Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Конструкт урока по русскому языку**

Тема: «Распространенные и нераспространенные предложения »

во 2 «г» классе

Выполнила: Садыкова М.М.

Ревда, 2018

**Тема:** «Распространенные и нераспространенные предложения»

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Цель**:

* *Деятельностная:* формировать навык составлять предложение из слов; формировать умение применять изученные правила для решения практических задач;
* *Образовательная:* формировать умение подводить под понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения; повторить определение «предложение», «главные члены предложения»; формировать навык письменной и устной речи,
* *Воспитательная:* воспитывать культуру общения, умение работать самостоятельно, в паре и коллективно, воспитание ценностного отношения к предмету.

**Личностные результаты**

• Положительная мотивация к учебной деятельности.

• Адекватная самооценка.

• Осознание ответственности за общее дело.

• Проявление уважительного отношения к мнению другого человека.

• Понимание взаимосвязи между целью деятельности и её результатом.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**•** совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.

• адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.

• выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

• осуществлять самоконтроль.

• высказывать своё предположение.

• формулировать тему и цель деятельности на уроке.

• оценивать совместно с учителем результат своих действий.

**Познавательные УУД:**

**•** анализировать, сравнивать объекты.

• определять свои границы знания / незнания.

• сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения.

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные УУД:**

**•** оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

• слушать и понимать речь других.

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

• учиться работать в паре и коллективе.

**Планируемые предметные результаты:**

Уметь составлять нераспространенные предложения, преобразовывать их в распространенные.

Находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения.

Распространять грамматическую основу предложения второстепенными членами.

Расширять словарный запас.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Методы, формы, приёмы, средства | Формируемые УУД |
| Мотивационный | -Здравствуйте , ребята. Здравствуйте, ребята, сейчас у нас с вами урок русского языка.  И для начала предлагаю и вспомнить материал прошлых уроков.  -Внимание на доску!  Задание.  Прочитайте запись на доске.  [ п] [р′] [и] [д] [л] [а] [ж] [э] [н′] [и] [й′ э] | Приветствие.  -варианты ответов учащихся. | Фронтальная  форма  словесный  метод  эмоционального стимулирования, метод контроля,  проблемный метод. | Личностные: воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание; наличие мотивации  к труду, работе  на результат.  Коммуникативные УУД, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; отражающие умение работать с текстом: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачей, находить в тексте информацию; «удерживать» логику задания, приводить убедительные  доказательства;  Познавательные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели; овладение основами логического и алгоритмического мышления, выполнения алгоритмов при разбое заданий;  Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать результаты деятельности; рационально организовывать рабочее пространство, распределять обязанности в паре и расходовать время.  Познавательные: работа с информацией (на слух и письменно), умение применять полученные знания на практике.  Коммуникативные: умение строить диалог c одноклассником, учителем.  Личностные: смыслообразование,  Регулятивные: контроль, прогнозирование.  Познавательные: работа с информацией (на слух); пропись букв.  Коммуникативные: умение строить диалог, стремление к грамотному изложению мыслей;  Познавательные: воспроизводить информацию по памяти  Личностные: самоопределение (оценивание своей деятельности |
| Введение в тему урока | Составьте из букв слово. Итак, о чем у нас сегодня пойдет речь? | -Речь пойдет о предложении.  Работа в паре, учащиеся проговаривают друг другу определение «предложение». | метод стимулирования и мотивации интереса к учению  проблемный метод  наглядный метод  использование ТСО  фронтальный метод  работа в парах  практический метод  объяснение  методы устного контроля  похвала  частично-поисковый метод  метод стимулирования и мотивации интереса к учению  приёмы формирующего оценивания. |
| Актууализация знаний | У вас на партах лежат желтые карточки с записями. Рассмотрите их. Что вы можете о них сказать?  Что нужно сделать, что бы получилось предложение? Сделайте вывод, что такое предложение?  Составьте предложение, подчеркните главные члены. | – набор слов, не предложение  - Составить из слов предложение.  Дают определение понятию «предложение», «подлежащее», «сказуемое». |
| Постановка учебной задачи | А сейчас я предлагаю каждой паре провести исследование.  Что вы можете о них сказать? Чем они отличаются?  Как можно назвать предложения, состоящие из главных членов, а остальные предложения?  Достаточно ли у нас знаний, чтобы ответить на этот вопрос?  Уточним тему сегодняшнего урока. Определите задачи урока. | -варианты ответов учащихся.  -Знаний недостаточно.  -Как называются предложения, которые состоят из главных членов предложения и предложения из главных и второстепенных членов? |
| Открытие нового знания | Работа с правилом в учебнике.  Как же называются предложения состоящие только из главных членов?  Какое из предложений вам больше нравится? Какое из них несёт большую информацию? За счет чего?  Когда мы используем распространенные предложения, а когда нераспространенные?  Наше наблюдение показало, что второстепенные члены предложения имеют далеко не второстепенную роль в переложении.  -Какую роль выполняют второстепенные члены предложения?  Составление кластера на доске. | -варианты ответов  Они делают предложения выразительнее, точнее, живописнее, красивее |
| Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным | Работа с учебником.  У. с. 35, № 39 + словарная работа (слайд с толкование слова «резвый»)  Вернуться к цели, проговорить уже имеющийся результат. | -фронтальная работа по упр.в учебнике. |
| Самостоятельная работа по новому материалу, коллективная проверка (творческая работа) | -Индивидуальная работа на карточках по отрывку из рассказа Осеевой.  Игра «Снежный ком». 1 ряд называет подлежащее, второй- сказуемое, третий – распространяет второстепенными членами. | Самостоятельная проверка с последующей фронтальной проверкой. |
| Рефлекция учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока | - Какую задачу мы ставили на уроке? Мы достигли её?  - Зачем нам нужно уметь распространять предложения? Когда мы используем нераспространенные предложения?  -Хлопните, те ребята, кто научился различать распр-ное пред-ие от нерасп-ного .  -Покажите «класс», кто насколько понял новую тему урока. | -варианты ответов учащихся.  - оценка и самооценка деятельности учащегося. | Обобщение и систематизация изученного материала, рефлексия. |

*Послушайте текст до конца. Дайте свою оценку поступку мальчика.*

Витя выделывал разные фокусы - то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

Ребята с восхищением смотрели на Витю.

Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

Я нечаянно... - сказал он, отряхивая с её шубки снег. - Ушиблась? Девочка улыбнулась:

- Коленку... Сзади раздался смех.

“Надо мной смеются!” - подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

- Эка невидаль - коленка! Вот плакса! - крикнул он, проезжая мимо школьников.

- Иди к нам! - позвали они.

Витя подошёл к ним. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала.

**В.А. Осеева**