

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Г. ИРКУТСК

АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ИНФОРМАТИКА, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ОСНОВАМИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся 5-6 классов

образовательная область информатика (предмет информатика и ИКТ)

Составил: ТУГОЛУКОВА А.А.,
учитель информатики и ИКТ
МБОУ г.Иркутска СОШ №53

Иркутск - 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета | 6 |
| Содержание учебного предмета | 11 |
| Тематическое планирование | 14 |
| Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний | 15 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе федерального закон Российской Федерации (от 29.12.2012 г., № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012.), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010г.), Образовательной программы МБОУ г.Иркутска СОШ № 53, Устава МБОУ г.Иркутска СОШ № 53

В соответствии со стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ программа трактует данный курс как дисциплину, направленную, с одной стороны, на формирование теоретической базы, с другой стороны – на овладение обучающимися конкретными навыками использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности.

В системе школьного образования учебный предмет «Информатика и ИКТ» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности информатика обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Деятельность по информатике в 5-6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования. На данном этапе обучения закладываются основы формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач, хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи; уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы и адекватно оценивать качество его выполнения, только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Цели программы:

- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- организовать работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
 - формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
 - формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
 - формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
 - формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
 - умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного курса

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Изучение компьютерных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Занятия курса должны побуждать к активной мыслительной деятельности, учить наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования. Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные.

В ходе изучения данной программы (каждого раздела программы) ребенок получит результат своей проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт. Таким продуктом могут быть:

- | | |
|------------|-------------------------------|
| • макет, | • выставка, |
| • рассказ, | • фотоальбом, |
| • доклад, | • фильм, в т.ч. анимационный, |
| • газета, | • электронная презентация, |
| • книга, | • праздник, |
| • брошюра, | • конференция, |
| • модель, | • комплексная работа. |
| • стенд, | |

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Место учебного предмета в учебном плане.

Реализация данной рабочей программы ориентирована на 5-6 классы – 34 часа в год; 1 час в неделю.

Нормативные документы, регулирующие условия организации современного образовательного процесса

Условия использования ИКТ-технологий и компьютеров определяется Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. В новых СанПиН 2.4.2.2821-10 (введенных с 01.09.2011) изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ. Сняты жесткие ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Правильным считается такой урок, на котором равномерно чередуются различные виды и формы работы. При организации занятий со школьниками 5-6 классов по информатике и ИКТ используются различные методы и средства обучения с тем, чтобы, с одной стороны, свести работу за компьютером к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта. Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 5-6 классе 20 минут. При использовании интерактивной доски необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Программа ориентирована на использование:

- электронного сопровождения УМК:
 1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://goo.gl/SLdtZ>)
 2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
 3. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<http://goo.gl/D7rrz>)
 4. Блог «Информатика – особенный предмет» (<http://goo.gl/TVXPO>)
 5. Образовательная среда Web 2.0 (Google документы, таблицы, карты, игровые сервисы)
 6. Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков» (www.festival.-1september.ru)
 7. Материалы сайта «Педсовет» (www.pedsomet.org)
 8. Методическая копилка учителя информатики (www.metod-kopilka.ru)
 9. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках (<http://www.klyaksa.net/>)
- программного обеспечения:
 10. OS Windows XP
 11. Пакет офисных приложений MS Office
 12. Клавиатурные тренажеры («Клавиатор» (Медиа Арт, 2000); «Руки солиста» («БИНОМ. Лаборатория знаний», 2008)
 13. Графический редактор GIMP 2.8
 14. Среды программирования Кумир; Pascal ABC

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности.

в сфере трудовой деятельности:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Метапредметные результаты

в сфере познавательной деятельности:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

в сфере регулятивной деятельности:

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

в сфере коммуникативной деятельности:

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- понимать и правильно применять понятия «информация», «информационный объект», «система», «системный подход», «модель», «моделирование», «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- представлять способы кодирования информации, кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- получать новую информацию путём рассуждений и преобразований имеющейся информации;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- понимать и правильно применять понятия «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя»;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполнять требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация), понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- применять различные способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- применять правила сохранения информации, приемы запоминания;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей, работать с различными носителями информации;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формализации и структурированию информации, умению выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности
- выполнять операции с основными объектами операционной системы: запускать программы из меню «Пуск», работать с различными видами меню, уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- определять назначение файла по его расширению, выполнять основные операции с файлами, создавать, и сохранять файлы в различных программах;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши, набирать, редактировать, форматировать и сохранять тексты в текстовом редакторе;
- применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- создавать, редактировать и сохранять простейшие рисунки в графическом редакторе;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ИНФОРМАТИКА, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ОСНОВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

5-6 класс

1. Учимся работать на компьютере.

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Иметь представление об информации и информатике. Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации компьютерного рабочего места. Иметь представление об архитектуре компьютера. Знать основные элементы компьютера и их назначение. Иметь представление о способах обработки числовой информации. Знать основные операции с числами. Открывать программу калькулятор и использовать ее.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия. Поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и икт в условиях развития информационного общества. Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.

2. Технология обработки графической информации

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Иметь представление о компьютерной графике; графическом изображении, рисунке. Иметь представление о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы представления за счет графики. Знать виды инструментов рисования. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта. Строить и раскрашивать простейший рисунок с использованием инструментов графического редактора.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

Основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. Разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств. Опыт принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов. Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

3. Технология обработки текстовой информации

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Иметь представление о способах введения информации в память компьютера. Знать группы клавиш на клавиатуре, их назначение. Иметь представление о способах введения информации в память компьютера. Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Знать основные операции с текстом. Уметь осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе. Основные элементы окна текстового редактора. Редактировать текст (удаление символов и фрагментов, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста). Иметь представление о поиске информации, запросах для поиска информации. Алгоритм поиска и замены заданного

фрагмента на другой. Знать формы представления информации; способы систематизации информации. Уметь систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы. Иметь представление о форматировании текста. Этапы форматирования текстового документа. Форматировать слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

Начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. Формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата. Контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия.

4. Технология создания мультимедийных презентаций

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Иметь представление о плане действий, как результате решения информационной задачи. Иметь представление о движении изображений, о программном средстве для создания движущихся изображений. Понятия: анимация, настройка анимации. Уметь в презентации задать анимацию объектов.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

Создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения. Оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

5. Алгоритмизация и программирование (18 часов)

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Иметь представление об исполнителях: неформальных и формальных исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Интерфейс программы Кумир, назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Иметь представление об алгоритме, о различных формах записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Уметь приводить примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами).

6. Основы проектной деятельности

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта. Иметь представление о видах и классификации проектов. Этапы проекта (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация

имеющего плана, публичная защита – презентация результата работы, коррекция, самооценка и рефлексия). Уметь составлять портфолио и паспорт проекта

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

Оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № раздела/ темы | Наименование разделов и тем | Количество учебных часов | В том числе, час. | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|-------------------|----------|----------|
| | | | Теория | Практика | Контроль |
| 1. | Учимся работать на компьютере | 12 | 5 | 6 | 1 |
| 2. | Технология обработки графической информации | 10 | 3 | 6 | 1 |
| 3. | Технология обработки текстовой информации | 12 | 4 | 7 | 1 |
| 4. | Технология создания мультимедийных презентаций | 10 | 3 | 6 | 1 |
| 5. | Основы алгоритмизации и программирования | 10 | 4 | 5 | 1 |
| 6. | Основы проектной деятельности | 14 | 5 | 7 | 2 |
| ИТОГО | | 68 | 24 | 37 | 7 |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Специфика контроля

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе следующих видов контроля:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос;
- промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа;
- итоговый контроль: контрольная работа, тест и др.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Одна из основных форм контроля - тестирование. При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений: 50-70% — «3»; 71-85% — «4»; 86-100% — «5».

Тематические и итоговые контрольные работы:

| | Тематика | Вид | Форма |
|----|---|-----------------------|-------------------|
| 1. | Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса | Тематический контроль | Тестирование |
| 2. | Обработка информации средствами текстового редактора | Мини-проект | Творческая работа |
| 3. | Обработка информации средствами графического редактора | Мини-проект | Творческая работа |
| 4. | Планирование последовательности действий. | Мини-проект | Творческая работа |
| 5. | Основы алгоритмизации и программирования | Мини-проект | Творческая работа |
| 6. | Основы проектной деятельности | Итоговый проект | Творческая работа |