**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе**

**Тема:** «В гости к нам весна шагает...»

**Программные задачи:**

***Обучающие:***

Расширение и активизация словаря по лексической теме: «Весна».

Совершенствование певческих навыков.

***Развивающие:***

Развитие слухового внимания.

Развитие пространственной ориентации движений, общей и тонкой моторики.

Развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации.

Развитие мимики и пантомимики.

***Воспитательные:***

Стимулировать проявление эмоциональной отзывчивости на основе слушания музыкальных произведений через восприятие классической музыки;

**Материалы и оборудование:** компьютер, аудиозаписи, мультимедийный проектор, презентация «Весна», картинки с изображением медоносных растений, ромашки, картинки пчелок, картинка с изображением солнечного зайчика

**Ход интегрированного занятия:**

**(Слайд 1, музыка 1)** Дети входят в зал под музыку «Весенние звуки природы» *Они рассматривают репродукции картин известных русских художников с изображением весенних пейзажей.*

**Логопед:**

 **-** Здравствуйте дети, здравствуйте гости. Давайте ребята поздороваемся с гостями.

- Ребята, какое время года изображено на экране? (*Весна*) А на улице какое время года к нам шагает..(*весна)*

« Раньше, в старину с наступлением весны люди часто закликали, то есть звал солнышко в гости. Давайте и мы позовем солнышко к нам в гости».

**(Слайд 2, музыка 1)**

**Произнесение заклички *(****Звучит фоновая музыка).*

«Здравствуй, солнышко – колоколышко!».

«Здравствуй, солнышко – колоколышко!

Приходи к нам в гости!

Нам рано вставать,

Нам весну встречать!»
**(Слайд 3)**

**Массаж лица: «Солнышко проснулось».**

Солнышко проснулось, *(Поглаживание пальчиками от середины лба к вискам).*

Лобика коснулось, *(Вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам).*

Лучиками провело, *(По мышцам щек по крыльям носа к вискам).*

И погладило лицо. *(Поглаживающие движения от середины подбородка к ушам).*

Солнышко разбудило весну. Друзья! Весна спешит к нам в гости, чтобы порадовать нас, разбудить все живое и подарить нам замечательное весеннее настроение. *(Слайд с приметами весны)*

**(Слайд 4)** Ребята, посмотрите на экран и в окно, как изменилось все весной.

Давайте назовем приметы весны.

***Приметы:***

Выглянуло яркое, лучистое солнце.

По небу плывут легкие, воздушные, пушистые облака.

Вернулись перелетные, шумливые птицы.

Тает зимний, темный снег.

Бегут веселые, быстрые, говорливые ручьи.

На улице капают сосульки, слышна звонкая капель, появились темные проталины.

На деревьях набухли пышные, клейкие почки.

Распустились первые нежные цветы.

- Молодцы, все отметили приметы весны

**Муз. руководитель**

*Слушание музыкального произведения Э. Грига «К драме Генриха Ибсена Пер Гюнт, часть 1 «Утро»* **(видеоролик)**

А сейчас, вы ребята, прослушайте пьесу знаменитого норвежского композитора Э. Грига. Он был близким другом П. И. Чайковского. Пьеса называется «Утро».

- Ребята, скажите, какое музыка создает настроение утренней весенней природы? *Восход солнца, журчание ручейка, прозрачен и чист воздух. Можно представить себе, как прекрасен мир.. .*

Эта музыка буквально наполнена волшебством таланта автора.

**Логопед:**

- А теперь давайте представим, что мы с вами весенние цветы

**(Слайд 5)**

**Упражнение на координацию речи с движением «Цветок»**

Вырос цветок на весенней полянке,         *Дети соединяют неплотно ладони*

Нежную голову робко поднял.                *и поднимают их перед собой.*

Ветер подул – он качнулся неловко,       *Покачивают ладонями медленно,*

Он испугался, затрепетал.                        *быстро.*

Ветер бутоны качает упрямо                     *Наклоняют ладони соответственно*

Вперед и назад, налево, направо.           *вперед, назад, влево, вправо.*

Не только цветы проснулись весной, звери тоже проснулись от зимнего сна. (*На мультимедийной установке по очереди появляются картинки в соответствии с упражнениями, которые выполняют дети).*

**( Слайд 6) Упражнение для развития мышц шеи и артикуляционного аппарата**

***1.*** ***«Медведь проснулся».*** *(Открывать рот с глубоким вдохом. Имитация зевания.)*

Голодно было зимой и звери за зиму сильно похудели.

***2. «Исхудавшие на зиму зверята».*** *(Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение).*

А на реке начался ледоход.

***3.«На реке».*** *(Двигать нижней челюстью вправо-влево).*

***4.******Дыхательная гимнастика.*** «Ветерок качает подснежник».

Подул легкий ветерок и закачал первые весенние цветы – подснежники.

Весной у всех появляется замечательное настроение. Люди радуются, улыбаются, им весело живется. Им хочется танцевать, веселиться, петь.

И мы сегодня с вами станцуем в этот прекрасный весенний день. *Дети встают парами друг за другом, смотря в затылок. Лицом к залу.*

**Логоритмическая игра «Если весело живется, делай так» (Музыка 2)**

Если весело живется, делай так! *Щелчки пальцами*

Если весело живется, делай так! *Топаем ногами*

Если весело живется, делай так! *Делаем руками лодочку*

Если весело живется, делай так! *Хей – хей!*

Если весело живется.

**Музыкальный руководитель:**

- Вот мы и ребята с вами и станцевали,

**(Слайд 7)**

- А теперь давайте споем **песенку «Солнечные зайчики» (Музыка3)**

**Логопед:**

- А еще ребята, весной, воздух наполняется ароматами медоносных цветов, трав, которые привлекают первых майских пчел.

**(Слайд 8)**

**Подвижная игра «Майские пчелки» *(Музыка 4)***

Давайте превратимся в майских пчелок.

Какие вы знаете медоносные деревья, травы и цветы? *Стулья расставлены по кругу по количеству игроков.  На каждом стульчике - картинка, рисунок или фотография медоносного растения, а на одном стульчике картинка с ромашкой.  Под музыку дети встают, "превращаются" в пчелок и "летят, бегут по кругу. Музыка неожиданно прекращается, и каждая "пчелка" садится на ближайший "цветок" (стульчик). На стул с ромашкой садиться нельзя (ромашка - не медонос ). Тот, кто сядет на стул с ромашкой, выбывает из игры и садится в центр круга (улей)*

Ребята, посмотрите по весеннему небу плывут облака и все они разные. Давайте за ними пронаблюдаем.

**(Слайд 9)**

**Мимический этюд «Облака»**

По небу плыли облака,

А я на них смотрел.

И два похожих облачка

Найти я захотел. *(Дети, сидя на стульях, наблюдают за воображаемыми облаками с выражением внимания и интереса на лице: лицевые мышцы слегка напряжены, глаза прищурены.)*

Я долго всматривался ввысь

И даже щурил глаз,

А что увидел я, то вам

Все расскажу сейчас.

Вот облачко веселое

**(Слайд 10)** Смеется надо мной: *(Логопед показывает смеющееся облачко. Дети расслабляют мышцы лица и улыбаются.)*

-Зачем ты щуришь глазки так?

Какой же ты смешной! –

Я тоже посмеялся с ним:

- Мне весело с тобой! –

И долго-долго облачку *(Ребята прощально машут рукой.)*

Махал я вслед рукой.

А вот другое облачко –

Расстроилось всерьез:

Его от мамы ветерок

Вдруг далеко унес. *(Логопед показывает плачущее облако. Дети передают плач: уголки рта опускают вниз, морщат лоб и нос, слегка прищуривают глаза.)*

И каплями-дождинками

Расплакалось оно…

И стало грустно-грустно так,

А вовсе не смешно.

**Логопед:**

**(Слайд 11)** –

- Но дождик прошел, выглянуло солнце и наше настроение снова улучшилось.

**Релаксация**

- Давайте полежим на весенней травке и послушаем, как шагает по земле весна. *Слушание спокойной музыки весна шагает..(Музыка 1)*

**Заключительная часть. Подведение итога занятия.**

- Солнышко, которое мы пригласили к себе в гости, с удовольствием наблюдало за нами. Оно не только разбудило весну, но и вызвало у нас бурю положительных эмоций, замечательное настроение, творчество активность. Вот вам подарок от солнца - солнечный зайчик – талисман замечательного весеннего настроения. *Дети произносят слова благодарности и прощания, выходят из зала под музыку* «Весенний вальс цветов» **(Музыка 5)**