Муниципальное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ № 17»

г.о. Электросталь

**КОНСПЕКТ**

 **урока по английскому языку**

***«Приветствие и знакомство»***

**(6 класс)**

Технологии:

сингапурские технологии,

игровые технологии,

технология коммуникативного обучения иноязычной культуре,

информационно-коммуникационные технологии,

здоровьесберегающие технологии

Составила: Полякова Е.В.,

учитель английского языка

2018

**План урока, проводимого учителем английского языка МОУ «Гимназия №17»**

**г. о. Электросталь Московской области Поляковой Е.В. в 6 классе**

1. **Тема урока: «**Приветствие и знакомство. Развитие навыков говорения**».**
2. Цели урока:
* Предметные: обеспечить формирование у учащихся умений монологической и диалогической речи по теме урока; способствовать формированию понимания высказываний учителя и собеседника в различных учебных ситуациях;

Метапредметные: формирование умения работать совместно и в команде**,**находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

* Личностные: способствование формированию у учащихся толерантного отношения к иноязычной культуре и изучаемому языку, акцентирование внимания на культуре общения, способствование развитию умений работать в команде и в парах, способствование развитию чувства взаимопомощи.
1. **Задачи урока:**
* повторить и расширить лексический материал по теме «Приветствие и знакомство»;
* тренировать употребление лексики по теме «Приветствие и знакомство»;
* развивать умение диалогической и монологической речи;
* развивать умения и навыки восприятия речи на слух;
* развивать умения и навыки чтения с выделением необходимой информации;
* тренировать навыки коммуникативного взаимодействия обучающихся.
1. Ресурсы:

Информационные (УМК)

Программа: ***«***Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.5-9 классы», Апальков В.Г.

Учебник: «Английский в фокусе» 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.

Технические

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, компьютер

 Наглядность: раздаточный материал

1. Тип урока по главной дидактической цели: урок комплексного применения знаний и умений.
2. Режим урока: интерактивный.

Используются технологии: сингапурские технологии, игровые технологии, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

1. Формы работы: фронтальная, групповая, парная.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма деятельности | Методы | Технологии |
| 1. **Подготовка учащихся к речевой деятельности**
 |
| 1. | Организационный момент | 1 мин. | - Good morning.- Nice to see you.- Sit down, please. | * + Good morning.
	+ Nice to see you too.
 | коллективная | репродуктивный метод (выполнение задания по алгоритму) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 2. | Речевая разминка | 3 мин. | - Raise your hands if you are ready for the lesson.- Raise your hands if you are ready with your home tasks.- Smile to each other for good mood and let’s begin.- Let’s begin with day, date, season, weather. | - Учащиеся поднимают руки и настраиваются на урок.- Учащиеся по цепочке спрашивают друг друга число, день недели, сезон, погоду. | коллективнаяфронтальная | метод формирования личностных результатов (рефлексия)репродуктивный метод (опрос) | игровая технологияздоровьесберегающие технологиитехнология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 3. | Целеполагание и вывод темы урока  | 2мин. | - Open your books at page 12, look. - What will we talk about today. Tell me your ideas.- Yes, that’s right! We will talk how to greet and introduce people, how to do it in a right way.(презентация)- What about the goals of the lesson. | - Смотрят на учебник, высказывают свои идеи по поводу темы урока.- Учащиеся выводят цели урока с опорой на учебник и карточки. | фронтальнаяфронтальная | проблемный метод (ситуация затруднения)проблемный метод (ситуация затруднения) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуреинформационно-коммуникационные технологии |
| **II.** | **Овладение основными видами речевой деятельности** |
| 1. | Фонетическая разминка | 1 мин. | - Let’s train the pronunciation. Repeat after me (*Greet, greet people, greet a friend, a greeting, a greeting dialogue*. *Introduce, introduce a friend, introduce parents, an introducing, an introducing dialogue*).(материал на А4) | - Учащиеся повторяют нужные выражения за учителем и отрабатывают их произношение. | коллективная | репродуктивный метод (выполнение задания по алгоритму) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 2. | Активизация изученных лексических единиц и закрепление их в речи | 4 мин. | - So, it’s time to work.- SB p 12 №1Find a greeting and a response.- Right you are. Do you know some other ways to greet people?- Look at the screen and read different greetings.(презентация)- Now, let’s play the game and use these words. It’s called «the Chain». Greet each other and answer. Don’t forget to shake hands.(раздаточный материал) | - Просматривают упр 1 и находят приветствие и реакцию на него.- Высказывают другие способы приветствия.- Читают данные приветствия и ответы на них.- Учащиеся играют в игру «Цепочка». По очереди приветствуют друг друга, реагируют на приветствие и жмут руки. | индивидуальнаяфронтальнаяпарная | проблемный метод (самостоятельный поиск ответа)метод взаимодействия (мозговой штурм)объяснительно-иллюстративный методметод взаимодействия (сюжетная игра) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуреинформационно-коммуникационные технологииигровая технология |
| 3. | Развитие навыков аудирования | 2 мин. | - Well done. - Listen to 3 dialogues 2 times. Your task is to find greetings. If you find, stand up.(аудиофайл) | - Учащиеся слушают 3 диалога и выбирают то/те, где есть приветствие. Если учащиеся услышали верный диалог, то они встают, в противном случае они остаются на местах. | индивидуальная | метод взаимодействия (**ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН)** | сингапурская технологияздоровьесберегающие технологии |
| 4. | Развитие навыков поискового чтения. | 2 мин | - Let’s work with introducing. SB p 12 № 2.- Read 3 dialogues and find the introducing dialogue.- What words helped you to understand it? | - Учащиеся просматривают 3 диалога и выбирают диалог-знакомство.- Учащиеся находят, слова и выражения, которые помогли им найти правильный диалог. | индивидуальнаяфронтальная | проблемный метод (самостоятельный поиск ответа) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 5. | Развитие навыков аудирования | 2 мин | - Let’s listen to this dialogue and find the picture for it.(аудиофайл)- Prove. | - Учащиеся слушают диалог и подбирают к нему картинку.- Учащиеся доказывают свой вариант. | индивидуальнаяфронтальная | проблемный метод (самостоятельный поиск ответа) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 6. | Введение новых лексических единиц и первичное закрепление их в речи | 6 мин | - Right you are. I want to tell you some other expressions for introducing. Look at the screen. - Read.(презентация)- Now I want you to try to use these expressions in speech. Take cards and introduce this person to your friends. - Change 3 pairs and take your places. | - Учащиеся изучают новые выражения знакомства.- Учащиеся образуют пары и представляют друг другу своих воображаемых друзей. Затем обмениваются карточками и работают дальше. Необходимо сменить 4 пары. | фронтальнаягрупповая | объяснительно-иллюстративный методметод самостоятельной работы (**КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД**) | коммуникативного обучения иноязычной культуресингапурская технологияздоровьесберегающие технологии |
|  | Развитие навыков чтения | 2 мин. | - Thank you. Sit down. Let’s return to SB p 12 № 2. - Let’s read it.  | - Учащиеся читают диалог. | фронтальная | репродуктивный метод | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 7. | Развитие диалогической речи  | 6 мин. | - Make your dialogues in pairs and change as many expressions as you can. - What phrases can you change?- Use these cards and glue them at home. (раздаточный материал) | - Учащиеся в парах составляют диалоги по образцу, подбирают синонимичные выражения и затем разыгрывают диалоги в парах. | парная | репродуктивный метод (выполнение задания по алгоритму) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 8. | Развитие навыков чтения с выбором нужной информации. | 6 мин | - Now we’ll work in groups. Let’s form them. - So each group has got an introducing letter.- Task is to use «Round table» and fill in the identity card. | - Учащиеся получают текст и форму для заполнения. Они по очереди читают текст по предложению и заполняют форму c личными данными. | групповая | метод самостоятельной работы (РАУНД-ТЕЙБЛ)  | сингапурская технология |
| 9. | Взаимоконтроль и взаимопроверка | 3 мин | - Exchange your cards, check up and give your marks according to the scheme.- Give back cards.- Smile if you have excellent marks.- Raise 2 hands if you have good marks.- Stand up if you have sad marks | - Группы обмениваются карточками, происходит взаимопроверка и оценка работы группы.- Учащиеся с помощью движений сообщаю о своих оценках.  | групповая | метод самоконтроляметод формирования личностных результатов (рефлексия) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуреигровая технологияздоровьесберегающие технологии |
| **III** | **Заключительный этап** |  |  |
| 1. | Рефлексия | 5 мин | - Dear students! Our lesson is coming to the end. Today we’ve talked about greetings and introducing..- I’d like to know if you liked our lesson or not. - Look at the screen. Choose the color for your work.- Choose the color for my work.- Well done. I see that you mood is very good. (презентация) | - Выбирают цвет, отражающий работу на уроке учащихся и учителя.  | коллективнаяиндивидуальная | метод формирования личностных результатов (рефлексия) | технология коммуникативного обучения иноязычной культуре |
| 2. | Домашнее задание | - Your home task is … (c 12 №2 выучить диалог 1) | - Слушают и записывают дз | коллективная |  |  |
| 3. | Выставление оценок | - Well, now I want to tell your marks. Dima, your mark is … . - Well done! | - Слушают оценки за урок. | фронтальная |  |  |
| 4. | Здоровьесберегающая пауза | - And now let’s have a rest a little bit and dance.(видеозапись) | - Учащиеся танцуют | коллективная |  | здоровьесберегающие технологииинформационно-коммуникационные технологии |
| 5. | Прощание | - The lesson is over. Good-bye. | - Good-bye. | коллективная |  |  |