Муниципальное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ № 17»

г.о. Электросталь

**КОНСПЕКТ**

**урока по английскому языку**

***«Приветствие и знакомство»***

**(6 класс)**

Технологии:

сингапурские технологии,

игровые технологии,

технология коммуникативного обучения иноязычной культуре,

информационно-коммуникационные технологии,

здоровьесберегающие технологии

Составила: Полякова Е.В.,

учитель английского языка

2018

**План урока, проводимого учителем английского языка МОУ «Гимназия №17»**

**г. о. Электросталь Московской области Поляковой Е.В. в 6 классе**

1. **Тема урока: «**Приветствие и знакомство. Развитие навыков говорения**».**
2. Цели урока:

* Предметные: обеспечить формирование у учащихся умений монологической и диалогической речи по теме урока; способствовать формированию понимания высказываний учителя и собеседника в различных учебных ситуациях;

Метапредметные: формирование умения работать совместно и в команде**,**находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

* Личностные: способствование формированию у учащихся толерантного отношения к иноязычной культуре и изучаемому языку, акцентирование внимания на культуре общения, способствование развитию умений работать в команде и в парах, способствование развитию чувства взаимопомощи.

1. **Задачи урока:**

* повторить и расширить лексический материал по теме «Приветствие и знакомство»;
* тренировать употребление лексики по теме «Приветствие и знакомство»;
* развивать умение диалогической и монологической речи;
* развивать умения и навыки восприятия речи на слух;
* развивать умения и навыки чтения с выделением необходимой информации;
* тренировать навыки коммуникативного взаимодействия обучающихся.

1. Ресурсы:

Информационные (УМК)

Программа: ***«***Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.5-9 классы», Апальков В.Г.

Учебник: «Английский в фокусе» 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.

Технические

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, компьютер

Наглядность: раздаточный материал

1. Тип урока по главной дидактической цели: урок комплексного применения знаний и умений.
2. Режим урока: интерактивный.

Используются технологии: сингапурские технологии, игровые технологии, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

1. Формы работы: фронтальная, групповая, парная.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма деятельности | Методы | Технологии |
| 1. **Подготовка учащихся к речевой деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Организационный момент | 1 мин. | - Good morning.  - Nice to see you.  - Sit down, please. | * + Good morning.   + Nice to see you too. | коллективная | репродуктивный метод (выполнение задания по алгоритму) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 2. | Речевая разминка | 3 мин. | - Raise your hands if you are ready for the lesson.  - Raise your hands if you are ready with your home tasks.  - Smile to each other for good mood and let’s begin.  - Let’s begin with day, date, season, weather. | - Учащиеся поднимают руки и настраиваются на урок.  - Учащиеся по цепочке спрашивают друг друга число, день недели, сезон, погоду. | коллективная  фронтальная | метод формирования личностных результатов (рефлексия)  репродуктивный метод (опрос) | игровая технология  здоровьесберегающие технологии  технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 3. | Целеполагание и вывод темы урока | 2  мин. | - Open your books at page 12, look.  - What will we talk about today. Tell me your ideas.  - Yes, that’s right! We will talk how to greet and introduce people, how to do it in a right way.  (презентация)  - What about the goals of the lesson. | - Смотрят на учебник, высказывают свои идеи по поводу темы урока.  - Учащиеся выводят цели урока с опорой на учебник и карточки. | фронтальная  фронтальная | проблемный метод (ситуация затруднения)  проблемный метод (ситуация затруднения) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре  информационно-коммуникационные технологии |
| **II.** | **Овладение основными видами речевой деятельности** | | | | | | |
| 1. | Фонетическая разминка | 1 мин. | - Let’s train the pronunciation. Repeat after me (*Greet, greet people, greet a friend, a greeting, a greeting dialogue*. *Introduce, introduce a friend, introduce parents, an introducing, an introducing dialogue*).  (материал на А4) | - Учащиеся повторяют нужные выражения за учителем и отрабатывают их произношение. | коллективная | репродуктивный метод (выполнение задания по алгоритму) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 2. | Активизация изученных лексических единиц и закрепление их в речи | 4 мин. | - So, it’s time to work.  - SB p 12 №1  Find a greeting and a response.  - Right you are. Do you know some other ways to greet people?  - Look at the screen and read different greetings.  (презентация)  - Now, let’s play the game and use these words. It’s called «the Chain». Greet each other and answer. Don’t forget to shake hands.  (раздаточный материал) | - Просматривают упр 1 и находят приветствие и реакцию на него.  - Высказывают другие способы приветствия.  - Читают данные приветствия и ответы на них.  - Учащиеся играют в игру «Цепочка». По очереди приветствуют друг друга, реагируют на приветствие и жмут руки. | индивидуальная  фронтальная  парная | проблемный метод (самостоятельный поиск ответа)  метод взаимодействия (мозговой штурм)  объяснительно-иллюстративный метод  метод взаимодействия (сюжетная игра) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре  информационно-коммуникационные технологии  игровая технология |
| 3. | Развитие навыков аудирования | 2 мин. | - Well done.  - Listen to 3 dialogues 2 times. Your task is to find greetings. If you find, stand up.  (аудиофайл) | - Учащиеся слушают 3 диалога и выбирают то/те, где есть приветствие. Если учащиеся услышали верный диалог, то они встают, в противном случае они остаются на местах. | индивидуальная | метод взаимодействия (**ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН)** | сингапурская технология  здоровьесберегающие технологии |
| 4. | Развитие навыков поискового чтения. | 2 мин | - Let’s work with introducing. SB p 12 № 2.  - Read 3 dialogues and find the introducing dialogue.  - What words helped you to understand it? | - Учащиеся просматривают 3 диалога и выбирают диалог-знакомство.  - Учащиеся находят, слова и выражения, которые помогли им найти правильный диалог. | индивидуальная  фронтальная | проблемный метод (самостоятельный поиск ответа) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 5. | Развитие навыков аудирования | 2 мин | - Let’s listen to this dialogue and find the picture for it.  (аудиофайл)  - Prove. | - Учащиеся слушают диалог и подбирают к нему картинку.  - Учащиеся доказывают свой вариант. | индивидуальная  фронтальная | проблемный метод (самостоятельный поиск ответа) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 6. | Введение новых лексических единиц и первичное закрепление их в речи | 6 мин | - Right you are. I want to tell you some other expressions for introducing. Look at the screen.  - Read.  (презентация)  - Now I want you to try to use these expressions in speech. Take cards and introduce this person to your friends.  - Change 3 pairs and take your places. | - Учащиеся изучают новые выражения знакомства.  - Учащиеся образуют пары и представляют друг другу своих воображаемых друзей. Затем обмениваются карточками и работают дальше. Необходимо сменить 4 пары. | фронтальная  групповая | объяснительно-иллюстративный метод  метод самостоятельной работы (**КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД**) | коммуникативного обучения иноязычной культуре  сингапурская технология  здоровьесберегающие технологии |
|  | Развитие навыков чтения | 2 мин. | - Thank you. Sit down. Let’s return to SB p 12 № 2.  - Let’s read it. | - Учащиеся читают диалог. | фронтальная | репродуктивный метод | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 7. | Развитие диалогической речи | 6 мин. | - Make your dialogues in pairs and change as many expressions as you can.  - What phrases can you change?  - Use these cards and glue them at home.  (раздаточный материал) | - Учащиеся в парах составляют диалоги по образцу, подбирают синонимичные выражения и затем разыгрывают диалоги в парах. | парная | репродуктивный метод (выполнение задания по алгоритму) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 8. | Развитие навыков чтения с выбором нужной информации. | 6 мин | - Now we’ll work in groups. Let’s form them.  - So each group has got an introducing letter.  - Task is to use «Round table» and fill in the identity card. | - Учащиеся получают текст и форму для заполнения. Они по очереди читают текст по предложению и заполняют форму c личными данными. | групповая | метод самостоятельной работы (РАУНД-ТЕЙБЛ) | сингапурская технология |
| 9. | Взаимоконтроль и взаимопроверка | 3 мин | - Exchange your cards, check up and give your marks according to the scheme.  - Give back cards.  - Smile if you have excellent marks.  - Raise 2 hands if you have good marks.  - Stand up if you have sad marks | - Группы обмениваются карточками, происходит взаимопроверка и оценка работы группы.  - Учащиеся с помощью движений сообщаю о своих оценках. | групповая | метод самоконтроля  метод формирования личностных результатов (рефлексия) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре  игровая технология  здоровьесберегающие технологии |
| **III** | **Заключительный этап** | | | | |  |  |
| 1. | Рефлексия | 5 мин | - Dear students! Our lesson is coming to the end. Today we’ve talked about greetings and introducing..  - I’d like to know if you liked our lesson or not.  - Look at the screen. Choose the color for your work.  - Choose the color for my work.  - Well done. I see that you mood is very good.  (презентация) | - Выбирают цвет, отражающий работу на уроке учащихся и учителя. | коллективная  индивидуальная | метод формирования личностных результатов (рефлексия) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 2. | Домашнее задание | - Your home task is … (c 12 №2 выучить диалог 1) | - Слушают и записывают дз | коллективная |  |  |
| 3. | Выставление оценок | - Well, now I want to tell your marks. Dima, your mark is … .  - Well done! | - Слушают оценки за урок. | фронтальная |  |  |
| 4. | Здоровьесберегающая пауза | - And now let’s have a rest a little bit and dance.  (видеозапись) | - Учащиеся танцуют | коллективная |  | здоровьесберегающие технологии  информационно-коммуникационные технологии |
| 5. | Прощание | - The lesson is over. Good-bye. | - Good-bye. | коллективная |  |  |