**Непосредсвенно образовательная деятельность**

**в средней группе**

**«Путешествие в зимний лес»**

**Цель:**  
- закрепить знания детей о жизни животных зимой: где живут, чем питаются, расширять их знания о повадках лесных жителей;   
**Задачи:**

***Обучающие:***

- учить детей выражать свою точку зрения;

- продолжать знакомить детей с повадками и особенностями жизни диких животных (используя прием «Эмпатия» - Триз);  
- обогащать словарный запас («мышкует»);

***Развивающие:***  
- развивать у детей мышление (самостоятельно выделять существенные признаки животных, фиксировать и обобщать их по элементам модели для использования в игре);  
- развивать у детей артистизм, умение передавать текст в прозе;  
- развивать любознательность, воображение, память, кругозор.

***Воспитательные:***  
- продолжать формировать у детей эмоционально – доброжелательное отношение к живым существам;  
- воспитывать любовь к природе, интерес к животным, бережное отношение к своему здоровью.  
**Предварительная работа:** Просмотр мультимедиа – презентация о диких животных в зимнее время, оформление в группе альбома «Дикие животные», рассматривание следов диких животных, отображение их в продуктивной деятельности, беседа о повадках животных зимой, проведение дидактической игры: «Кто где живет?», чтение рассказов о животных и птицах (Е. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Сова»), изготовление мышек из солёного теста, проведение подвижной игры «Лиса и зайцы».  
**Последующая работа:** Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем, зимующими птицами и животными наших лесов, продолжать знакомить с другими дикими животными (волк, лось, кабан, медведь), подобрать книги и стихи о животных, просмотр видео «Животные нашего края», отображение следов животных на песке в продуктивной деятельности.   
**Оформление:** Группа оформлена в виде зимнего леса:  
1. Искусственная ёлка, на ней сидит белка.  
2. Сугроб из белой ткани (в центре ёмкость со снегом).  
3. Куст из веток под ним сидит заяц.  
4. Нора, в ней сидит лиса.  
5. Поваленное дерево.

**Ход познавательной деятельности**

**1. Вхождение в игровую ситуацию:**   
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года?  
**Дети:** Зима!  
**Воспитатель:** Вы были, когда-нибудь в зимнем лесу?  
*Различные ответы детей* **Воспитатель:** Хотите попасть в заснеженный лес?  
**Дети:** Хотим!  
**Игра: «Оденься»** (имитация движений)  
**Воспитатель:** Давайте тепло оденемся, чтобы нам не простудиться, что нам нужно надеть, чтобы отправиться в лес?  
**Дети:** Штаны, шапки, шубки, валенки, рукавицы *(дети одеваются)*  
**Воспитатель:** Готовы? Теперь мы можем идти в лес.  
**Имитационное упражнение** **«Мы шагаем по сугробам»**  
Мы шагаем по сугробам  
По сугробам крутолобым  
Поднимай повыше ногу   
Проложи другим дорогу  
Очень долго мы шагали  
И в лесу мы оказались.  
*Дети идут за воспитателем по залу под музыку Вивальди из цикла «Времена года»*

*(2 часть, «Зима») и приходят на снежную полянку***2. Опыт со снегом**  
*Установление причинно-следственных связей*  
**Воспитатель:** Ветер дует, холодно, посмотрите, ёлочка в снежной шубке стоит, какие сугробы в лесу намело, а снег хотите потрогать?

А снег можно есть? *(ответы детей)*  
*Дети подходят к сугробу (в нём тазики со снегом), дети берут снег в руки и отвечают на вопросы:*  
Какой снег? *(холодный, белый, пушистый, тает в руках)*Почему он тает в наших руках? *(если дети затрудняются ответить воспитатель подводит детей к выводу, что от теплых рук тает холодный снег)*  
**Воспитатель:** Почему у нас руки не мерзнут на улице и остаются теплыми?  
**Дети:** Наши руки тёплые, потому что мы одеваемся зимой тепло и не мерзнем, а бегаем, играем.  
**3. Загадка о животных**  
**Воспитатель:** А как же дикие животные живут в зимнее время?

Хотите посмотреть, где и как зимуют животные в лесу?  
**Дети:** Хотим!  
**Воспитатель:** Сначала нужно отгадать загадки!  
Кто на ветке шишки грыз   
И бросал объедки вниз  
Кто по веткам ловко скачет  
Кто в дупле орешки прячет?  
Найдите в лесу жилище белки.  
*Дети находят белку на «Снежной полянке»***4. Беседа на обобщение и закрепление знаний детей о белке**  
**Воспитатель:** Ребята, а как выглядит белка в зимнее время года?  
**Дети:** Шубку рыжую белка зимой меняет на серую, глазки у неё чёрные, веселые, зубы изогнутые, острые, цепкие коготки, красивый пушистый хвост.  
**Воспитатель:** Чем питается белка зимой?  
**Дети:** Семенами шишек, сушёными грибами, орешками и т. д.  
**Воспитатель:** Где же белка берёт еду? Почему она легко находит шишки под снегом?   
*Дети высказывают свои предположения, воспитатель подводит к правильным ответам, обращает внимание детей на правильные ответы (по запаху, сама спрятала и запомнила куда)***Воспитатель:** Куда белка прячется в сильные морозы?  
**Дети:** В гнездо, в дупло.  
**Воспитатель:** Чем белка укрепляет свое дупло?  
*Дети предлагают свои варианты ответов, что может найти белка в лесу для утепления дупла.*   
**5. Прием «Эмпатия» - Триз**  
**Воспитатель:** А сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращу Маша П. в белку, а мы послушаем, что же она нам расскажет.  
**Маша П.** Я – белка, на зиму меняю свою шубку с рыжей на серую – не так заметно. Я ловко прыгаю с ветки на ветку. Мой дом – гнездо, но домиков у меня всегда несколько: для сна, для зимовки, для выведения бельчат, много кладовых, где я держу свои запасы, а их у меня много: орехи, грибы, ягоды. Зимой в одном гнезде, согревая друг друга и заткнув вход мхом, спят несколько белок. Мои прыжки – это полёт, управляемый пушистым хвостом. От хищников спасаюсь, бегая по спирали вокруг ствола дерева.  
**6. Загадывание загадки**  
*Вопрос провокация*  
**Воспитатель:** Слушайте следующую загадку:  
У косого нет берлоги  
Не нужна ему нора  
От врагов спасают ноги   
А от холода – кора.  
*Дети отгадывают загадку (заяц), находят нужное животное на «Снежной полянке»***Воспитатель:** А как заяц укрепляет свою нору?  
**Дети:** У зайца нет норы!  
**7. Беседа воспитателя на уточнение и обобщение знаний о зайце**  
**Воспитатель:**   
- Скажите, как заяц готовится к зиме?  
- Почему заяц меняет окраску на зиму?  
- Как заяц спасается от врагов?   
- Чем питается заяц зимой?  
*Дети отвечают на вопросы***8. Прием «Эмпатия» - Триз**  
**Воспитатель:** А сейчас я превращу Дима Г. в зайца, и мы послушаем, как ему живётся в зимнем лесу.  
**Дима Г.**: Я – заяц, еды зимой в лесу для меня маловато, поэтому я подбираюсь к стогам сена и лакомлюсь им, иногда прихожу на огороды и обгрызаю старые капустные кочерыжки. Могу погрызть стволы яблони. Бывает, что в лесу скачу за лосями, лоси объедают можжевеловые кусты, а я терпеливо жду. Вот осинка помешала лосю, он махнул головой - ветка обломилась и воткнулась в снег, но я не боюсь, с удовольствием грызу обломки веток – подарок лося.  
**Воспитатель**: Спасибо тебе зайка за интересный рассказ.  
**9. Физкультминутка Игра «Лиса и зайцы»**  
По лесной лужайке - *зайки прыгают на полянке*  
Разбежались зайки  
Вот какие зайки,  
Зайки побегайки   
  
Сели зайчики в кружок - *приседают на корточки и роют лапками*  
Роют зайки корешок  
Вот какие зайки,  
Зайки побегайки  
  
Вот бежит лисичка - *прибегает лисичка ищет зайчиков*Рыжая сестричка - *бегает между ними, зайцы прячутся,*Ищет где же зайки - *прикрываясь ладонями*  
Зайки побегайки.  
Вот они! - *лисичка находит и ловит зайчиков*   
*Дети убегают.*  
**10. Загадывание загадки**  
*Беседа о лисе*  
**Воспитатель:** Есть у меня ещё одна загадка:  
Рыжий клубок за белым – скок  
Кто это?  
**Дети:** Лиса и заяц.  
Воспитатель: Почему говорят: - Лиса, всему краса?  
**Дети:** Из – за красивого меха, длинного и пушистого хвоста.  
**Воспитатель:** Как меняется лисий наряд к зиме?  
**Дети:** Мех у лисы отрастает с середины лета и к зиме становится густым и тёплым.  
**Воспитатель:** Как называется жилище лисы?   
**Дети:** Нора.   
**Воспитатель:** Кто ещё в норах живёт?   
**Дети:** В норках живут сурки, суслики, норки, кроты, барсуки.   
**Воспитатель:** А чем питается лиса зимой?   
**Дети:** Лиса ест мышей, зайцев, птиц.   
**Воспитатель:** Молодцы ребята, а сейчас мы посмотрим видеофильм «Как мышкует лиса».   
**11. Рассказ воспитателя о том, как мышкует лиса с одновременным показом видеофильма.**   
**Словарная работа**   
**Воспитатель:** Конечно, главным лисичкиным кормом становится мыши – полёвки. У лисы очень тонкий слух и острый нюх. Она бродит по полю, и прислушивается, не пищат ли мыши в своих норках. Если учует плутовка мышиный запах, то подкрадывается тихо – тихо, а потом высоко подпрыгивает, громко ударяет о снег всеми четырьмя лапами, а бедные мыши услышат грохот, в ужасе выскакивают из норы, а лисичке того и надо. Когда лисичка охотится на мышку, говорят, что она «мышкует». И что наша лисичка сейчас делала? Правильно – «мышковала».   
Дети закрепляют новое слово.   
**12. Подвижная игра с моделями «Кто где живёт?»**   
**Воспитатель:** Ну, вот мы с вами и увидели, где живут звери, вспомнили, чем они питаются и почему не мёрзнут зимой. А хотите поиграть со зверями в игру?

*На полу лежат обручи, в центре обручей сидят по игрушке: лиса, заяц, белка. Дети берут карточки – модели: оранжевый треугольник, серый круг, белый квадрат. Треугольник – лиса, круг – белка, квадрат – заяц. Под музыку дети начинают имитировать движения животных, с окончанием музыки занимают свои домики. (Игру повторяем 2 раза).***13. Дидактическая игра: «Кто чем питается в лесу?»**   
**Воспитатель:** Устали, наверное, а вот и поваленное дерево (скамейка), давайте присядем, отдохнем.   
*- На пенёчке лежат предметы: шишки, веточки, мышки; нужные предметы дети относят животным.   
Девочки несут корм – белочкам, а мальчики – зайчикам.*

Ничего не перепутали. Ой, ребята, а кто же у нас остался голодным?   
**Дети:** Лиса!   
**Воспитатель:** Давайте все вместе покормим её.   
*Дети относят лисе мышек.***14. Заключительный этап.**   
**Воспитатель:** Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу?   
**Дети:** Да!   
**Воспитатель:** Чем она запомнилась Милане? Чем запомнилась Диме? А Богдану чем запомнилась? Как можно сказать, какая прогулка получилась?   
**Дети:** Весёлая, радостная, зимняя, интересная.   
**Воспитатель:** Спасибо вам, ребята, за то, что вы согласились пойти со мной в лес, не испугались мороза. Какое у вас настроение?   
**Дети:** Хорошее!   
**Воспитатель:** Давайте подарим хорошее настроение нашим гостям.   
*Дети сдувают настроение с ладони.*   
**Воспитатель:** Ой, ребята, заигрались мы в лесу, а ведь нам пора возвращаться в детский сад.   
- Тропинка змейкой под ногами   
В детский сад вернёмся с вами.   
*Дети под музыку Вивальди из цикла «Времена года» (II часть, «Зима»)   
Выходят из зала.*