/rebusy/) тренируют мышление ребенка, развивают его логику. Уроки проходят гораздо интереснее, если на них используются ребусы: это может быть разгадывание ребусов в начале урока или можно предложить ученикам самим придумать и нарисовать ребусы, в которых зашифрованы географические понятия, изученные на данном уроке.

**«Слова в словах».** Из географического названия или понятия с помощью имеющихся букв в нем, нужно составить другие географические названия, не прибавляя новых букв, а буквы, которые есть в этом названии, в одном слове можно использовать только раз (географическое понятие - гидроэлектроподстанция).

Для проверки д\задания я широко использую **географические диктанты** - одно из средств занимательности на уроках географии. В ходе выполнения диктанта приводятся в определенную систему полученные знания, совершенствуются умения и навыки. Такая форма проверки позволяет охватить всех уч-ся в теч. 8-10 мин., Сразу же после проведения диктанта учащиеся самостоятельно и друг друга проверяют работу, тем самым выясняют пробелы в знаниях.

**« Найди ошибку».** записывается на доске слова или предложения, текст, в зависимости от темы урока, где допущены ошибки, учащиеся должны найти их и объяснить правильность ответа. Задания такого рода позволяют у учащихся развить зрительную память, внимание и логическое мышление.

**«Восстановите выражение».** Учащимся дается текст с пропущенными выражениями или понятиями, которые необходимо вставить.

**«Вопрос-ответ».** Учащиеся самостоятельно работают с новым материалом по учебнику. Далее по тексту учащиеся придумывают 3 вопроса, после чего начинается игра «Почемучка?»

**«Самое главное».** Учащиеся читают текст, должны определить главную мысль и выразить одним словом, можно составить синквейн.

**«Выберите лишнее и объясните свой выбор»**

На переменах между уроками использую пазлы на географические темы (разрезанные части контуров материков, стран, островов, при этом некоторые пазлы лишние) , путешествия по карте, игра «Города», так же в открытом доступе находится альбом «Я познаю мир».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением в работе учителя с детьми с ЗПР. Поэтому очень важно использовать различные способы для развития у ребенка памяти, внимания, речи, мелкой и крупной моторики, снижать утомляемость, улучшать мыслительную деятельность, повышать стрессоустойчивость. Очень хорошо использовать кинезиологические упражнения. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Использование офтальмотренажеров позволяют не только проводить зрительную гимнастику, но и закреплять знания по определённому предмету и теме. Презентации офтольмотренажеров могут быть различными: следи за бабочкой, посчитай появившихся внезапно животных и т.д.

Для развития речи и коммуникативных умений часто использую метод «**Комплименты**». Автора К. Фопель. Цель: это упражнение дает участникам группы возможность дать друг другу позитивную обратную связь и получить ее. Проводить это упражнение можно по окончанию работы на уроке. «Посмотрите друг на друга, на тех с кем вы работали в группе. Подумайте и скажите чем тот или иной участник группы помог вам в вашей работе». При этом выделять нужно не только активных участников, но и отметить слабых учащихся.

А в заключении хочется сказать, что никакие формы и методы не дадут положительных результатов, если нет добрых отношений между учителем и детьми. Доброжелательность, терпение - вот что необходимо прежде всего, особенно в инклюзивных классах, где есть дети с ЗПР.