**Методическая разработка занятия по теме: «Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей»**

**Цель занятия:**
охарактеризовать причины создания греческих колоний и основные направления колонизации
**Задачи занятия:**
1. Раскрыть причины колонизации древних греков
2.Определить основные направления колонизации и её последствия для развития Древней Греции
**Планируемые результаты
Предметные**1. Определять основные понятия по теме
2. Раскрыть характер взаимоотношений греков с местным населением колоний
**Познавательные**
1. Продолжить формирований умений работать с текстом, источниками дополнительной информации, картой учебника
2. Формирование умений работать с заданиями различного уровня
**Коммуникативные**
1. Продолжить формирование умений определять цели и задачи, работая в группе, представлять результат своей работы
2. Умения вступать в диалог с учителем, сверстниками в ходе решения учебной задачи
3. Развитие способности презентовать итоги своей работы, аргументировать свои ответы с опорой на аргументы
**Регулятивные**
1. Умение формулировать учебную задачу, цель
2. Умение определять уровень знаний по теме
**Личностные**
1. Понимание процесса колонизации для развития культуры Древней Греции
2. Формирование мировоззрения, учитывающего специфику социального, культурного, языкового многообразия мира

 Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельность учащихся  | Формируемые способы деятельности |
| Организационный момент и актуализация знаний | Для актуализации знаний учитель предлагает разгадать тематический кроссворд.(Приложение №1).Учитель предлагает задания, которое предполагает заполнение пропущенных букв в терминах.1. Д\_\_М\_\_С (демос)2. С\_\_А\_\_\_Т\_\_\_ (Спарта)3. Т\_\_О\_\_\_ (Троя)4. М\_\_К\_\_\_Н\_\_\_ (Микены)5. Г\_\_Р\_\_С\_\_Я (Герусия) | С опорой на знания, дополнительные источники информации разгадывают кроссворд | Фронтальная работа  |
| Постановка учебной задачи | Предлагает учащимся, работая в парах:Первый вариант:1) составьте характеристику природно – климатическим условиям Древней ГрецииВторой вариант1) составьте характеристику появления долгового рабства и его последствия для развития афинского полиса | С опорой на знания, дополнительные источники информации выполняют задания | Работа в парах |
| Усвоение новых знаний и способ действий | Учитель обобщает ответы учащихся и переходит к изучению новой темы и составлению плана работы.Организует чтение текста ст. 151 – 152 для выявления причин колонизации.После обобщения и записи в тетради, учитель предлагает составить описание кораблей древних греков.(Приложение №2)Используя текст учебника ст. 152 и с опорой на знания учащихся учитель формулирует особенности земель, где стремились расселиться греки.Учитель организует работу с картой ст. 151. Перечислите наименование колоний.Опишите географическое положение колоний.Учитель предлагает запись в тетради:Купцы из Греции ввозили вино, оливковое масло, изделия ремесла, а вывозили пшеницу, рабов, мед.Что же такое колонизация?Учитель рассказывает легенду о царе Скиле и подводит к выводу ст. 154 | Записывают тему урока, составляют план работы.1. Почему греки покидали родину.2. В каких местах греки основывали колонии3. Греки и скифы на северных берегах Чёрного моряЧитают текст и формулируют причины колонизации. Запись в тетради:Причины колонизации:1. Нехватка земель2. Угроза долговой зависимости3. Борьба между демосом и знатью4. Попытка организации торговли.Составляют описание корабля.Описывают условия, обобщают и делают записи в тетради. Условия для выбора места колонии:1. Наличие выхода в море2. Наличие удобной гавани3. Наличие плодородных земель4. Наличие пресной водыРаботают с картой ст. 151 и выполняют задания.Делают записи в тетрадиФормулируют и записывают определение термина:Колонизация – это расселение греков по берегам Средиземного и Чёрного морей. | Фронтальная работа Работа в парахФронтальная работаИндивидуальная работаФронтальная работаИндивидуальная работа |
| Закрепление знаний и способов действий  | Предлагает устно ответить на вопросы:1.Почему греки покидали родину?2. Назовите особенности месторасположения греческих колоний3. Укажите характер взаимоотношений между греками и местными жителямиПредлагает задание на исправление ошибок в предложениях:1. Греки основывали свои поселения на берегах Эгейского и Средиземного морей2. Плодородные земли Древней Греции принадлежали демосу3. Первые колонии основывались вдали от берегов рек и морей4. Отношения между пришлыми и местными населениями колоний были крайне враждебными5. Самое большое количество колоний было основано на берегах Средиземного моря6. Купцы из Греции вывозили из колоний пшеницу, вино, изделия из ремеслаОбозначает домашнее задание | Отвечают на вопросыВыполняют задание, фиксируют домашнее задание | Фронтальная работа |

Приложение №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По горизонтали:
2. Вид рабства в афинском полисе
4. Греческий полис, расположенный в Южной Греции
5. Город – столица Аттики
6. Высшее должностное лицо в древнегреческом афинском полисе
8. Область в Средней Греции
9. Государственный строй, при котором власть принадлежит народу
11. Совет старейшин в Спарте
По вертикали:
1. Простой народ в афинском полисе
3. Земледельцы в древней Спарте, находящиеся в зависимости
6. Совет знати в афинском полисе
7. Область в Южной Греции
10. Наименование полуострова, на котором расположена Древняя Греция

Приложение №2

