

Т.В. Батурина, Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская СОШ № 1»

ТИПОЛОГИЯ УРОКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО Л.Г. ПЕТЕРСОН
ТИП УРОКА: Проектная деятельность.

Организация проектной деятельности на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон, Л.А. Аверкиева, Е.А. Гусева.

Структура урока проектной деятельности соответствует структуре урока «открытия нового знания» Л.Г. Петерсон.

Сопоставим этапы урока ОНЗ и урока ПД:

1. Этап урока ОНЗ 1-3 – мотивация к учебной деятельности; актуализация и пробное учебное действие, выявление места и причины затруднения – соответствует этапу ПД «Погружение в проект».
2. Этапы 4-5 – целеполагание и построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта – соответствует двум этапам ПД «Осуществление деятельности» и «Презентация результатов (представление и анализ результатов)».
3. Последний этап урока ОНЗ – рефлексия учебной деятельности на уроке – соответствует этапу ПД «Презентация результатов (анализ результатов)».

Предмет Изобразительное искусство и художественный труд **класс** 1

Тема урока	Домики, которые построила природа.	
Тип урока	Проектная деятельность.	
Формы, приемы, методы:	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах; приёмы: «Фантастическая добавка», релаксация, работа с учебником, мини-исследование, «Светофор»; методы: частично-поисковый, наглядный, АМО.	
Педагогические технологии	технология системно - деятельностного метода обучения, технология проблемного обучения, информационно - коммуникационная, исследовательская, технология оценивания учебных успехов; здоровьесберегающая технология.	
Цель урока: Создать условия для формирования представления о природных постройках (домиках, которые построила природа). Организовать творческую деятельность обучающихся по формированию продуктивного учебного сотрудничества.	Знание	Обучающиеся в конце урока знают об одном из видов построек – природных постройках.
	Понимание	Обучающиеся в конце урока понимают особенность, суть и важность природных построек.
	Применение	Обучающиеся в конце урока могут, опираясь на знания изготавливать постройки из пластилина и других материалов.
	Анализ, синтез	Обучающиеся в конце урока могут осуществлять отличие и назначение природных построек; обобщать и применять полученные знания в жизненных ситуациях, делать выводы.
	Оценка	Обучающиеся в конце урока оценивают свою деятельность, понимают значимость нового знания.
	Творчество	Обучающиеся в конце урока могут привести собственные примеры, опираясь на собственный опыт; могут выполнить правильно красивые постройки.
Планируемые результаты		
Предметный	Метапредметный	Личностный
- знают понятие: «природные постройки»; - понимают значимость построек в природе; умеют: применять полученные	Регулятивные: - умение организовывать свое рабочее место и работу на уроке; - с помощью учителя определять и формулировать учебную задачу на уроке;	Личностные: -осваивать роль ученика; понимать необходимость учения; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных


<p>знания в жизненных ситуациях; - продумывают замысел, создают поделки; определяют результат своей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при поддержке учителя; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - оценивать результат своей деятельности и деятельности всего класса. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя определять и формулировать проблему; - формировать умение ставить и принимать познавательную задачу урока; - формировать умения извлекать существенную информацию из текста; - анализировать, сравнивать, делать выводы; - применять знания в жизненных ситуациях; - представлять результаты своей работы, оценивать свои достижения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - отвечать на вопросы учителя, одноклассников; - формулировать и аргументировать свое мнение, позицию; - осуществлять работу в паре (в группе): распределять роли, договариваться друг с другом; контролировать действия партнёра; - слушать и понимать речь других; обсуждать результаты творческой деятельности. 	<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережного отношения к ценностям природы; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
---	--	---

ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля
1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности. (1 мин) <i>Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</i>				
Эмоциональное вхождение в урок. <i>Фоновое музыкальное сопровождение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность учащихся к уроку; - создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок; - Мы урок наш начинаем, На столе мы проверяем: Всё ль в порядке? Всё ль на месте? И урок начнём мы вместе. Сядьте удобно, закройте глазки. У вас отличное настроение, дыхание ровное, спокойное. Вы можете выполнять любые задания. Я считаю до «5», когда скажу «5», откройте глазки, пожелайте удачи в получении знаний. -Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь! Какое у вас настроение? 	<ul style="list-style-type: none"> - организуют рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - быстро включаются в учебную деятельность; - приветствуют друг друга; настраиваются на работу. - выбирают символы, рисуют на листе самооценки.  	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать роль ученика; - понимание необходимости учения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - волевая саморегуляция <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный настрой; проявление учебно – познавательного интереса. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать речь других; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; 	Оценка эмоционального состояния (смайлики настроения)
II. Погружение в проект. (6 мин) <i>Цель: создание проблемной ситуации (определение проблематики, оценка возможностей).</i>				
Проблемная ситуация.	<ul style="list-style-type: none"> - актуализирует опорные знания; - мотивирует обучающихся к познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализируют опорные знания; - проявляют готовность к 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; 	Выяснение готовности

<p>Фантастическая добавка.</p>	<p>деятельности; - способствует проявлению у обучающихся поисковой активности в их проектной деятельности; - создает проблемную ситуацию, которая позволяет сформулировать актуальную и интересную тему для изучения; - помогает выделить место и причины затруднения, организовать обсуждение с обучающимися; -помогает оценить возможность решения проблемной ситуации.</p> <p>- Ребята, вместе со мной на урок пришла Клякса. Она всегда приходит к ребятам на урок Искусства. Она добрая и очень любопытная. И знаете, что самое интересное, с ней происходят постоянно какие – то истории. Хотите я расскажу одну из них? Произошло приключение осенью. (Слайд 1) <i>Звучит музыка леса.</i> - Каждый день Клякса разгуливает по своим владениям, примечая все новое, что приносит каждый осенний денек. - <i>Закройте глазки. И представьте себе осенний лес. Давайте представим, что вы вошли в лес... Присядем на пенек... Дышится легко, ровно, глубоко. (пауза). Что мы почувствуем?</i> - <i>Солнышко пригревает, но еще прохладно. А какой запах! Свежее дыхание леса, полянки, где – то журчит ручеек.</i> - Откройте глазки. - Что вызывает у вас чувство радости?</p>	<p>познавательной деятельности; - проявляют поисковую активность к проектной деятельности; - с помощью учителя выявляют проблемную ситуацию, которая позволяет сформулировать актуальную и интересную тему для изучения; - выделяют место и причины затруднения, участвуют в обсуждении; - оценивают возможность решения проблемной ситуации при поддержке учителя.</p> <p><i>Слушают музыку леса. Дети учатся понимать природу.</i></p> <p><i>Выполняют релаксационное упражнение на регуляцию мышечного тонуса с использованием музыкального сопровождения.</i></p> <p><i>Определяют звуки природы, описывают зрительные образы.</i></p>	<p>-осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей; - описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков; Регулятивные: - участвовать в обсуждении предложенной ситуации, высказывать свое мнение, суждение; - принимать проблему, сформулированную учителем, другими учениками; Коммуникативные: - сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; Личностные: - воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; - высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; <i>Отношение.</i></p>	<p>класса к изучению нового материала. Оценка и самооценка умений определять и формулировать проблему.</p>
<p>Релаксация</p>	<p><i>Звучит музыка леса.</i> - Каждый день Клякса разгуливает по своим владениям, примечая все новое, что приносит каждый осенний денек. - <i>Закройте глазки. И представьте себе осенний лес. Давайте представим, что вы вошли в лес... Присядем на пенек... Дышится легко, ровно, глубоко. (пауза). Что мы почувствуем?</i> - <i>Солнышко пригревает, но еще прохладно. А какой запах! Свежее дыхание леса, полянки, где – то журчит ручеек.</i> - Откройте глазки. - Что вызывает у вас чувство радости?</p>	<p><i>Слушают музыку леса. Дети учатся понимать природу.</i></p> <p><i>Выполняют релаксационное упражнение на регуляцию мышечного тонуса с использованием музыкального сопровождения.</i></p> <p><i>Определяют звуки природы, описывают зрительные образы.</i></p>	<p>-осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей; - описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков; Регулятивные: - участвовать в обсуждении предложенной ситуации, высказывать свое мнение, суждение; - принимать проблему, сформулированную учителем, другими учениками; Коммуникативные: - сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; Личностные: - воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; - высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; <i>Отношение.</i></p>	<p>класса к изучению нового материала. Оценка и самооценка умений определять и формулировать проблему.</p>

<p>Работа с учебником</p>	<p>- Один раз Клякса вышла погулять. Очень довольная, семенила она по узкой тропинке, вертя головой направо и налево. Вдруг раздались странные звуки, похожие на тихий шепот, на легкие удары невидимых пальчиков о листья деревьев. Клякса остановилась, соображая, что же это могло быть. Вдруг что – то упало ей на макушку, потом за шиворот. <i>Учитель включает аудиозапись со звуками дождя.</i></p> <p>- Что это могло быть?</p> <p>- Когда же звуки и удары усилились, Клякса очень испугалась. Ничто не могло ее привести в такой ужас, как дождь. Куда бежать? Куда спрятаться?</p> <p>- Как вы думаете, куда могла спрятаться Клякса?</p> <p>- А какие домики существуют в природе? <i>Учитель организует работу с учебником.</i></p> <p>- Откройте, пожалуйста, по закладке учебник на странице 76.</p> <p>- Внимательно рассмотрите картинки.</p> <p>- Что вы видите на этих страничках?</p> <p>- Они одинаковые?</p> <p>- Чем они отличаются?</p> <p>- Какие геометрические фигуры вам напоминают?</p> <p>- Посмотрите, сколько разных животных мы здесь видим! Кого заметили?</p> <p>- Как вы думаете почему здесь нарисованы эти животные?</p> <p>- Давайте посмотрим, какое строение имеет</p>	<p><i>Дети прислушиваются.</i></p> <p>- Это дождь.</p> <p>- Под листок, корягу. В укрытие. В домики.</p> <p>- Плоды, пенёчки, листики, камушки.</p> <p>- <i>работают с учебником, рассматривают картинки, сравнивают, описывают, высказывают своё мнение.</i></p> <p>- Природный материал.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Формой, цветом.</p> <p>- Овал, прямоугольник и т. Д</p> <p><i>Перечисляют животных.</i></p> <p>- Они живут в этих домиках.</p> <p><i>Предлагают варианты строений.</i></p> <p>- Основа, стенки, крыша, вход.</p>		
----------------------------------	--	--	--	--


	<p>каждый домик. Из чего он состоит?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую форму может иметь домик? - Какого цвета могут быть? - Посмотрите, здесь каждый предмет похож на домик со своими стенами, крышей и входом в дом. - Когда кончился дождь, Клякса вышла из своего домика, пригляделась, и увидела удивительный природный мир. Среди этого великолепия на глаза попадались ей домики, которые она раньше и не замечала. - Кляксе очень понравились эти домики, она загрустила, что не сможет построить их для себя. - Как помочь Кляксе снова стать радостной и веселой? - Хорошая идея. - А из чего мы можем их сделать? - На с. 81 (откройте по закладке) изображены четыре детские работы. Что это? - А эти домики из чего они выполнены? - Удалось ли детям передать красоту домиков? - При помощи чего? - Оцените свою работу на этом этапе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Длинный, круглый, овальный, фонарик, веер. - Зеленого, серого... <p><i>Выход из затруднения – обсуждение в группе, принятие решения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте поможем Кляксе и построим для нее разные домики. - Из природного материала, из бумаги, из пластилина. - Это домики. - Из пластилина. - Да. - Разный цвет пластилина, аккуратная работа. 		
--	--	--	--	--

III. Организация проектной деятельности – время (10 мин)


Цель: определение цели и задач проекта, разработка плана их достижения.

	<ul style="list-style-type: none"> - подводит обучающихся к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создает условия для самостоятельного целеполагания учащихся); - создает условия для планирования работы по достижению цели урока; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют совместно с учителем целеполагание урока с принятием целей (определение темы проекта); - планируют коллективную проектную деятельность; 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; - слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы; 	<p>Оценка и самооценка умений определять и формулировать цель</p>
--	--	---	--	---

<p>Мини-исследование</p>	<p>- создает условия для самостоятельного планирования действий выбора способов и средств решения учебной задачи, формирует умения делать осознанный выбор средств и способов их применения;</p> <p>- организует работу в группе по выполнению проекта (обеспечивает учащихся необходимым методическим обеспечением, оборудованием).</p> <p>- Вы догадались, что сегодня на уроке мы будем строить? Из чего?</p> <p>- Попробуйте определить тему урока. (Слайд)</p> <p>- Какие задачи поставите перед собой?</p> <p>Учитель выносит на доску задачи урока, которые необходимо дополнить</p> <p>1) разобраться.....</p> <p>2) изготовить</p> <p>3) представить</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>- Ребята откройте свои коробочки с пластилином.</p> <p>- Что умеет пластилин? Какими свойствами обладает?</p> <p>- А еще он оставляет жирные пятна. Поэтому на стол кладем клеенку, а потом дощечку из пластика. Если такую подложку смочить водой, пластилин прилипает не будет. После работы нужно тщательно протереть руки сухой тряпочкой и только потом мыть с мылом.</p> <p>- У нас каждый брусок пластилина имеет один</p>	<p>совместно с учителем определяют цель проекта, его значимость, этапы работы над проектом, источники информации, форму представления продукта; разрабатывают совместно с учителем план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы);</p> <p>- знакомятся с критериями результативности;</p> <p>- Природные домики из пластилина.</p> <p>- Домики, которые построила природа.</p> <p>Дополняют задачи урока</p> <p>1) разобраться, какие домики построила природа;</p> <p>2) изготовить необычные природные домики.</p> <p>3) представить свою работу другим.</p> <p>- исследуют свойства пластилина; выделяют существенные свойства</p> <p>- Пластилин пластичный, тягуч, способен застывать при охлаждении.</p> <p>Отвечают на вопросы, обосновывают ответ исходя из особенностей свойства пластилина.</p> <p>- Смешать цвета пластилина.</p>	<p>необходимые для организации совместной деятельности, в том числе с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выделять признаки сходства / различия;</p> <p>описывать, сравнивать, объекты на основе их внешних признаков;</p> <p>разделять объект на части;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- определять цель работы, задачу урока самостоятельно или при поддержке учителя, последовательность действий по их достижению;</p> <p>- принимать проблему, сформулированную учителем, другими учениками, разграничить то, что уже знает по теме, а чего еще не знает и что предстоит узнать, чему научиться;</p> <p>- самостоятельно или совместно с учителем составлять план (проект) решения учебной проблемы самостоятельно работать по предложенному плану;</p> <p>- определять степень</p>	<p>работы;</p> <p>Умение определять последовательность действий при выполнении работы</p>
---------------------------------	--	---	---	---

<p>Фрагмент из фильма</p>	<p>выполнять. <i>(фрагмент фильма)</i> Технология изготовления домика. - А теперь попробуем составить план, по которому вы будете выполнять работу. <i>На доске перевернутые карточки.</i> <i>Переворачивает карточки после того, как дети называют определенный этап операции.</i> - Оцените свою работу на этом этапе.</p> 	<p><i>фильма.</i></p> <p><i>Составляют план своей деятельности при помощи карточек.</i></p> <p><i>План.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить основу поделки. 2. Выбрать брусок пластилина. 3. Подготовить пластилин к работе. 4. Изготовить детали. 5. Соединить их в поделку. 6. Прикрепить к основе. 7. Украсить. 		
<p>Физминутка (1 мин) <i>Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью.</i></p>				
	<p><i>Организует физминутку с пояснениями, позволяющими понять важность упражнений.</i></p>	<p><i>Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения</i></p> <p>Теремок.</p> <p>Из пальцев дружок сложи теремок. Вот это – ворота, Вот это – замок. Вот серенький зайчик, Вот мышка – норушка, Лисичка – сестричка, Лягушка – квакушка. Но вот в теремок медведь забрался. Домик сломался, народ разбежался. Медведь косолапый бродит, Места себе не находит. Теремок я постою большой, И будут там жить со мной; Серенький зайчик, Мышка – норушка, Лисичка – сестричка,</p>	<p>Личностные: -умение определять ценностное отношение к здоровому образу жизни</p>	

		Лягушка – квакушка.		
IV. Осуществление проектной деятельности (15 мин)				
<i>Цель: реализация проекта (создание условий для включения учащихся проектную деятельность по решению проблемы).</i>				
«Фантастическая добавка»	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия для включения обучающихся в проектную деятельность по решению проблемы; - организует совместный поиск путей решения проблемы; - создает условия по определению ближайших действий по работе над проектом (строит совместно с учащимися проект выхода из затруднения, помогает определить алгоритм, шаги по решению проблемы (что необходимо сделать, чтобы решить проблему); - предлагает способы представления результатов проектной деятельности (форма презентации); - устанавливает процедуру и критерии оценки результата и процесса разработки проекта; - организует обсуждение вопросов участников проекта; - организует самостоятельную групповую проектную деятельность учащихся по решению проблемы; - обеспечивает по мере необходимости консультацию учащихся по ходу выполнения работы; - организует самопроверку результатов деятельности обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> - предлагает оформить результаты, сформулировать выводы о проделанной работе. <p style="text-align: center;">Организует практическую работу в группах по изготовлению домиков из пластилина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем участвуют в поиске путей решения проблемы; - определяют ближайшие действия по работе над проектом; - выбирают пути решения проблемы; - принимают предъявленные критерии оценки выполненных работ; - участвуют в обсуждении вопросов; - самостоятельно работают в группе; распределяют обязанности в группе; - консультируются с учителем по ходу выполнения работы; - проводят самопроверку результатов деятельности; - делают выводы о проделанной работе. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение выполнять учебные действия; - создавать модели для решения задач; - осуществлять синтез как составление целого из частей / самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - распределять части в определенной последовательности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. сотрудничать с учителем и сверстниками; выражать свои мысли с достаточной коммуникацией, участие в диалоге; сотрудничать в паре. - выполнять различные роли в 	Оценка и самооценка умений

	<p>- Итак, мы приступаем к работе под девизом: «Маленькое дело – лучше большого безделья».</p> <p>- Как понимаете смысл?</p> <p>- Работать вы будете в группах.</p> <p>- Повторим правила работы в группе.</p> <p>- Каждая группа – бригада, а у бригады есть бригадир. Выберите бригадиров.</p> <p><i>Организует проверку правил безопасности во время работы.</i></p> <p>- А теперь давайте вспомним правила безопасного труда. (Слайд)</p> <p>- Молодцы. Вы все прекрасно знаете и умеете. Можно приступать к работе. Но сначала давайте разомнемся, разогреем наши руки. Им сейчас предстоит хорошо потрудиться.</p> <p>- Задание понятно? Подумайте, какие домики будет строить ваша группа. Попробуйте описать их словесно. Выберите пластилиновый брусок того цвета, который вам больше нравится. Придумайте название.</p> <p>- Понятно, у каждого из вас очень интересные идеи. А какое еще важное условие необходимо соблюдать, чтобы домики получились красивыми?</p> <p>- Оцените свою работу на этом этапе.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>- Желаю удачи!</p> <p><i>Во время работы учеников учитель проходит к группам и там, где это требуется, «помогает» детям. Он не говорит детям, что надо сделать, где исправить и, конечно, не касается детской</i></p>	<p>- Объясняют смысл пословицы.</p> <p>- Выбирают бригадира.</p> <p>- Вспоминают правила безопасности во время работы.</p> <p><i>Обучающие в группах описывают домики, предлагают интересные идеи, прогнозируют результат.</i></p> <p>- Выполнять работу аккуратно, правильно располагать детали.</p>	<p><i>группе (лидера, исполнителя);</i></p> <p>Регулятивные: коррекция, оценка-уметь осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности;</p> <p>Личностные:</p> <p>- включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне;</p>	
--	---	---	--	--

	<i>работы. Он беседует с детьми об их замысле.</i>			
V. Презентация результатов проекта (8 мин).				
<i>Цель: организация презентации результатов проекта и анализ результатов.</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> - организует презентацию учащимися выполненных работ с аргументированием своей позиции (позиции группы); - оценивает качество выполнения работ совместно с обучающимися, (выставляет баллы, учитывая степень активности каждого обучающегося); - организует коллективное обсуждение полученных результатов <p>- Нашу работу мы заканчиваем. Положите материалы и инструменты на место. Педагог обращает внимание детей на лист ватмана, на котором уже нарисован фон в виде поляны.</p> <p>- Представьте, что этот лист – поляна, на которой появятся ваши природные домики. Каждый вправе решать, где удобнее расположить ваш домик: среди других в лесу или в сторонке от всех на опушке леса. Выберите подходящее место и поставьте свой пластилиновый домик.</p> <p>- Представьте работу своей группы.</p> <p>- Оцените свою работу на этом этапе.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> - презентуют выполненные продукты каждой группой; - оценивают качество выполнения работ и труд каждого участника группы, степень активности в выполнении заданий; - коллективно обсуждают полученные результаты. <p>Общий коллаж обучающиеся прикрепляют к столу, чтобы все могли рассмотреть получившийся проект.</p> <p>Дети рассматривают свои работы и кратко рассказывают, что они построили.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; - высказывать свои оценки и предложения; - придерживаться темы при изложении мыслей; - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; - публично представлять результаты (презентацию) индивидуальной и групповой деятельности; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в творческую деятельность на личностно значимом уровне; -развивать личную ответственность за результат выполненной работы. 	Оценка и самооценка умений
VI. Рефлексия (4 мин)				
<i>Цель: осуществить анализ и оценку успешности достижения цели, планируемого результата, осознание учащимися своей деятельности, подведение итога урока.</i>				
Вопросы итоговой	- осуществляет анализ и оценку успешности достижения цели, планируемого результата;	- определяют успешность достижения цели;	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и	Выставка работ,

<p>рефлексии Приём «Светофор»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия для осознания обучающимися своей деятельности; - организует рефлексию и самооценку учащихся; - помогает соотнести поставленную цель и результат урока; - организует подведение итога урока; - анализирует и оценивает успешность достижения цели; - намечает цели дальнейшей деятельности и определяет задания для самоподготовки (если проект рассчитан на несколько уроков). <p>- Вы были строителями, а теперь стали зрителями. А сейчас посмотрите на работы своих товарищей. Оцените.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие получились у нас домики? - Посмотрите на домики своих друзей, вам понравились они? Какие они? - Я поздравляю вас, вы справились с заданием! Вы чудо – помощники, Клякса будет очень благодарна вам! - Посмотрите, что у вас получилось. - Совместными усилиями и благодаря сотрудничеству, совместному творчеству обычный лист бумаги превратился в красивую картину «Чудесный лес». Каждый необычный домик в нашем «чудесном лесу» стоит не одиноко рядом, с ним построено много других «домиков - друзей»! - Вы тоже не одиноки. Поглядите вокруг вас тоже друзья. Вы вместе «один за всех и все за 	<ul style="list-style-type: none"> - подводят итоги проектной работы; - проводят рефлексию учебной деятельности и самооценку; - устанавливают соответствие между поставленной целью и результатом урока; - анализируют и оценивают успешность достижения цели; - проявляют готовность к дальнейшей деятельности; - оценивают работы других, определяют значимость проекта (применение в жизненных ситуациях). <p>Учащиеся выходят к доске.</p> <p>Рассматривают свои работы и кратко рассказывают, что они изготовили.</p>	<p>точностью выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия</p> <p>Личностные: смыслообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать критерии оценки учебной деятельности и понимать оценки учителя успешной учебной деятельности; - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осмысливать свои достижения, с помощью учителя выявлять перспективы развития; - оценивать результаты своей деятельности и всего класса; 	<p>взаимооцен ка</p>
--	--	--	---	--

	<p>одного»!</p> <ul style="list-style-type: none">- Наш урок подошел к концу.- Давайте вспомним, какие задачи ставили мы вначале урока?- Справились ли мы с этими задачами?- Что вы научились сегодня делать?- Пригодятся ли вам ваши знания в жизни?- Вы довольны работой?- Мне очень понравились сегодня ваши проекты.- Дома покажите их вашим близким, расскажите, как вы создавали свои постройки. Я надеюсь, умения, которые вы сегодня приобрели на уроке, пригодятся вам в дальнейшем.- Спасибо, ребята, за урок! А сейчас, прикрепите яркий стикер под тем изображением, которое соответствует вашему настроению.			
--	---	--	--	--