|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока.** | | | |
| **Предмет, класс, программа** | Окружающий мир, 2 класс, развивающая программа Л.В. Занкова. | | |
| **Учитель** | Журавлёва Анжелика Дмитриевна | | |
| **Тема урока,**  **№ урока по теме** | Вода – растворитель.  Урок № 39 | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. | | |
| **Цель урока** | Развивать исследовательские умения и навыки на основе практической деятельности и жизненного опыта ребёнка. | | |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
|  | Расширить знания о воде, ее свойствах, состояниях, значении воды, очистке воды, ввести понятия «раствор», «фильтрование», выявить значение растворения и фильтрования в природе и жизни человека. | Развивать наблюдательность, внимание, исследовательские умения. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в сотрудничестве. | Воспитывать бережное отношение к воде в природе, своему здоровью. Вызвать добрые чувства у учащихся, сострадание, желание прийти на помощь. |
| **Планируемые предметные результаты** | Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Формулировать на основе наблюдений выводы. Фиксировать результаты опытов. Различать и сравнивать растворимые и нерастворимые в воде вещества. Приводить примеры использования процесса фильтрования в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать воду как природный растворитель. | | |
| **Метапредметные результаты** | Уметь самостоятельно определять цель в познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Применять и преобразовывать знаки и символы. **Уметь** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | |
| **Формы работы** | Работа в малых группах, фронтальная. | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | Проектор, интерактивная доска, пробирки, вода, мешочки с глиной, песком, солью, сухими красками, воронки, бумажные фильтры, словари. | | |
| **Межпредметные связи** | Химия, чтение, ритмика. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эта-пы урока  Про-дол-жи  тель-ность. | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | | | | | Планиру-емые результа-ты | Промежуточный контроль |
| познавательные | регуля-  тивные | | личност-ные | комму-никатив-ные |
| 1. **Организационный этап.**   **1 минута** | Нацелить на продуктив-  ную работу. | Приветствие. Знакомство.  Настрой на работу. | Организация рабочего места.  Приветствие. |  | Самоорганиза-  ция. | | Положительное отношение к уроку. | Вхождение в коммуникативную учебную ситуацию. |  |  |
| **2. Актуализация знаний.**  **5 минут** | Актуализи-ровать знания необходи-мые для работы над новым материалом  Вызвать интерес к новому учебному материалу. | 1. Прослушайте видеозапись своих ровесников и отгадайте их загадки. Что заметили? Подумайте, что будет объектом нашего исследования на уроке?  Какой бывает вода?  Тема: Вода - ? .  (на интер. доске)  Выдаёт пробирки с водой.   1. Что мы знаем о воде?   Заполните таблицу «Свойства воды».  (последняя строка закрыта).  Оцените свою работу. | 1.Дети смотрят и слушают загадки своих ровесников, высказывают своё мнение о загаданном предмете (дождь, ручей, снег, сосулька, облако - вода).  2. Работа в группах по заполнению таблицы на карточке-капельке и на интерактивной доске (по 1 с группы). Проверка.  Оценивание (ротик у капельки). | Умение формулировать тему и выявлять объект исследо-вания.  Умение класси-фицировать.  Пользоваться знаками, таблицей  Анализ свойств объекта | Прини-мать учебную задачу и следо-вать  инструк-ции учителя.  Научить-ся пользоваться знаками, таблица-ми. | Интерес кпознанию окружающее-го мира.  Самостоя-тельно адекватно оценивать правильно-сть выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. | | Проявлять интерес к общению и групповой работе.  Уметь договари-ваться, приходить к общему решению. | Выделить объект исследова-ния – воду, разгадав загадки. Выделить три состояния воды.  Заполнить таблицу «Свойства жидкой воды». | Три состояния воды.  Свойства воды. |
| **3.Этап открытия новых знаний.**  **3. Этап открыти 3. Этап введения новых знаний. 5 минут** | Определить тему урока.  Повторить правила ОБЖ. | 1.Послушайте сказку про осликов  (что за вид транспорта?)  Почему же ноша с сахаром первого ослика после купания стала легче, а второго, с ватой - тяжелее? (возврат к теме).  А что же будет с остальными мешками, если остальные ослики будут переходить речку?  Передаю вам мешочки от осликов и приглашаю вас в  научную лабораторию по исследованию воды.  2.ОБЖ при работе с посудой и веществами.    По 1 правилу на группу  (разгадать символы – интер. доска) | 1.Дети слушают, смотрят.  Выдвижение гипотез.  2. Дети по рисункам, знакам озвучиваю правила  1) Запрещается пробовать на вкус любые вещества. 2) С осторожно-стью определять запах.  3) Сыпучие вещества разрешается брать только ложкой.  4) Соблюдать акку ратность, следо-вать инструкции.  5) Если случайно разбилось стекло, нельзя его подбирать руками. | Знаковосимво-личес-кие дейст-вия. | Научить-ся пользоваться знаками, символа-ми, таблица-ми. | | Ориентация в поведении на принятые правила. | Проявлять интерес к общению и групповой работе. | Выявление проблемы, выдвиже-ние гипотез. |  |
| 1. **4. Этап открытия и закрепления новых знаний. Физ. минутка** 2. **15 минут** | Расши-рить знания о воде, ее свойст-вах, ввести понятия «раст-ворение», значение растворов в природе и жизни человека.  Формиро-вать умение вести наблю- дение, прово- дить экспе-  рименты, делать выводы и умозак-  лючения. | 1.Проведём лабораторные работы в группах по инструкции  (соль, краски, песок, глина).  2.Что такое растворение?  (словарь,энциклопедия)  Тема урока раскрыта. Возврат к таблице и к теме урока.  Оцените работу своей группы.  Где в жизни вы наблюдали за процессом растворения?  3.**Физ. минутка** | 1. Учащиеся работают самостоятельно, выполняя работу строго по инструктивной карточке, записывая наблюдения.  Озвучивание наблюдений и выводов каждой группой. Советы осликам.  Работа с таблицей –карточки и доска.  2.Поиск в книгах трактовки нового термина.  Оценивание – настроение у капельки.  Урок ИЗО,краски, мытьё рук, посуды, приготовление пищи, стирка, приготовление кофе, растворение таблеток и т.д.  3.Дети выполняют танцевальные упражнения. | Уметь строить сообщения в устной форме.  Умение пользоваться знаками, таблицей  Поиск информа-ции в учебных текстах (словари, энцикло-педии). | Прини-мать роль в учебном сотрудничестве.  Прини-мать учебную задачу и следо-вать  инструк-ции.  Выпол-нять учебные действия в устной, письмен-ной речи.  На осно-ве резу-льтатов решения практич.. задач делать теоретич.выводы о свойст-вах воды в сотруд-ничестве с учите-лем и од-ноклас-сниками. | | Формиро-вать интерес к познанию окружаю-щего мира, к предметно-исследова-тельской деятельно-сти.  Контролиро-вать и оценивать свои действия, действия своих товарищей в группе. | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Уметь договарива  ться, приходить к общему решению.  Осуществ-лять взаимо-контроль.  Восприни-мать другие мнения и позицию;  Формулировать собстве-нные мнение и позицию. | Распределение поручений в группе.  Проводить несложные опыты по растворе-нию веществ в воде. Формулировать на основе наблюде-ний выводы. Фиксиро-вать результаты опытов.  Различать и сравнивать раствори-мые и нерастворимые в воде вещества.  Характеризовать воду как природный растворитель. | Опыты, результаты наблюде-ний, формулирование выводов.  Соотнесе-ние темы урока с жизнью, видеть изучаемый материал в реальной жизни. |
| **4. Этап открытия и закрепления новых знаний.** | Расши-рить знания о воде, очистке воды, ввести понятия «фильтро-вание».  Сохра-нять мотива-цию к учению.  Выявить значи-мость приобре-тённых знаний в практиче-ской деятель-ности (жизни). | 4.Спасибо, жарко стало. Пить хочется. А пить воду вашу можно?  5.Можно ли вернуть воду в первоначальное состояние? Что такое фильтрование?  (словарь, энцикло-педия)  Экология.  6.Где применяют фильтрование воды?  Какую воду мы пьём?  Любую ли воду можно пить? | 4.Объяснение невозможности пить воду.  5.Дети «фильтруют» воду. Делают вывод.  Выдвигают предположения по поводу очистки. Раскрывают смысл нового термина.  6.Водопроводная вода, домашние фильтры, земля – фильтр (родник).  Кипячение, отстаивание, фильтрование.  Оценивание работы группы. | Устанав-ливать аналогии между изучае-мым материа-лом и собствен-ным опытом.  Уметь строить сообще-ния в устной форме. | Учиты-вать выделен-ные учителем ориенти-ры действия в новом учебном матери-але в сотруд-ничестве с учителем одноклассниками. | | Положительное отношение к уроку.  Представле-ние о чистой воде. | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклас-сниками.  Восприни-мать другие мнение и позицию.  Формули-ровать собственные мнение и позицию.  Строить понятные для партнера высказыва-ния. | Проводить несложные опыты по фильтрова-нию воды.  Приводить примеры использования процесса фильтрования в хозяйственной деятельности человека. | Опыты, результаты наблюде-ний, формулирование выводов.  Соотнесе-ние темы урока с жизнью, видеть изучаемый материал в реальной жизни. |
| **5. Рефлексия 4 минуты** | Осознание учащимися своей учебной деятельности.  Развивать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Какие свойства воды вы знаете? Выберите правильные ответы из предложенных вариантов и построим мостик через реку для осликов, поможем им перейти реку.  Пожелаем осликам счастливого пути.  А вы любите путешествовать?  Домашнее задание: Туристы случайно рассыпали соль, она смешалась с песком. Поразмышляйте, как быть? Настроение. Цвет дощечек: красный жёлтый, зелёный.  Красивый опыт учителя «Вода – растворитель». | Выбор верных ответов: по 1 свойству у каждой группы. Строят мостик из дощечек-ответов.(не имеет цвета, не имеет запаха и вкуса, вода обладает текучестью, вода – растворитель некоторых веществ).  Настроение – цвет дощечек. | Уметь  выделять информацию из сообще-ний разных видов, обощать.  . | Учиты-вать выделен-ные учителем ориенти-ры действия в сотруд-ничестве с однок-лассника-ми. | | Позитивная самооценка, стремление к успешности в учебной деятельно-сти.  Вызвать интерес к дальнейшему изуче-нию свойств воды. | Уметь договариваться, приходить к общему решению. | Выявле-ние всех свойств воды. | Знание свойств воды. |

|  |  |
| --- | --- |
| Свойства жидкой воды | |
| Цвет | - |
| Запах | - |
| Вкус | - |
| Форма | - |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Плавает | Тонет | Вещество незаметно в воде | Вода окрасилась |
| Соль | - | + | + | - |
| Песок | - | + | - | - |
| Глина | - | + | - | + |
| Краска | - | + | - | + |

Шесть осликов шли по горной тропке, везли груз.(Какой вид транспорта? Гужевой). Впереди река. Как быть? Первый ослик был очень сильный. У него был самый тяжёлый груз, он еле-еле передвигал ноги: так тяжела была его ноша, он вёз сахар. Он был ещё и самым храбрым осликом. Он первым стал переходить речку. Второй ослик, навьюченный ватой, шёл весело и легко. Глядя на первого, он тоже стал переходить речку. Когда первый ослик вышел из воды, ноша стала его гораздо легче. А вот поклажа второго ослика в воде становилась всё тяжелей и тяжелей. Остальные ослики не рискнули зайти в воду с поклажей. Почему же ноша первого ослика после купания стала легче, а второго - тяжелее?

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу? (вода)

Вился, вился белый рой,

Сел на землю - стал горой. (снег)

Пушистая лошадка,

А может бегемот,

А может просто ватка

Над нами вдаль плывет. (облако)

Кто всю ночь по крыше бьёт

Да постукивает,

И бормочет, и поёт,

Убаюкивает? (Дождь)