**Урок немецкого языка**

**Тема «Животные»**

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок в разделе «Tiere»; формирование лексико-грамматических навыков говорения.

**Тип урока**: урок формирования навыков.

**Цель урока**: Формирование навыков устной речи по теме «Животные», используя структуры с глаголом haben, в ходе решения проблемных задач.

**Задачи:**

Познавательные:

* Научить называть животных по-немецки.
* Научить строить с глаголом haben
* Развивать навыки чтения, аудирования и говорения по теме урока.

Развивающие:

* Совершенствовать произносительные навыки в процессе работы по формированию и развитию речевых навыков устной речи.
* Для активизации и усвоения грамматических структур а) создавать речевые ситуации, соотнесенные с реальными объектами, б) демонстрировать обучающий фильм по теме.

Воспитательные:

* Развивать умение работать в группах, развивать чувство взаимопомощи.
* Развивать чувства уважительного отношения к мнению собеседника.
* Учить умению делать выбор и аргументировать его.

Ход урока

1. **Организационный этап**

Guten Tag die lieben Freunde! die Partner in der Schulter geben Sie fünf einander; die Partner in der Person - stoßen Sie sich von den Fäustchen und lächeln Sie einander; und jetzt grüßen Sie allen einander zusammen, sich die rechte Hand berührend.

1. **Постановка цели и задач урока**

На столе у каждой команды лежат листы формата А4. Учитель предлагает участникам под номерами 1 взять чистый лист бумаги, разделите его пополам, половину отдать партнеру по плечу. Затем эту половинку разделить пополам и половину отдать партнеру по лицу. Теперь каждый участник записывает свои мысли. 3 минуты на обсуждение.

Перед вами изображения животных, где одно лишнее. Почему оно лишнее?

*(Слайд №1 животные)*

ДЖОТ ТОТС  – «запишите мысли» -

запишите свой ответ на листочек. 30 секунд

зачитайте по очереди свои ответы команде 30 секунд

обсудите и запишите общий ответ 30 секунд

(учитель организует работу по Мэнэдж Мэт)

*Имя ученика*, ответ вашей группы

*Имя ученика,* что решила ваша группа

- как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня.

*Ответы учеников*

- назовите слова по-английски

*называем все слова на английском язык, чётко отвечают, спрашиваю по очереди*

-А знаем как по-немецки?

-значит, что мы должны сделать сегодня на уроке?

Правильно, это и есть цель нашего урока

научиться говорить на-немецком о животных

*(Слайд №2 тема и цель урока)*

1. **Речевая зарядка**

Давайте повторим, что мы с вами уже знаем. Прошу выйти всех в центр. Звучит музыка, вы танцуете, как только музыка останавливается, находите пару. Я даю задание, вы в паре обсуждаете. *Показать пример выполнения*

- спросите друг у друга и ответьте на вопрос, как тебя зовут. *Заслушиваю одну пару*

- спросите и ответьте, откуда ты. З*аслушиваю одну пару*

-спросите и ответьте, что ты любишь. *Заслушиваю одну пару*

Структура МИКС-ПЭА-ШЭА

1. **Актуализация знаний**

Посмотрите на слайд. Перед вами существительные в английском и немецком языках.

*Читаем слова вместе. (Слайд №3 существительные)*

На листочках запишите Ваш ответ, чем отличаются существительные в английском и немецком языках. 30 секунд

*(сигнал хай-файф- стоп).*

СТЕ ЗЕ КЛАСС  – «перемешай класс»

Теперь молча передвигаемся по классу для того, чтобы поделиться идеями с классом.

*Спрашиваю одного, чем отличаются существительные, делаем вывод*

1. **Первичное усвоение знаний. 1 часть**

Откройте учебник на странице 25

Давайте познакомимся с названиями животных, я читаю слово, вы повторяете за мной.

*Чётко проговариваем и переводим каждое слово*

Молодцы, теперь вы услышите звуки животных, а тот, кого я назову, говорит его номер и называет слово на-немецком. *Проговариваю пример, озвучиваю верный вариант*

*-Das ist Nummer 1,2,3 …*

*-Ja, richtig*

Спрашиваю по очереди (запись звуков животных)

1. **Физкультминутка**

Карточки с животными

Я показываю карточки и задаю вопрос wer ist das? Спрашиваю по очереди. Полный ответ Das ist…

Тот, кого я назову, выходит в центр класса и изображает животное пантомимой, а все остальные повторяют движения.

1. **Первичное усвоение. 2 часть**

Откройте страницу 30

Вместе в команде по очереди читаете и переводите текст. 1 минута

*Проверяю перевод*

(Сигнал хай-файф)

Ответьте на вопросы. «Как сообщить, что у тебя есть животное? Как представить своё животное?

Но задание выполняете поэтапно.

1. запишите свой ответ
2. по очереди озвучьте свой ответ в команде
3. В группе обсудите и озвучьте верный ответ.

Финк-райт-рааунд-робин «подумай-запиши-обсуди».

*(Проверяю по мэнэдж мэт, после каждого предложения зачитываем верное, проговариваем)*

1. **Первичное закрепление**

ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe) - «крестики-нолики»

Участники под номером 3 возьми конверт, разложите карточки на квадратном поле. Каждый составляет предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. Партнёры по плечу поменяйтесь листочками и проверьте друг у друга предложения, теперь партнёры по лицу поменяйтесь листочками.

*Читают предложения по очереди, слежу за правильностью произношения.*

-ребята, а может кто-то составил текст?

*отвечают*

КОНЭРС «УГЛЫ»

В кабинете на стенах весят изображения животных. Подойдите к тому изображению, какое животное у вас есть дома.

Теперь расскажите друг другу об этих животных.

*Спрашиваю любого, что ты узнал о животном от …*

1. **Рефлексия**

1. Ребята, перед вами лестница успеха, в команде по очереди ответьте на вопросы

(Слайд лестница успеха)

*Спрашиваю любого*

Запишите домашнее задание

Д/З составьте рассказ о своём домашнем животном+рисунок или фото (Слайд д/з)

Или

2. Цепочка пожеланий

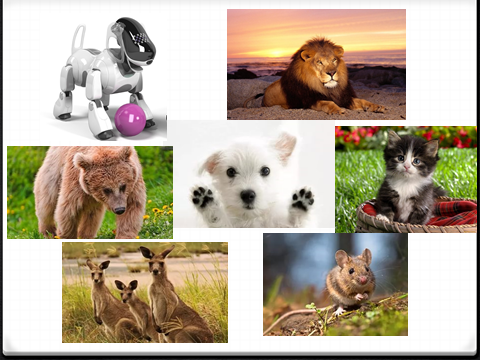
Давайте встанем все вкруг, у меня в руках игрушка, кто это? Правильно, кошка, её зовут. Сейчас я буду передавать игрушку по кругу, а тот, у кого она окажется, скажет что он думает о уроке, и что он узнал.

Запишите домашнее задание.

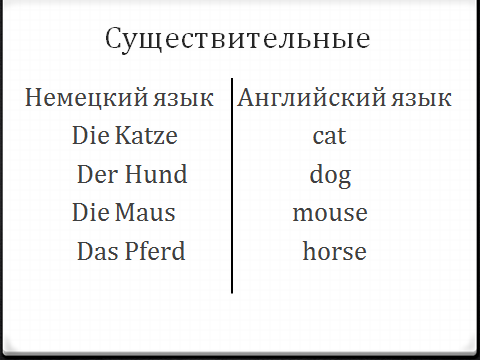
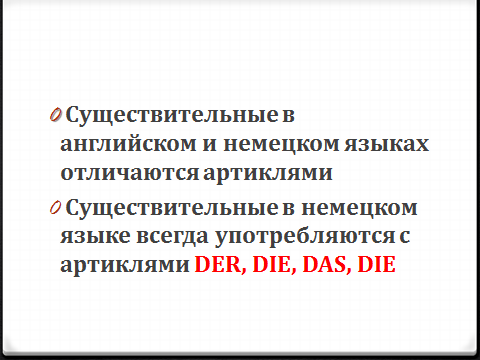
Auf Wiedersehen!

Приложение №1

Слайд №1 Слайд №2

Слайд №3 Слайд №4

Слайд №5 Слайд №6

