**Тема: Географические открытия древности и средневековья**

**Цель:**  
Содержательная (предметные результаты):  
- формирование знаний развития географии в эпоху средневековья  
Деятельностная:  
- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)  
-повысить интерес учащихся к изучению географии через применение знаний в практической деятельности  
- воспитывать ответственность за выполняемую на уроке работу.  
Личностные УУД   
1.Формирование мотивационной основы учебной деятельности.  
2.Формировать умение способности к саморазвитию.  
Познавательные УУД  
1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  
2. Формирование умения анализировать, сравнивать, применять теоретические знания на практике.  
3. Формировать умение работать с разными видами географических карт, глобусом.  
4. Преобразовать информацию из одного вида в другой (текст в карту)  
4. Коммуникативные  
организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками, формировать речевую деятельность для выражения своих чувств, мыслей, владение монологической речью, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  
Регулятивные  
способности к самостоятельному приобретению новых знаний, умения организовать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, умение оценивать достигнутые результаты.  
**Оборудование**: физическая карта, ПК, медиапроектор.  
**Этапы урока.** Содержание урока. Формирование УУД  
и технология оценивания учебных успехов

**Ход урока** *I. Проблемная ситуация и актуализация знаний.* **Учитель. **Как вы думаете как горошины перца могут быть связаны с наукой география?** ( ответы детей , точный ответ на этот вопрос как правило учащиеся не дают)  
Учитель предлагает ответить на поставленный вопрос с помощью предложенного текста.   
**Текст**  «Индия — родина черного перца. Из письменных источников известно, что употребляли перец с давних времен, более 3000 лет назад люди использовали его при приготовлении пищи. В средние века перец также ценился очень высоко, его использовали как средство уплаты налогов и даже как приданое. Если вспомнить знаменитое плаванье Христофора Колумба, то одной из задач этой экспедиции было найти кротчайший путь в Индию и налаживание поставок пряностей в Европу. Таким образом, черный перец и другие пряности послужили причиной начала эпохи великих географических открытий.  
В конце XV века в поисках плантаций перца португальцы во главе с Васко Да Гама, обогнув африканский континент, открыли морской путь в Индию. А позднее подчинив себе Яву, Цейлон и Суматру получили монополию на торговлю “черным золотом”. Да, так раньше называли вовсе не нефть.  
А испанцы, под предводительством Христофора Колумба, пытаясь открыть обходной путь в Индию, случайно открыли Америку.  
Так, что маленькая горошина перца оказала влияние на весь ход мировой истории!  
- Причиной чего послужил черный перец?»  
*Определение темы урока***.  
–Ребята, сформулируйте тему урока** ( ответы ребят, приходим к единной формулировки) Тема урока. **Географические открытия древности и средневековья Слайд 2**  
*Целепологание.*  Учитель:Определите цель урока. **Слайд 3** Познакомиться…………Познакомиться с путешественниками и их географическими открытиями в древности и средневековье. **Слайд 4**

*Исследовательская работа.* **Учитель:** Ребята, а достичь данную цель вы сможете если займётесь рестоврацией ленты истории географических открытий. Слайд 5

**Я реставрирую ленту истории  
Собственным знанием , личною практикой, Образы вьются. Почти каждый - смазанный. Нежно листаю свои впечатления, чтобы не спутались, чтобы не стёрлися Я реставрирую ленту истории.**

**До н.э.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Древний мир** | | | | | | | **средневековье** | | | | | | | | | | | |
| **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 этап.В пустые ячейки ленты (согласно времени) впишите имена путешественников, которые внесли вклад в развитие географии,открытие и исследования новых земель.

2 этап.На контурной карте , с помощью цветных карандашей, цветными стрелочками зарисуйте маршрут каждого представленного в учебнике путешественника.

3 этап.Галочкой того же цвета , что и маршрут путешественника отметьте те географические объекты которые им были открыты (задание выполняется если путешественник был первооткрывателем )

**ВНИМАНИЕ!** (Для каждого путешественника используйте только один цвет, отличающий его маршрут путешествия и открытия от других путешественников)

*III. Самостоятельное применение знаний.*

Ребята, каждый из вас провёл свою исследовательскую работу , отрестоврировал ленту географических открытий.

Предлагаю вам применить полученные знания, выполненить тесты и оценить себя самостоятельно с помощью балльной шкалы.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Какому народу в 6 веке до н.э египетский фараон Нехо поручил изучить величину страны Ливии? (Африки)** а Финикийцам б Арабам в Скифам | **1.Путешественники открывшие Азорские и Канарские острова** а Испанцы б Финикийцы в Арабы |
| C:\Users\Сергей\Desktop\heredot.jpg  **2.Назовите имя великого историка-географа?**  **3. Какой вклад он внёс в развитие науки географии?** | C:\Users\Сергей\Desktop\Pytheas.png  **2.Назовите имя великого историка-географа?**  **3. Какой вклад он внёс в развитие науки географии?** |
| **4 Учёный во 2 в. до н.э. измеревший длину экватора, и вычисливший размеры земного шара?**  а Пифей б Геродот в Эратосфен | **4 Учёный автор труда «географика»?**  а Пифей б Геродот в Эратосфен |
| C:\Users\Сергей\Desktop\04_GlupZyd_1.jpg  **5 Согласно проложенного маршрута на карте , установите имя путешественника**. | C:\Users\Сергей\Desktop\000.png  **5.Согласно проложенного маршрута на карте , установите имя путешественника**. |

Самопроверка осуществляется с помощью слайда размещенного на экране, каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| баллы | оценка |
| 5 | 5 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 2 или 1 | Вам следует лучше познакомиться с данной темой и пройти дополнительный тест |

Прошу сдать тетради и контурные карты на проверку.

*Домашнее задание* Запишите в дневнике домашнее задание: § 6 ,\* подготовьте рассказ( презентацию) об одном из путешественников древнего мира или средневековья , о котором не упоминается в учебнике географии(по желанию). В дневник выставьте оценку полученную за выполнение тестов.

*Рефлексия*

Ребята оцените наш урок, с помощью светофора, укажите на сколько урок был важен и значим лично для каждого из вас? 1.Выберите кружок того цвета, который считаете нужным. 2.В кружочке подпишите своё имя. 3.Перед вами светофор, вклейте свой кружочек , в тот цвет светофора которому он соответствует.

**Светофор Карточка красного цвета:**

«Я удовлетворен уроком, урок был **полезен** для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, я получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке»

**Карточка желтого цвета:** «Урок был **интересен** и я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно»

**Карточка зеленого цвета:** « Пользы от урока я **получил мало**, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я не был готов»

*.*