**МБОУ «СОШ с. Ахтуба Калининского района Саратовской области»**

**Открытое занятие внеурочной деятельности**

**«Азбука без опасности»**

**«Правила безопасного перехода»**

**подготовила и провела**

**учитель ОБЖ**

**Шамаева Н.В.**

**13декабря 2016г.**

**Технологическая карта занятия**

**МБОУ «СОШ с. Ахтуба Калининского района Саратовской области»**

**Класс:**1-2

**Учитель:**Шамаева Надежда Владимировна

**Внеурочная деятельность**: «Азбука безопасности»

**Тема занятия:**«Правила безопасного перехода».

**Цель занятия**: создание условий для формирования у школьников устойчивых практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.   
**Задачи занятия:**  
• Образовательные:

расширить и закрепить знания правил дорожного движения;

формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;

активизировать интерес к правилам дорожного движения через игровую деятельность;

формировать умения применять полученные знания в нестандартной ситуации;

формировать умения коллективной работы.

• Воспитательные:

воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

воспитывать дисциплинированность.

• Развивающие:

развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения;

развивать навыки определения опасных дорожных зон и ситуаций;

развивать речь, мышление, память;

развить сенсорную и эмоционально-волевую сферы личности;

развивать умственную деятельность, способность наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты:

* знать основные правила перехода улицы, которые должен соблюдать пешеход;
* знать сигналы обычного и пешеходного светофоров;
* знать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси».

Личностные:

* осмысление правил дорожного движения, понимание их значимости и необходимости; соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* воспитание доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

* понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;
* формулировать правила перехода улицы;
* моделировать сигналы светофора;
* проводить самопроверку;
* оценивать своё знание правил дорожного движения и поведение на дороге;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

*КоммуникативныеУУД:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция и оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Познавательные УУД:*формулировать тему занятия, ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Оборудование: конверты с заданиями, карточка с темой урока, набор цветных кружков для рефлексии, дорожные знаки, воздушные шарики трех цветов: красные, желтые, зеленые.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент  (самоопределение к деятельности). | Ученики готовятся к работе, приветствуют учителя и гостей, настраиваются на доброжелательное сотрудничество. | - Здравствуйте, ребята!  -Мы сегодня проводим открытое занятие внеурочной деятельности «Азбука безопасности». К нам на занятие пришли гости. Посмотрите.  -Возьмитесь в группах за руки, почувствуйте теплоту рук своих одноклассников и давайте вспомним девиз совместной работы: Повторяйте за мной  Мы – умные! Мы – дружные!  Мы – внимательные!  Мы – старательные!  Мы отлично учимся!  Всё у нас получится! - обязательно получится | Личностные: самоопределение  Регулятивные: волевая саморегуляция  Коммуникативные:самостоятельная организация своего рабочего место;  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Определяют тему занятия. | А сейчас послушайте Сказку  У мальчика Серёжи была плохая привычка, он всегда куда-то спешил, всё делал второпях и никогда не смотрел по сторонам и бегал через дорогу. Вот и в этот раз было также.  Отправился он со своей сестрой в магазин, а деньги в спешке взять забыл. Пришли они в магазин хотели купить пряников, тётя продавец их даже взвесила, но вдруг оказалось, что денег у детей нет.  Сестра говорит: «Ну, ты и растяпа!». Расстроился Сережа и хотел бежать сломя голову домой за деньгами, а бежать надо было через две автомобильные дороги и как знать, что бы произошло с ним, если бы не тетя продавец. Она внимательно посмотрела на мальчика и сказала:  - Вот тебе пирожное, Сережа, подойдешь к дороге и скушай его и с сестрой поделись.  - Спасибо, – только и смог вымолвить мальчик.  Вышли они с сестрой и пошли к дороге. И только собрались перебежать её в неположенном месте (ведь они всегда так делали), как Сережа вспомнил про пирожное. Съел он половину, второй половиной поделился и вдруг увидел такое! Вдруг ему ярким светом окрасились дорожные знаки, замигала и стала переливаться пешеходная зебра. Удивился мальчик, стало ему интересно, что за знак на другой стороне мигает треугольный такой с красными краями и человечками внутри. Хотел перебежать дорогу, но под ногами у него асфальт волной поднялся и говорит: «не ходи, не ходи!». Испугались дети, и пошли к пешеходному переходу  - Ребята,- Вы уже много знаете о правилах дорожного движения. Как вы думаете, какую ошибку мог допустить мальчик?  - Что могло произойти?  - Тема сегодняшнего занятия зашифрована на карточках, которые лежат у вас на столе.. Определите тему нашего занятия, расшифровав слова. Т.е надо расставить буквы в соответствии с цифрами. Итак  - Тема занятия **«Правила безопасного перехода».**(.**Презентация слайд1)** -Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? | Личностные: формулирование проблемы;  формирование интереса к  теме занятия.  Коммуникативные:участие в обсуждении.  Регулятивные:прогнозирование.  Познавательные:  формулирование темы |
| 3.Целеполагание. | Вместе с учителем определяют цели занятия | - Что мы будем изучать, вспоминать?-О чем мы должны помнить?- Чему мы должны научиться, чтобы с нами не происходили такие ситуации?-Чем мы сегодня будем заниматься на занятии? Какова цель занятия?-Будем учиться применять правила дорожного движения в нашей жизни.  - И у нас в гостях хозяин улицы – Кто? Отгадайте загадку:  Автобусы, машины  Стоят у перехода:  Глаз светофора приказал  Идти лишь пешеходам.  Мигнет еще один глазок:  Теперь остановись, дружок,  Машинам путь теперь открыт,  А пешеход пусть постоит.  **Светофор(:Презентация слайд2)**   1. **Основная часть занятия.**   - Светофор решил проверить, хорошо ли вы, ребята, знаете улицу, правила перехода проезжей части, различные виды транспорта.  И вот вам первое задание: Если согласны , отвечайте: это я, это я, это все мои друзья.  Кто из вас в трамвае тесном Уступает взрослым место?...  Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой?...  Кто из вас идет вперед, Только там, где переход?...  **Этап 2. Загадки: А сейчас загадки от светофора**   1. Этот конь не ест овса, вместо ног – два колеса.   Сядь верхом и мчись на нём,  только лучше правь рулём. (Велосипед).   1. Что за чудо этот дом! Ребятишек много в нём.   Носит обувь из резины и питается бензином. (Автобус).   1. Это – сильная машина, едет на огромных шинах!   Сразу полгоры забрал семитонный…самосвал.   1. У машины есть, у телеги есть, у велосипеда есть,   А у поезда не счесть. (Колёса).   1. Доска для шахмат на боку, что за машина не пойму? (Такси).   6. В любое время года, в любую непогоду  очень часто, в час любой провезу вас под землёй. (Метро).  8. Это – знак запрета, круглый с ободком:  две машины рядом мчатся, запрещает он…(Обгон).   1. Где же нам дорогу можно перейти?   Там, где знаки на пути  Там, где знаки у дорог,  Мы на знаке прочитали … (пешеходный переход).  - Совершенно верно, это знак - пешеходный переход.  **Этап 3. Светофор предлагает поговорить о знаках дорожного движения.**  **-** Ребята, случается так, что на дорогах не везде есть светофор или он вышел из строя, т.е. не работает, что еще может помочь участникам движения на дороге, если нет светофора? (Дорожные знаки; разметка: зебра, островок безопасности; регулировщик движения)  - Правильно, существуют дорожные знаки: разрешающие, предупреждающие, запрещающие, специальные. Их очень много, мы сегодня познакомимся только с некоторыми из них.  **Просмотр мультфильма.**  **Физминутка:Красный жёлтый зелёный.** | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Регулятивные:прогнозирование. |
| 4. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия  (Деятельность: игровая, познавательная;  конструирование, моделирование,  соревнование)  5.Этап систематизации знаний.  6.Рефлексия деятельности. | Слушают учителя  Работают в группах.  Каждая команда получает набор дорожных знаков и 2 загадки.  Обсуждение в группе.  Представление группами дорожных знаков.  Работают в группах.  Каждая команда должна выбрать правила дорожного движения для каждой категории участников дорожного движения.  Выполнение задания в группе.  Представление группами правил дорожного движения.  Участвуют в эстафетах.  Отвечают на вопросы. | **Правила *Я. Пишумов***  Везде и всюду правила, их надо знать всегда: Без них не выйдут в плаванье из гавани суда. Выходят в рейс по правилам полярник и пилот. Свои имеют правила шофёр и пешеход. Как таблицу умноженья, как урок, Помни правила движенья назубок! По городу, по улице не ходят просто так: Когда не знаешь правила, легко попасть впросак. Всё время будь внимательным и помни наперёд: Свои имеют правила шофёр и пешеход!  **Просмотр презентации.**  **Светофор предлагает вам раскрасить знаки и подписать.**  **4.Защита знаков.**  Итак, что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да.)  Что хотите - говорите, каждый раз, идя, домой, играем мы на мостовой? (Нет.)  Что хотите - говорите, если очень вы спешите, перед транспортом бежите? (Нет.)  Что хотите - говорите, на дороге очень весело играть, мяч в ворота забивать? (Нет.)  Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет.)  Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да.)  **Этап 9. Рефлексия. Подведение итогов.**  -Ребята, о чём мы говорили сегодня на нашем занятии?  - Чему учились на занятии?  -Какие из предложенных заданий вам понравились больше всего? - Что вызвало у вас затруднение?  - Для чего нам это нужно знать, а главное выполнять?  А теперь покажите мне понравилось вам занятие или нет.  Занятие закончено Спасибо за работу.  - В заключение нашего занятия хотелось бы сказать следующие слова: «Каждое утро встает солнышко, рассеиваются облака, просыпается от ночного сна природа. Звенят будильники в домах, и с каждой минутой становится всё оживлённее дорога. Дорога – это место, полное неожиданностей. Она может принести в нашу жизнь много нового, может открыть что- то неизведанное, а может стать местом происшествия. Хочется пожелать, чтобы ваша дорога была всегда «Дорога без опасности»»  - Наше занятие закончено. Спасибо за работу! | Личностные:  осмысление правил дорожного движения, понимание их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге.  Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование;  Регулятивные:  работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные  от собственных;  осуществлять взаимный контроль;  Коммуникативные:  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  слушать собеседника;  договариваться и приходить к общему решению;  формулировать собственное мнение и позицию;  инициативное сотрудничество в поиске решения поставленной проблемы.  Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач,  перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  Регулятивные:  -умение структурировать знания  -оценка процессов и результатов деятельности  -осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит к усвоению.Личностные: смыслообразование  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные:  оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. |