КГБУ

«Среднесибирский центр помощи детям, оставшимся

без попечения родителей»

**Педагогический опыт работы**

**по реализации проекта**

 **«Если доброта как солнце светит,**

**радуются взрослые и дети»**

(нравственно - этическое развитие воспитанников)



Подготовила:

воспитатель Н.Н. Ещёва

2019 год

**слайд 2**

Посмотрите вокруг!

Что происходит!

Все куда то спешат, а время уходит.

И уходит в былое красота и участие,

А ведь это так надо для нашего счастья.

И как важно сейчас, в быстротечное время.

Возродить в детском сердце,

К возвышенью стремление.

И вчера, и сегодня это так актуально,

Ну а выполнить это, конечно, реально.

**слайд 3**

 Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно- нравственного воспитания становится все более актуальной.

 Нравственное воспитание подростков в условиях детского дома – одно из приоритетных и сложных направлений нашей работы. Связано это с тем, что детям, поступившим в детский дом, часто свойственна заниженная самооценка, которая затрудняет их адаптацию к предложенным условиям жизни. Поэтому очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

 Не случайно все выдающиеся педагоги и мыслители (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, В.А.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и другие) придавали первостепенное значение проблеме нравственного воспитания подрастающего поколения.

**слайд 4.**

 Средний возраст детей, находящихся в группе от 10 до 15 лет. Именно в этом возрасте у ребенка идет так называемый переходный период.

 Очень часто его называют сложным, кризисным. В ходе наблюдения за поведением детей в повседневной жизни, я четко определила, что основными проблемами являются: отсутствие стремления к здоровому образу жизни, самообслуживанию; снижены культура поведения и общения. Все вышеперечисленное указывает на актуальность и нужность выбранного мною направления работы.

В связи с этим разработала проект «Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети».

Перед собой поставила следующую **цель:** создание условий для формирования у воспитанников этических и нравственных норм поведения.

**Задачи:**

* Формировать у детей осознанное отношение к воспитанию доброты, толерантности, уважения, нравственного и этического отношения к окружающим взрослым и сверстникам;
* Углублять представление детей о доброте, дружбе, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
* Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

**слайд 5**

**Ожидаемые результаты работы:**

Повышение качества этического и социально – нравственного развития воспитанников:

* + Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	+ Управляет своим поведением и планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает общепринятые нормы и правила поведения.

**слайд 6**

**Содержание проекта**

Мною был разработан перспективный план на 2 года: 2018 – 2020 г.

**1 год:** направление работы: Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Я – человек»

1.1. «Быть воспитанным – что это значит?»

1.2. «Этика и этикет»

1.3. «Добру откроется сердце»

1.4. «Об умении понять другого человека»

**слайд 7**

Для реализации всех перечисленных выше задач использовала следующие методы и приемы:

* Общение и совместная деятельность с воспитателем - как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;
* цикл бесед, занятий по нравственной тематике и на этические темы, разыгрывание и решение проблемных ситуаций, способствующие воспитанию культуры поведения, положительному общению друг с другом, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей (например: «Ты обидел своего друга. Попробуй попросить прощения», «Ребята поссорились, как их помирить»).
* Для активизации личностных контактов включала чтение и обсуждение художественных произведений нравственно-этического содержания: В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое – плохо», чтение и обсуждение притч.
* В целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении, использовала просмотр и обсуждение видеофильмов, короткометражных фильмов, мультфильмов.
* Разбор пословиц
* Участие детей в досуговой деятельности
* Художественно – продуктивная деятельность
* Использование ИКТ.

Кроме своей работы по теме саморазвития, тема духовно- нравственного воспитания «красной чертой» проходит через реализацию Программы по подготовке детей к самостоятельной жизни «Ступени во взрослую жизнь» по модулю «Духовно – нравственное и художественно – эстетическое воспитание».

**слайд 8**

Для подведения итогов работы за год в данном направлении был проведен опрос по освоению воспитанниками **основных нравственных ценностей.**

Какие проблемы личного плана волнуют Вас больше всего?
(Расположите в порядке снижения важности проблемы.)

* Здоровье - 1
* Взаимоотношения в семье -2
* Учёба – 3
* Взаимоотношения с одноклассниками 4
* Взаимоотношения с учителями – 5
* Проведение свободного времени - 6
* Будущая карьера – 7
* Покупка одежды и других вещей – 8
* Нормальное питание - 9
* Любовь - 9
* Возможность заработка – 10

 Анализ данных показывает, что приоритетными вопросами личного плана являются здоровье, взаимоотношения в семье, образование, взаимоотношения с одноклассниками и учителями**.**

 **слайд 9**

Также детям был предложен **перечень гуманистических ценностей**, с тем, чтобы выразить своё отношение к ним методом ранжирования.

Обращает на себя внимание факт, что такие ценности как милосердие, патриотизм, дружба имеют сравнительно низкий рейтинг.

**слайд 10**

**Отношение к жизненным ценностям**

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5».

**Список желаний:**

1. Быть человеком, которого любят

2. Иметь много денег

3. Иметь самый современный компьютер

4.Иметь верного друга

5. Мне важно здоровье родителей

6. Иметь возможность многими командовать

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться

8. Иметь доброе сердце

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям

10. Иметь то, чего у других никогда не будет

 Результаты показали, что воспитанники выбирали от 4 до 5 ценностей, имеющих положительный оттенок, что говорит о среднем и высоком уровне отношения к жизненным ценностям.

Чаще всего дети выбирали такие ценности:

* Мне важно здоровье родителей
* Иметь верного друга
* Иметь доброе сердце
* уметь сочувствовать и помогать другим людям.
* Быть человеком, которого любят

**Результат:** Анализ результатов показал, что воспитанники имеют положительные  нравственные установки, у  большинства - высокий уровень самооценки. Можно отметить, что дети владеют теоретическими знаниями по вопросам нравственно – этического воспитания, проявляют добрые чувства к обсуждению литературного героя, притчи. Близко к сердцу принимают конфликтную ситуацию, правильно определив суть негативного поведения личности.

 Но в жизни этические и нравственные нормы и правила поведения используют ситуативно, по определенным ситуациям: в большинстве случаев вытекают проблемы асоциального поведения воспитанников, укоренившиеся  вредные «уличные» привычки: курение, нецензурная брань,

дети не способны признать в себе проявления лживости, воровства, жестокости, грубости.

 В группе есть дети дошкольного и младшего школьного возраста. Их дисциплина более сознательна, у них лучше проявляются элементарные навыки культурного поведения, соблюдают правила элементарной вежливости (самостоятельно, без подсказки воспитателя говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»), стремятся к общению со взрослыми.

   В дальнейшем планирую продолжить данную работу и на 2019 - 2020 год поставила следующие задачи:

1. Продолжать формировать у воспитанников нравственное сознание, чувства, убеждения, осознанного поведения.
2. Учить детей ориентироваться на общечеловеческие ценности: милосердие, доброту, способность к состраданию, сопереживанию, терпимости, скромность.
3. Воспитывать такие нравственные качества как патриотизм, честность, порядочность, ответственность, трудолюбие, уважение к  старшим.