**Технологическая карта урока.**

2 КЛАСС

**Учебный предмет: Русский язык**

**Тема урока**: Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Формы организации**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Цель:** развитие умения определять разницу в написании гласных у-ю после твердых и мягких согласных.

**БУД:**

***Личностные:***Проявляют самостоятельность при выполнении заданий и заинтересованность к изучению предмета.

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;

**Познавательные УУД:**

* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* развиватьпознавательную инициативу (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других; создавать устные высказывания в соответствии с поставленными задачами, вступать в контакт и работать в коллективе

**Предметные:**

* правильно определять твердые и мягкие согласные, гласные в словах
* умение подбирать правильно гласные после твердых и мягких согласных.
* умение писать слова, читать слоги.

**Используемые технологии на уроке:** игровые, здоровьесберегающие технологии индивидуализации и дифференциации обучения, личностно – ориентированные технологии, коррекционные.

**Планируемые результаты:** учащиеся различают твердые и мягкие согласные, правильно пишут гласные *у* и *ю* после твердых и мягких согласных.

**Оборудование: учебник - Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, тетрадь, индивидуальные карточки карточки со словами для фронтальной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Коррекционная работа | | БУД | | |
| Оргмомент. | Приветствует учеников.  Просит проверить готовность к уроку. | Психологический настрой на урок. |  | |  | | |
| Вхождение в урок  *Цель*: подготовка к восприятию | Посмотрели, всё ли есть у вас на парте: ручка, карандаши, тетради, учебник. Теперь закрыли глазки, глубоко вздохнули, выдохнули, открыли глаза и улыбнулись. | Проверяют готовность к уроку, выполняют дыхательную гимнастику. | Упражнение на релаксацию | | Л.:Эмоциональная готовность к уроку | | |
| Введение в тему  *Цель*:  развитие умения анализировать, обобщать, наблюдать; | Упражнение на внимание и логическое мышление.  На доске картинки собака, лошадь, корова, индюк.  Какая картинка лишняя? | Смотрят картинки, определяют, какая лишняя. Аргументируют свой ответ. | Для Матвея отдельное задание :на листочке домашняя птица или дикая . | | П.: умение анализировать и делать выводы | | |
| Целеполагание.  Цель: на основе вопросов подвести учащихся к постановке целей и задач урока | Организует деятельность учащихся направленную на постановку цели и задач урока.  Учитель начинает писать слово ИНДЮК. Останавливается после буквы д и спрашивает ребят какую букву мне писать Ю или У?  А почему я задумалась?    Вот сегодня будем как раз об этом говорить.  Определить тему урока. На доске схема  У Ю  А зачем мы это должны изучать? | Определяют тему, формулируют цель и свои задачи урока.  Дети говорят варианты ответов  Обучающиеся определяют тему урока. Гласные у ю после твердых и мягких согласных.  -Чтобы различать на слух и на письме какую букву писать после твердых и мягких согласных. | Определяют и формулируют цель и задачи деятельности на урок вместе с учителем.  (этап новый для ребят, поэтому помогает учитель) | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся | | | |
| Работа в тетради.  Цель: первичное закрепление. | Открываем тетради. Пишем число. Записываем слово *индюк.* Разбираем звуки.  А каких ещё домашних птиц вы знаете?  Запишем и слово петух. Обозначаем звуки. | Обучающиеся записывают число, слово и цветными ручками отмечаем звуки.  Гусь, утка, курица, петух. | Аккуратно и правильно записывают слова. Правильно обозначают звуки. Оценивают свою работу. | К.:Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию  П.: используют простой, красный, синий, зеленый карандаш для обозначения нужного звука ориентируются в выборе правильной орфограммы. | | | |
| Первичное закрепление  Цель:  Выявление отработанных навыков | На прошлых уроках мы уже с вами говорили о мягких и твердых согласных.  Давайте вспомним и распределим слоги в два домика - твердый и мягкий.  Слоги на простенках.  *Физминутка.*  *Определяем на слух мягкие и твердые согласные.* | Обучающиеся встают, отклеивают слоги и распределяют их по звучанию на доске.  Обучающиеся при мягком согласном приседают , при твердом поднимают руки. | Правильно распределяют слоги по звучанию. | | | П.: поиск и выделение необходимой информации | |
| Закрепление пройденного материала  Цель: проговаривание и закрепление нового знания | Работа в учебнике. Слушает слоги, поправляет по мере необходимости, обсуждают чистоговорку, читает учитель, выбирает совместно с детьми правильные звуки.  *Пальчиковая гимнастика.* | Обучающиеся находят упражнения на странице учебника, читают слоги по очереди, обсуждают слова в предложении, выбирают нужную букву и записывают тетрадь по вариантам. | Правильно читать слоги. Без ошибок написать предложение. | | | Р.: следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ориентироваться в учебнике.  Л.:Проявляют тактичность к обучающимся, с нарушенным звукопроизношением. | |
| Итог урока.  **Цель:**осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Организует деятельность учащихся направленную на подведение итогов.  **Вопросы:**  -Какую задачу ставили?  -Удалось ли решить поставленную задачу?  -Каким способом?  -Какие получили результаты?  -Что нужно сделать ещё?  -Где можно применить новые знания? | Формулируют высказывания.  Отвечают на поставленные вопросы.  Подводят итог урока. | Добиваться полных ответов. Стимулировать активность на уроке слабых учеников. | | | | Р.: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| Рефлексия. | Предлагает учащимся оценить урок,  красный листок –я всё понял, у меня всё получилось.  жёлтый листок – мне было сложно сегодня.  Аргументированное оценивание учащихся. | Анализируют свою деятельность.  Выбирают цвет смайлика. | Ученики определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | | | | Умение оценивать свои  действия и  действия одноклассников |
|  |  |  | | | | |