**Технологическая карта урока.**

2 КЛАСС

**Учебный предмет: Русский язык**

**Тема урока**: Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.

**Тип урока**: изучение нового материала

 **Формы организации**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Цель:** развитие умения определять разницу в написании гласных у-ю после твердых и мягких согласных.

**БУД:**

***Личностные:***Проявляют самостоятельность при выполнении заданий и заинтересованность к изучению предмета.

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;

**Познавательные УУД:**

* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* развиватьпознавательную инициативу (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других; создавать устные высказывания в соответствии с поставленными задачами, вступать в контакт и работать в коллективе

**Предметные:**

* правильно определять твердые и мягкие согласные, гласные в словах
* умение подбирать правильно гласные после твердых и мягких согласных.
* умение писать слова, читать слоги.

**Используемые технологии на уроке:** игровые, здоровьесберегающие технологии индивидуализации и дифференциации обучения, личностно – ориентированные технологии, коррекционные.

**Планируемые результаты:** учащиеся различают твердые и мягкие согласные, правильно пишут гласные *у* и *ю* после твердых и мягких согласных.

**Оборудование: учебник - Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, тетрадь, индивидуальные карточки карточки со словами для фронтальной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Коррекционная работа |  БУД |
| Оргмомент. | Приветствует учеников.Просит проверить готовность к уроку.  | Психологический настрой на урок. |  |  |
| Вхождение в урок*Цель*: подготовка к восприятию  | Посмотрели, всё ли есть у вас на парте: ручка, карандаши, тетради, учебник. Теперь закрыли глазки, глубоко вздохнули, выдохнули, открыли глаза и улыбнулись. | Проверяют готовность к уроку, выполняют дыхательную гимнастику. | Упражнение на релаксацию | Л.:Эмоциональная готовность к уроку |
| Введение в тему*Цель*:развитие умения анализировать, обобщать, наблюдать; | Упражнение на внимание и логическое мышление.На доске картинки собака, лошадь, корова, индюк.Какая картинка лишняя? | Смотрят картинки, определяют, какая лишняя. Аргументируют свой ответ. | Для Матвея отдельное задание :на листочке домашняя птица или дикая . | П.: умение анализировать и делать выводы |
| Целеполагание.Цель: на основе вопросов подвести учащихся к постановке целей и задач урока | Организует деятельность учащихся направленную на постановку цели и задач урока.Учитель начинает писать слово ИНДЮК. Останавливается после буквы д и спрашивает ребят какую букву мне писать Ю или У?А почему я задумалась? Вот сегодня будем как раз об этом говорить.Определить тему урока. На доске схема У ЮА зачем мы это должны изучать? | Определяют тему, формулируют цель и свои задачи урока.Дети говорят варианты ответовОбучающиеся определяют тему урока. Гласные у ю после твердых и мягких согласных.-Чтобы различать на слух и на письме какую букву писать после твердых и мягких согласных. | Определяют и формулируют цель и задачи деятельности на урок вместе с учителем.(этап новый для ребят, поэтому помогает учитель) | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся |
| Работа в тетради.Цель: первичное закрепление. |  Открываем тетради. Пишем число. Записываем слово *индюк.* Разбираем звуки.А каких ещё домашних птиц вы знаете? Запишем и слово петух. Обозначаем звуки. | Обучающиеся записывают число, слово и цветными ручками отмечаем звуки.Гусь, утка, курица, петух. | Аккуратно и правильно записывают слова. Правильно обозначают звуки. Оценивают свою работу. | К.:Слушать и понимать инструкцию к учебному заданиюП.: используют простой, красный, синий, зеленый карандаш для обозначения нужного звука ориентируются в выборе правильной орфограммы. |
| Первичное закреплениеЦель:Выявление отработанных навыков  | На прошлых уроках мы уже с вами говорили о мягких и твердых согласных.Давайте вспомним и распределим слоги в два домика - твердый и мягкий.Слоги на простенках. *Физминутка.**Определяем на слух мягкие и твердые согласные.* | Обучающиеся встают, отклеивают слоги и распределяют их по звучанию на доске.Обучающиеся при мягком согласном приседают , при твердом поднимают руки. | Правильно распределяют слоги по звучанию. | П.: поиск и выделение необходимой информации |
| Закрепление пройденного материалаЦель: проговаривание и закрепление нового знания  | Работа в учебнике. Слушает слоги, поправляет по мере необходимости, обсуждают чистоговорку, читает учитель, выбирает совместно с детьми правильные звуки.*Пальчиковая гимнастика.* |  Обучающиеся находят упражнения на странице учебника, читают слоги по очереди, обсуждают слова в предложении, выбирают нужную букву и записывают тетрадь по вариантам. | Правильно читать слоги. Без ошибок написать предложение. | Р.: следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ориентироваться в учебнике.Л.:Проявляют тактичность к обучающимся, с нарушенным звукопроизношением. |
|  Итог урока.**Цель:**осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Организует деятельность учащихся направленную на подведение итогов.**Вопросы:** -Какую задачу ставили? -Удалось ли решить поставленную задачу? -Каким способом? -Какие получили результаты? -Что нужно сделать ещё? -Где можно применить новые знания?  | Формулируют высказывания.Отвечают на поставленные вопросы.Подводят итог урока. | Добиваться полных ответов. Стимулировать активность на уроке слабых учеников. | Р.: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| Рефлексия. | Предлагает учащимся оценить урок,красный листок –я всё понял, у меня всё получилось.жёлтый листок – мне было сложно сегодня. Аргументированное оценивание учащихся. |  Анализируют свою деятельность.Выбирают цвет смайлика.  | Ученики определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Умение оценивать свои действия и действия одноклассников |
|  |  |  |