|  |
| --- |
|   **Технологическая карта урока.** |
| **Предмет, класс, программа** | Окружающий мир, 2 класс, развивающая программа Л.В. Занкова. |
| **Учитель**  | Журавлёва Анжелика Дмитриевна |
| **Тема урока,** **№ урока по теме** | Вода – растворитель.Урок № 39 |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Цель урока** | Развивать исследовательские умения и навыки на основе практической деятельности и жизненного опыта ребёнка. |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
|  |  Расширить знания о воде, ее свойствах, состояниях, значении воды, очистке воды, ввести понятия «раствор», «фильтрование», выявить значение растворения и фильтрования в природе и жизни человека. |  Развивать наблюдательность, внимание, исследовательские умения. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в сотрудничестве.  |   Воспитывать бережное отношение к воде в природе, своему здоровью. Вызвать добрые чувства у учащихся, сострадание, желание прийти на помощь. |
| **Планируемые предметные результаты** | Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Формулировать на основе наблюдений выводы. Фиксировать результаты опытов. Различать и сравнивать растворимые и нерастворимые в воде вещества. Приводить примеры использования процесса фильтрования в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать воду как природный растворитель.  |
| **Метапредметные результаты** | Уметь самостоятельно определять цель в познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Применять и преобразовывать знаки и символы. **Уметь** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| **Формы работы** | Работа в малых группах, фронтальная. |
| **Материально-техническое обеспечение** | Проектор, интерактивная доска, пробирки, вода, мешочки с глиной, песком, солью, сухими красками, воронки, бумажные фильтры, словари.  |
| **Межпредметные связи** | Химия, чтение, ритмика. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эта-пы урокаПро-дол-житель-ность. | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Планиру-емые результа-ты | Промежуточный контроль |
| познавательные | регуля-тивные | личност-ные | комму-никатив-ные |
| 1. **Организационный этап.**

 **1 минута** | Нацелить на продуктив-ную работу. | Приветствие. Знакомство.Настрой на работу. | Организация рабочего места.Приветствие. |  | Самоорганиза-ция. | Положительное отношение к уроку. | Вхождение в коммуникативную учебную ситуацию. |  |  |
|  **2. Актуализация знаний.** **5 минут** | Актуализи-ровать знания необходи-мые для работы над новым материаломВызвать интерес к новому учебному материалу. | 1. Прослушайте видеозапись своих ровесников и отгадайте их загадки. Что заметили? Подумайте, что будет объектом нашего исследования на уроке?Какой бывает вода?Тема: Вода - ? . (на интер. доске)Выдаёт пробирки с водой.1. Что мы знаем о воде?

Заполните таблицу «Свойства воды».(последняя строка закрыта).Оцените свою работу. | 1.Дети смотрят и слушают загадки своих ровесников, высказывают своё мнение о загаданном предмете (дождь, ручей, снег, сосулька, облако - вода). 2. Работа в группах по заполнению таблицы на карточке-капельке и на интерактивной доске (по 1 с группы). Проверка.Оценивание (ротик у капельки). | Умение формулировать тему и выявлять объект исследо-вания.Умение класси-фицировать.Пользоваться знаками, таблицейАнализ свойств объекта | Прини-мать учебную задачу и следо-ватьинструк-ции учителя.Научить-ся пользоваться знаками, таблица-ми. | Интерес кпознанию окружающее-го мира. Самостоя-тельно адекватно оценивать правильно-сть выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. | Проявлять интерес к общению и групповой работе.Уметь договари-ваться, приходить к общему решению. | Выделить объект исследова-ния – воду, разгадав загадки. Выделить три состояния воды.Заполнить таблицу «Свойства жидкой воды». | Три состояния воды.Свойства воды. |
|  **3.Этап открытия новых знаний.**   **3. Этап открыти 3. Этап введения новых знаний. 5 минут** | Определить тему урока.Повторить правила ОБЖ. | 1.Послушайте сказку про осликов(что за вид транспорта?)Почему же ноша с сахаром первого ослика после купания стала легче, а второго, с ватой - тяжелее? (возврат к теме).А что же будет с остальными мешками, если остальные ослики будут переходить речку? Передаю вам мешочки от осликов и приглашаю вас внаучную лабораторию по исследованию воды.2.ОБЖ при работе с посудой и веществами.  По 1 правилу на группу(разгадать символы – интер. доска) | 1.Дети слушают, смотрят.Выдвижение гипотез.2. Дети по рисункам, знакам озвучиваю правила 1) Запрещается пробовать на вкус любые вещества. 2) С осторожно-стью определять запах. 3) Сыпучие вещества разрешается брать только ложкой. 4) Соблюдать акку ратность, следо-вать инструкции. 5) Если случайно разбилось стекло, нельзя его подбирать руками. | Знаковосимво-личес-кие дейст-вия. | Научить-ся пользоваться знаками, символа-ми, таблица-ми. | Ориентация в поведении на принятые правила. | Проявлять интерес к общению и групповой работе. | Выявление проблемы, выдвиже-ние гипотез. |  |
| 1. **4. Этап открытия и закрепления новых знаний. Физ. минутка**
2. **15 минут**
3.
 | Расши-рить знания о воде, ее свойст-вах, ввести понятия «раст-ворение», значение растворов в природе и жизни человека.Формиро-вать умение вести наблю- дение, прово- дить экспе-рименты, делать выводы и умозак-лючения. | 1.Проведём лабораторные работы в группах по инструкции(соль, краски, песок, глина).2.Что такое растворение?(словарь,энциклопедия)Тема урока раскрыта. Возврат к таблице и к теме урока.Оцените работу своей группы.Где в жизни вы наблюдали за процессом растворения?3.**Физ. минутка** | 1. Учащиеся работают самостоятельно, выполняя работу строго по инструктивной карточке, записывая наблюдения. Озвучивание наблюдений и выводов каждой группой. Советы осликам.Работа с таблицей –карточки и доска.2.Поиск в книгах трактовки нового термина. Оценивание – настроение у капельки. Урок ИЗО,краски, мытьё рук, посуды, приготовление пищи, стирка, приготовление кофе, растворение таблеток и т.д.3.Дети выполняют танцевальные упражнения. | Уметь строить сообщения в устной форме.Умение пользоваться знаками, таблицейПоиск информа-ции в учебных текстах (словари, энцикло-педии). | Прини-мать роль в учебном сотрудничестве.Прини-мать учебную задачу и следо-ватьинструк-ции.Выпол-нять учебные действия в устной, письмен-ной речи.На осно-ве резу-льтатов решения практич.. задач делать теоретич.выводы о свойст-вах воды в сотруд-ничестве с учите-лем и од-ноклас-сниками. | Формиро-вать интерес к познанию окружаю-щего мира, к предметно-исследова-тельской деятельно-сти.Контролиро-вать и оценивать свои действия, действия своих товарищей в группе. | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Уметь договариваться, приходить к общему решению.Осуществ-лять взаимо-контроль.Восприни-мать другие мнения и позицию; Формулировать собстве-нные мнение и позицию. | Распределение поручений в группе.Проводить несложные опыты по растворе-нию веществ в воде. Формулировать на основе наблюде-ний выводы. Фиксиро-вать результаты опытов.Различать и сравнивать раствори-мые и нерастворимые в воде вещества.Характеризовать воду как природный растворитель. | Опыты, результаты наблюде-ний, формулирование выводов.Соотнесе-ние темы урока с жизнью, видеть изучаемый материал в реальной жизни. |
| **4. Этап открытия и закрепления новых знаний.**  | Расши-рить знания о воде, очистке воды, ввести понятия «фильтро-вание».Сохра-нять мотива-цию к учению.Выявить значи-мость приобре-тённых знаний в практиче-ской деятель-ности (жизни). | 4.Спасибо, жарко стало. Пить хочется. А пить воду вашу можно?5.Можно ли вернуть воду в первоначальное состояние? Что такое фильтрование?(словарь, энцикло-педия)Экология. 6.Где применяют фильтрование воды?Какую воду мы пьём?Любую ли воду можно пить? | 4.Объяснение невозможности пить воду.5.Дети «фильтруют» воду. Делают вывод. Выдвигают предположения по поводу очистки. Раскрывают смысл нового термина.6.Водопроводная вода, домашние фильтры, земля – фильтр (родник).Кипячение, отстаивание, фильтрование.Оценивание работы группы. | Устанав-ливать аналогии между изучае-мым материа-лом и собствен-ным опытом.Уметь строить сообще-ния в устной форме. | Учиты-вать выделен-ные учителем ориенти-ры действия в новом учебном матери-але в сотруд-ничестве с учителем одноклассниками. | Положительное отношение к уроку.Представле-ние о чистой воде. | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклас-сниками.Восприни-мать другие мнение и позицию.Формули-ровать собственные мнение и позицию.Строить понятные для партнера высказыва-ния. | Проводить несложные опыты по фильтрова-нию воды.Приводить примеры использования процесса фильтрования в хозяйственной деятельности человека.  | Опыты, результаты наблюде-ний, формулирование выводов.Соотнесе-ние темы урока с жизнью, видеть изучаемый материал в реальной жизни. |
|  **5. Рефлексия 4 минуты** | Осознание учащимися своей учебной деятельности.Развивать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Какие свойства воды вы знаете? Выберите правильные ответы из предложенных вариантов и построим мостик через реку для осликов, поможем им перейти реку.Пожелаем осликам счастливого пути. А вы любите путешествовать? Домашнее задание: Туристы случайно рассыпали соль, она смешалась с песком. Поразмышляйте, как быть? Настроение. Цвет дощечек: красный жёлтый, зелёный.Красивый опыт учителя «Вода – растворитель». | Выбор верных ответов: по 1 свойству у каждой группы. Строят мостик из дощечек-ответов.(не имеет цвета, не имеет запаха и вкуса, вода обладает текучестью, вода – растворитель некоторых веществ). Настроение – цвет дощечек. | Уметь выделять информацию из сообще-ний разных видов, обощать. . | Учиты-вать выделен-ные учителем ориенти-ры действия в сотруд-ничестве с однок-лассника-ми. | Позитивная самооценка, стремление к успешности в учебной деятельно-сти.Вызвать интерес к дальнейшему изуче-нию свойств воды. | Уметь договариваться, приходить к общему решению. | Выявле-ние всех свойств воды. | Знание свойств воды. |

|  |
| --- |
|  Свойства жидкой воды |
| Цвет | - |
| Запах | - |
| Вкус | - |
| Форма | - |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Плавает | Тонет | Вещество незаметно в воде | Вода окрасилась |
| Соль | - | + | + | - |
| Песок | - | + | - | - |
| Глина | - | + | - | + |
|  Краска | - | + | - | + |

Шесть осликов шли по горной тропке, везли груз.(Какой вид транспорта? Гужевой). Впереди река. Как быть? Первый ослик был очень сильный. У него был самый тяжёлый груз, он еле-еле передвигал ноги: так тяжела была его ноша, он вёз сахар. Он был ещё и самым храбрым осликом. Он первым стал переходить речку. Второй ослик, навьюченный ватой, шёл весело и легко. Глядя на первого, он тоже стал переходить речку. Когда первый ослик вышел из воды, ноша стала его гораздо легче. А вот поклажа второго ослика в воде становилась всё тяжелей и тяжелей. Остальные ослики не рискнули зайти в воду с поклажей. Почему же ноша первого ослика после купания стала легче, а второго - тяжелее?

 Я и туча, и туман,

 И ручей, и океан,

 И летаю, и бегу,

 И стеклянной быть могу? (вода)

Вился, вился белый рой,

 Сел на землю - стал горой. (снег)

 Пушистая лошадка,

 А может бегемот,

 А может просто ватка

 Над нами вдаль плывет. (облако)

Кто всю ночь по крыше бьёт

 Да постукивает,

 И бормочет, и поёт,

 Убаюкивает? (Дождь)