**Использование технологии продуктивного чтения в начальной школе».**

***Уметь читать в широком смысле этого слова –***

***значит, извлечь из мертвой буквы живой смысл.***

***К.Д. Ушинский***

***.***

**Каждый учитель, начиная работать с первоклассниками, мечтает увидеть их в будущем умными, умеющими размышлять, сопереживать, понимать других, разбираться в своих чувствах, выражать свои мысли вслух и письменно. Высшая награда для учителя - это высокая оценка коллегами и родителями** **учебных и личных качеств учеников**. Хорошо, когда после открытых уроков при анализе услышишь реплики от коллег о самостоятельности детей, об их умении и желании высказывать свои мысли вслух, о внимании к высказываниям товарищей, об умении аргументировать свою точку зрения.

Все эти качества можно и нужно развивать на всех предметах в начальной школе, нельзя выделить какой-то один, назвав его главным. Каждый предмет нужен и важен по-своему. Но давайте вспомним такую детскую игрушку, как пирамидка. Если сложить пирамидку правильно, нанизывая детали на стержень, она будет очень крепкой, но, если этот стержень убрать, пирамидка рассыпается. Стержнем в школьном образовании служит чтение. Научить ребёнка читать «правильно», «эффективно», «продуктивно» - важная задача учителя и не только на уроках литературного чтения, хотя на них оттачиваются необходимые умения. Собственно, с этой целью и была создана технология продуктивного чтения.

Итак, **технология продуктивного чтения** – это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. (доктора пед. наук Екатерина Валерьевна Бунеева и Ольга Васильевна Чиндилова).

С позиции структуры читательской деятельности разработанная технология предполагает три этапа работы с текстом (естественные для любого читателя).

**I. Работа с текстом до чтения.**

**Цель** – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

**Главная задача** – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

На этапе до чтения мы с ребятами прогнозируем содержание текста. По названию, фамилии автора, иллюстрациям, опираясь на личный читательский опыт, обучающиеся предполагают тему и жанр произведения, ставят цели своей работы на уроке.

Приведу пример урока литературного чтения во 2 классе «Татарская народная сказка «Три сестры».

— Как вы думаете, а кто будет героями сказки? (Три сестры или сестры).

 — А кто такие сестры? (близкие люди, родственники, друзья).

Давайте посмотрим в словарь и уточним значения слова «сестра». (*Сестра — дочь тех же родителей или одного из них по отношению к другим их детям.* С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»).

А теперь, рассмотрите иллюстрацию и предположите, почему в сказке появились эти животные? (Это домашние животные. Это помощники сестер. В этих животных превращаются сестры.)

На уроке в этот момент прозвучала реплика одной ученицы «Давайте уже скорее читать». И я поняла, что на данном этапе цель достигнута: интерес возник, появилась мотивация к чтению произведения.

***Или такой пример.***

Урок литературного чтения. Николай Носов «На горке»

Перед учащимися картинки.

- А как вы думаете, про какую горку вам хочет рассказать автор?

- Кто изображен на картинках?

- Что делают дети?

- Попробуйте разложить картинки так, как вы считаете правильным, т.е. как происходят события.

- Посмотрите на картинки, и они помогут вам предположить содержание рассказа.

Выслушиваются ответы детей.

- А теперь давайте проверим, кто-же оказался прав.

***Еще один пример***.

П.П.Бажов «Серебряное копытце»

- Прочитайте название рассказа и предположите, о чем он? Понятно ли оно вам? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)

***Пример.***

***Лев Николаевич Толстой***

Рассмотрите иллюстрацию.

Подумайте, о чем пойдет речь в рассказе с таким названием?

(Предугадывания детей)

Прочитаем текст, проверим наши предположения.

**II. Работа с текстом во время чтения.**

**Цель –** понимание текста и создание его читательской интерпретации (интерпретация – разъяснение, истолкование).

**Главная задача** – обеспечить полноценное восприятие текста.

Первичное чтение текста.

Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Перечитывание текста.

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

Анализ текста (приемы: комментированное чтение, диалог с автором через текст, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч).

Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию текста в целом.

Обобщение прочитанного.

Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

Выразительное чтение.

Мы знакомимся с текстом по-разному: я предлагаю детям самостоятельно прочитать произведение, прослушать его запись или читаю сама. Иногда мы читаем часть текста, предполагаем дальнейшее развитие событий, а затем возвращаемся к тексту и узнаем авторский замысел.

Такой прием я использовала, при изучении рассказа В. Осеевой «Сыновья» во 2 классе. Мы не дочитали последний абзац, и я задала детям вопрос: «Как вы думаете, что ответил старик?». И дети говорили:

«Для каждой мамы ее ребенок самый лучший».

«Все сыновья хороши, но третий лучше».

А потом мы прочитали ответ старика «А где же они? Я только одного сына вижу».

На этом этапе возникла читательская интерпретация. Мы вели разговор с автором, а потом написали [синквейн](http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5767), в котором дети описывали себя по отношению к своей маме. Это заставило их задуматься, на месте какого из сыновей они могли бы оказаться.

*Или такой пример.*

*Николай Носов «На горке»*

Первичное усвоение знаний.

Слушание в грамзаписи «На горке».

Беседа по первичному восприятию текста.

Эмоционально-оценочная беседа

- Кому понравилось произведение?

- Какой момент вам особенно понравился? Почему?

- А понравилось ли вам, как читали произведение актёры, передавая голосом интонацию героев?

- Кто герой рассказа?

- Оправдались ли наши предположения?

***Пример.***

- Почему козлик особенный? Что значит удивительный? (знакомство с литературоведческими понятиями, работа со словарем)

**III. Работа с текстом после чтения.**

**Цель** – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

**Главная задача** – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

1. Смысловая беседа по тексту.

2. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия.

3. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

4. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.

5. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

6. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

***Пример.***

-Расставьте заголовки в соответствии с частями рассказа (План, представление информации в виде схемы)

-А вам приходилось делать в лесу открытия? (выводы на основе жизненного опыта)

-Дома, если есть желание, нарисуйте лесных жителей из рассказов П.Бажова.

***Пример.***

***Л.Н. Толстой «Бела и волк»***

***Пример.***

**Возьмите карточку №2.** Работайте в паре.

**Карточка2.**

Прочитайте слова. Обведите в овал те слова, которые характеризуют Котьку в начале рассказа. А сверху над словом Х отметьте те слова, которые характеризуют Котьку в конце рассказа. Показать на доске.

**Лентяй, трудолюбивый, заботливый,**

**хитрый, догадливый, добрый.**

- Что вы думали о Котьке в начале рассказа?

- Теперь отметьте Х, каким он стал в конце. (Ответы детей)

**Заполняю КЛАСТЕР (догадливый, трудолюбивый, заботливый)**

А в чём проявилась догадка? А почему можно назвать его заботливым? А у вас бывали такие истории, когда вы кому-то помогали?

а) А сейчас мы проведем групповую работу по рядам. Вам нужно найти пословицу, которая выражает главную мысль рассказа.

**Какую пословицу вы выбрали и почему?**

**Слайд. Пословицы в нужном порядке.**

(Исправить ошибку Котьке помогли его товарищи, которые работали вместе с ним).

- Изменилось ваше отношение в конце произведения к нему?

- Какие чувства вызвало чтение этого рассказа?

**-Чему научил нас рассказ Н. Носова «На горке»?** Вспомните одну из задач нашего урока. (Отличать правильные поступки ребят от неправильных, плохих поступков.) Вспомните картинки хороших поступков ребят. **Уважать чужой труд.**

 У детей возникает понимание текста, удовлетворение от процесса чтения.

***Главное — заинтересовать ребят, вовлечь всех их в круговорот событий на уроке.*** Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное.

Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Такая **технология продуктивного чтения** применима и на других уроках в начальной школе (окружающий мир, русский язык, например, тема «Правописание имен собственных» (выпишите из текста и т.д., математика – решение задач, ОРКСЭ, технология, изо). Такой подход действительно является обоснованным и рациональным, как показывают наблюдения, он позволяет добиваться высоких результатов обучения.

*Приведу пример работы над* ***математической задачей****. Найдите на стр. №*

*1этап до чтения*

*-Что это? Посмотрите пожалуйста на схему. Что надо будет узнать в задаче? Из скольких частей состоит целое?*

*2 этап. Во время чтения.*

*Прочитайте задачу и дополните схему данными.*

*Повторное чтение, все ли данные есть на схеме? Составление плана работы над задачей. Сможем ли сразу ответить на поставленный вопрос? Что для этого надо сделать? Решение.*

*3 этап после чтения.*

*Прочитайте еще раз вопрос задачи? Смогли ли мы ответить на него? Что для этого надо было сделать?*

*Работа с текстом по окружающему миру.*

*До чтения рассмотрите картинку. Что за деревья? Что еще видите на картинке? (изба), деревянная мебель на столе кувшин и банка с надписью «кедровые сливки» Что удивило? Бывает ли такое?*

*Рассмотрим работу во время чтения текста.*

*«В Сибири и на Дальнем Востоке растет кедр – дерево сюрпризов. ( Откройте карту, найдите на карте России Сибирь, Дальний Восток, какие леса преобладают на данной территории? Значит кедр дерево хвойное. На хвойных деревьях растут шишки) Дело в том, что в кедровой посуде долго не скисает молоко. ( Структура древесных волокон кедра очень прочная, она не пропускает воздух, влагу обладает противомикробным действием ) В шкафу из кедровых досок не заводится моль. ( Как и все хвойные кедр имеет свой неповторимый смолянистый запах)Из кедровых орехов сибиряки умеют делать растительные сливки, которые почти в три раза питательнее коровьих, так как кедровый орех содержит 79% жира»*

*Работа после чтения текста.*

*Что нового узнали? Совпали ли наши предположения с действительностью? О чем захотелось рассказать родителям?*

*ДЗ Может и в нашем краю есть удивительные растения? Расскажите о них.*

В воспитании любви к книге положительную роль играют незначи­тельные, на первый взгляд, моменты. Например, в нашем классе есть полка с книгами, которые ребята свободно берут, читая их на переменах. На этой полке постоянно появляются новые книги из домашних библиотек ребят. Они обмениваются книгами друг с другом и даже оставляют книги «жить» в классе.

Для повышения уровня осознанности чтения использую **дидактические игры,** дающие возможность конструирования текстов из предлагаемого набора текстовых единиц «Путаница», «Пропавшие слова», «Догадайся и найди» и др.).

Эмоциональные переживания, связанные с ситуацией успеха, способствуют положительному самоопределению к дальнейшей учебной деятельности. А чтобы этого добиться, нужно обдуманно подходить к каждому этапу на уроке, продумывать задания так, чтобы дети смогли самостоятельно или с помощью учителя получить новое знание, и чтобы оно не прошло мимо, а зафиксировалось в его сознании.

Применяя активные формы ведения урока, создавая условия для сотрудничества ученика и учителя, формируя навыки творческой самостоятельности, разрабатывая интересный и занимательный дидактический материал, создавая из урока в урок ситуацию успеха обеспечиваю постоянный интерес обучающихся к учебе. Это позволяет добиваться устойчивых результатов, 100% успеваемости, при качестве 76%.

Можно смело утверждать, что технология продуктивного чтения развивает читательский интерес младших школьников, который, в свою очередь, будет способствовать формированию грамотного, эрудированного, духовно развитого человека.