**МАДОУ «Детский сад №441«Кузнечик»г.Нижний Новгород**

**СТАРШАЯ Группа № 6**

**Воспитатель Морина Елена Викторовна**

**НОД**

**«ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:РАБОТА СО ЗВУКАМИ Ж-Ш»**

**Програмное содержание:** Упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш;

Развивать фонематический слух:

Развивать умения внимательно вслушиваться в речь взрослого;

Развивать навык звукового анализа;

Совершенствовать интонационную выразительность речи,отрабатывать речевое дыхание;

Способствовать развитию логического мышления;

Развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности;

Способствовать формированию чувства товарищества, взаимопомощи.

**Ожидаемые результаты**

Дети правильно произносят звуки [ш], [ж] в слогах, словах, чистоговорках, во фразовой речи; умеют различать эти звуки на слух и в произношении.

**Оборудование**

«Языковой кейс» с картинками, иллюстрациями, «веселым паровозиком» ; магнитная доска, игрушки –уж,ужата,змея,змееныши,жуки, шарики двух цветов на каждого ребенка,идивидуальные задания на каждого ребенка (за столами),фонограммы.

**Предварительная работа**

Дидактические игры - «Звуковые часы». «Звуковая цепочка», «Услышь звук», «С какого звука начинается», «Четвертый лишний».

Игры с «Языковым кейсом», рассматривание картинок,разучивание стихов,чистоговорок.

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.**

Заучивание стихотворений.чистоговорок со звуками Ж-Ш. Игры с «Веселым паровозиком».Дидактические словесные игры.

**Ход занятия**

Ребята, давйте поприветствуем друг друга:

«Мои ручки хороши,хороши,,хороши.Мои ручки хороши,а у соседа лучше.Мои ножки хороши ,хороши,хороши.Мои ножки хороши,а у соседа лучше.»(Дети прикасаются друг к другу и желают хорошего дня)

-Мы с вами уже знаем,,что в нашем домике-ротике живет веселый Язычок.И он рассказал мне про свои приключения и попросил,чтобы я вам рассказала.

«Было раннее майское теплое утро.Язычок проснулся,ПОЗАВТРАКАЛ И РЕШИЛ прогуляться.Послушал Язычок.как поют птички(фонограмма),порадовался солнышку и вдруг увидел ужа с детенышами.Уж грозно ЗАШИПЕЛ: «Ш – Ш – Ш».Он своим шипением предупредил Язычка,что подходить к ним не надо.Язычок быстро убежал, посмотрел вокруг и увидел, как по небу летают майские жуки и жужжат: « Ж – Ж – Ж». Язычок попробовал спеть песенки ужа и жуков, и у него получилось.Язычок решил помочь всем ребятам научиться произносить эти песенки».

Дети,хотите научиться произносить звуки Ж и Ш?(да)

 - Давайте вместе с Язычком произнесем песенку ужа- (Ш – Ш – Ш)

- А как пели майские жуки? (Ж – Ж – Ж )

 -Дети, сейчас произнесите звук /Ш/ еще раз. - А сейчас произнесите звук /Ж/, как сейчас расположены губы? Язычок?

- Ребята,а я знаю секрет про наш голос.Он может включаться и выключаться. Приложите ладошку к горлу и произнесите звук **Ш,**дрожит горлышко или нет? (нет).Значит звук у нас не включается.

- А если произнесем звук **Ж**дрожит? (да).

-Значит при произнесении звука **Ж** у нас включается голос и это означает что он звонкий.

- Посмотрите ,ребята,к нам приползла большая змея.(игрушка). Как вы думаете как она будет шипеть? (**Ш – Ш – Ш  индив. И хоровые ответы**).А за ней приползли ее детеныши(игрушки) (**ш – ш – ш**).Давайте пошипим,как большая змея и маленькие змейки.

- А как будет жужжать большой жук? (**Ж – Ж – Ж** )

- А маленький? (**ж-ж-ж**) – повтор несколькими детьми.

Молодцы!

- Сегодня на занятие веселый Язычок приготовил нам чистоговорки на эти звуки. Мы сейчас все вместе будем произносить их.

**Ши-ши-ши**-любят кашу малыши;

**Шо-шо-шо**-все будет очень хоро**шо**;

**жа-жа-жа**  - вот ежата у е**жа**;

**жи-жи-жи**-вот гуляют здесь е**жи**

**ша – ша – ша** – кормит мама малы**ша;**

**жу – жу – жу –**я театр вам пока**жу**;

**шу-шу-шу -**варю кашу **малышу;**

**(**Индивидуальные и хоровые ответы детей).

- А сейчас мы поиграем в игру «**Будь внимателен**». У каждого из вас есть два шарика-зеленый и красный. Я буду называть слова, а вы, если услышите слово, в названии которого есть звук **Ж**поднимите зеленый шарик, аесли слово со звуком**Ш-**красный шарик**.**Итак, начнем:**шкаф,шина,пушка,жираф**.**жук**,**жаба,жасмин.шуба,шарф,кошка, жук,каша, лошадь,желудь,машина,ежи,шапка.**

-Вы все большие молодцы,все ответили правильно.

А сейчас мы с вами поиграем.

**ФИЗМИНУТКА под фонограмму «Уселась кошка на окошко»**

А сейчас поиграем в другую игру «**Веселый паровозик**».К нам пришли животные и хотят прокатиться на нашем паровозике.Но паровозик наш выдает билеты только тем пассажирам, в названии которых есть звуки **Ш**и**Ж** . Поможете мне всех посадить их в поезд?(картики с изображением животных)

- Кошка (она поедет в поезде, потому что в слове кошка есть звук **Ш**) и т.д.

Молодцы! Ну что ж все пассажиры на своих местах, теперь поезд может отправляться в путь. Скажем всем «Счастливого пути!»

А как же другие пассажиры? Конечно,они тоже прокатятся.На каком транспорте вы хотите их прокатить?(дети отвечают-на машине,самолете и др. и отправляют всех в путь)

Пока наши гости катаются,мы еще выполним интересное задание.

**-На ваших столах вас ждут задания- В середине листа –круги (**зеленый-звук Ж, а красный –звук Ш, а вокруг кругов-картинки . Вам надо соединить картинки линией с кругами,если в названиях картинок есть звуки Ж или Ш.

(Дети **самостоятельно выполняют задание,воспитатель обходит детей.помогает,объясняет,проверяет,поощряет).**

Рефлексия.

Ребята, кто к нам сегодня приходил?Какие звуки мы с вами сегодня учились различать (Ш и Ж)? Что нового узнали сегодня?(голос).Что вам больше всего понравилось сегодня?(паровозик,задание,игра и др).Вы все молодцы,в следующий раз нам веселый Язычок расскажет про другие звуки.