Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Печора

Элементы формирующего оценивания

в начальной школе

***Методическая разработка.***

Автор: Шевчук Ирина Леонидовна

учитель начальных классов

Печора

2019 г

Аннотация.

В методической разработке изложены основные приёмы работы, в которых прослеживается новый процесс оценивания результатов деятельности учащихся. Представлены основные методы и приёмы использования формирующего оценивания на уроке. Охарактеризована система работы по формирующему оцениванию как процессу внедрения новых требований к системе обучения. Обозначены основные подходы к новой системе оценивания в ходе реализации федерального государственного стандарта. Специальное внимание уделено переходу от традиционного оценивания учащихся, к новому формирующему, которое позволяет как учителю, так и ученику оценивать результат своей работы, для того чтобы корректировать свою деятельность и ставить новые цели для достижения результативности освоения знаний, умений и навыков.

Содержание.

1. Введение………………………………………………………………….4
2. Формирующее оценивание, как результат деятельности учащихся в образовательном процессе……………………………………………..5-6
3. Приёмы использования формирующего оценивания на уроках …….7-9
4. Заключение………………………………………………………………..10
5. Список литературы и интернет источников…………………………….11

1.Введение.

Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей всего образовательного процесса. При этом следует отметить, что «…термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения»1 Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию.

Формирующее оценивание понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом. Формирующее оценивание принято выделять наряду с итоговым оцениванием, как второй обязательный элемент полноценной системы оценивания. Если итоговое оценивания происходит по завершении того или иного учебного этапа и решает задачи контроля и фиксации результата, то формирующее оценивание происходит в ходе обучения и является его частью. Его можно рассматривать как текущее, диагностическое, но наиболее точное название – «оценивание для

обучения». Формирующее оценивание является наиболее эффективным

способом повысить образовательные достижения каждого ученика и сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в освоении программы.

Самое главное – это регулярная, практически ежедневная — самооценка учеников. Детей необходимо подвести к тому, чтобы они могли понимать

учебные цели, оценочные критерии и ориентироваться на них, оценивая свои работы. У учащихся должна быть возможность выбирать самим учебные задания, которые они потом оценивали. Для включения формирующего оценивания в учебный процесс главное условие, это когда ученик активно вовлечён в учебный процесс, когда на уроке есть место взаимодействию учеников в парах и группах, обсуждению с учителем, свободным вопросам. Второе немаловажное условие это результаты, полученные при формирующем оценивании использовались для корректировки учения и преподавания. Они обязательно должны «передаваться» в руки ученика и использоваться для планирования новой работы.

2. Формирующее оценивание, как результат деятельности учащихся в образовательном процессе.

Оценивание результатов деятельности учащихся это одно из основных факторов всего образовательного процесса в школе. Введение нового ФГОС задаёт новые пути и направления в систему подходов к оцениванию. В ходе реализации новых стандартов ученик умеет производить самооценку эффективности своей учебной деятельности. Это означает, что современный ученик:

1. самостоятельно определяет цель своего обучения;
2. определяет мотивы и интересы в своей познавательной деятельности;
3. планирует и ищет эффективные пути и способы для достижения цели;
4. прогнозирует результат своей деятельности и осуществляет контроль;
5. умеет корректировать свои действия и оценивать их;
6. владеет навыком самоконтроля и самооценки;
7. умеет работать индивидуально, в микро группе, в коллективе;
8. владеет навыком согласования с общим мнением и отстаиванием своей точки зрения.

Все эти показатели требуют нового подхода к системе оценивания. Поэтому нужно внедрить новые требования к системе оценивания:

- систематичность ( на каждом уроке, а не только в конце четверти);

-критериальность (результат направлен на выполнение цели и разработаны конкретные требования);

- результат оценивает не столько сам учитель, сколько сам ученик;

Все выше изложенные требования диктуют внедрение в систему оценивания новых стандартов. Таким можно назвать формирующее оценивание.

Формирующее оценивание понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

оценивание

формирующее

итоговое

текущее и диагностическое

контроль и фиксация результата

Цель: основание для выставления отметок

Цель: улучшить качество учения

[1.Уиггинс Г. П. Воспитательная оценка: разработка оценки для информирования и улучшения оценивания. Студенческое выступление. 1998. с 5.]

Таким образом, формирующее оценивание решает ряд задач для педагога в данном направлении:

- мотивация учащихся для более активного включения в своё учение;

-педагог получает информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент;

-управление вниманием учеников (что ученик должен извлечь из учебного курса)

- учитель может определить достигнуты ли поставленные учебные цели.

Основные идеи использования формирующего оценивания:

**Учителю** для того, чтобы совершенствовать преподавание, нужно прежде всего определить и представить ученикам учебные цели и задачи, а затем наладить обратную связь. Полученная информация покажет ему, в какой степени эти цели и задачи реализованы, и что ему целесообразно сделать или изменить, чтобы ученики достигли следующих уровней овладения материалом.

**Учащимся**, чтобы совершенствовать само учение, необходимо получить вовремя и во всей полноте соответствующую обратную связь, а также научиться самостоятельно оценивать то, как они учатся.

3. Приёмы использования формирующего оценивания на уроках.

Методы и приёмы формирующего оценивания имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1. «ТЫ +Я= МЫ». Работа в разно уровневых группах: учитель в ходе беседы на этапе целеполагания (вопрос - ответной системы) наблюдает за учащимися и выделяет группу учащихся более заинтересованных и высокомотивированных, так же выделяет группу учащихся, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. На этом этапе у педагога есть возможность разделить класс на группы по уровню достижений и дать дифференцированные по сложности задания, оказывая поддержку группе, в которую вошли дети, испытывающие наибольшие трудности в учении. Рассматривается ещё один вариант работы в группах: группы учащихся могут быть смешанными. Учащиеся, успешно овладевшие учебным материалом, могут работать в группе с учащимися, которые испытывают затруднения в усвоении учебного материала, тем самым оказывая им помощь в выполнении заданий. Эффективность данного метода рассматривает вопрос о ситуации успеха группы учащихся, которым освоение учебного материала даётся с определёнными трудностями, тем самым у них повышается самооценка и мотивация.

2. «Карта мыслей». Данный приём можно использовать в начальных классах на каждом этапе работы. Он поможет осмыслить проделанную работу на уроке. Учащимся предлагается использовать цветовую гамму при ответе на вопросы. Красный-никогда, Жёлтый- иногда. Зелёный – всегда. Учащиеся читают содержимое таблицы и отвечают при помощи цветовой гаммы соответствующее значение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В начале урока | В середине урока | В конце урока |
| Мне было интересно |  |  |  |
| Я часто сомневался в ответе на вопрос |  |  |  |
| Мне нужна была помощь учителя |  |  |  |
| Я был внимателен на уроке |  |  |  |

3. «Вопрос – ответ». Данную методику вполне можно начать использовать уже с первого класса. Необходимо предложить детям придумать и задать друг другу вопросы по изученному материалу. Учителю очень важно обращать внимание на содержание составленного вопроса, так как очень часто дети младшего школьного возраста составляют вопросы, требующие однозначного ответа, поэтому на первых порах учитель комментирует, даёт рекомендации и исправляет учащихся. Этот приём эффективен и результативен, так как именно он способен развивать критическое мышление, внимание, ответственность при выполнении задания (вопросы задаются учащимся и требуют ответа – ученик сам должен знать ответ на вопрос) вполне могут подвергаться критике самих учеников. Учащимся очень по нраву исполнять роль учителя и задавать вопросы, получая на них правильные ответы. Использование данного приёма ещё и положительным образом влияет на грамотность речи учащихся.

4. «Карта понятий». Сущность данного приёма заключается в умении учащихся вычленять основные понятия в изученной теме и составлять опорные схемы. Карта понятий может помочь учителю дать оценку, как хорошо ученики владеют основными понятиями темы или самого предмета , то есть могут ли ученики выстроить цепь элементов темы и привести их в систему. Карту может составлять ученик индивидуально, в паре или в группе. Это и является результатом совместной деятельности и показателя результативности. Она может составляться на одном уроке, так и на серии уроков, посвящённых одной тематике. По ходу изучения темы она может дополняться новыми понятиями и связями. Данный приём позволяет развивать креативное мышление школьников, долговременную память, развивать сложные мыслительные навыки, учит графически исполнять усвоенный материал.

Пример карты понятий по предмету «Окружающий мир» 2 класс по программе «Школа России», под редакцией А. Плешакова. Темы: «Отрасли экономики», «Все профессии важны».

Отрасли экономики

торговля

строительство

тран

спорт

промышлен

ность

сельское

хоз-во

Учащимся при изучении темы «Все профессии важны» выдаются карточки с названиями профессий. Задача учеников распределить профессии в нужные отрасли экономики и объяснить свой выбор. Таким образом, «Карта понятий» пополняется новыми понятиями и терминами. Это приём помогают учащимся создавать образы причинно-следственных отношений и организовывать свои знания, представляя изученный материал логичным и содержательным способом. Данный приём эффективен тем, что он исключает механическое заучивание учебного материала, происходит осмысленное понимание фактов.

5. «Копилка успехов». Это коллекция работ учащегося, которую он собирает за определённый период обучения. Все его работы показывают продвижение в какой-либо учебной теме. Эта копилка может содержать любые материалы, в том числе проверочные, самостоятельные работы, проекты, исследовательские работы, планы и черновики, которые показывают, каких успехов достиг ученик в процессе обучения с момента, как он поставил цель, и до того, как он её достиг. Копилка может содержать как успешные, так и неудачные, пробные работы. Данный приём позволяет учителю отследить все этапы обучения и проследить сам процесс усвоения учебного материала учащимся. Кроме того, этот приём способен показать процесс рефлексии. Учащийся способен образно и наглядно оценить результаты своей деятельности.

6. «Объяснялки». Учитель показывает классу письменные работы, выполненные на предыдущем уроке. Учитель оценивает работы, но не разбирает их. Учитель объясняет, что дети должны прочитать работу и обсудить, что они могли бы сказать автору: определяя сильные стороны работы и советуя, как можно улучшить работу. Учитель объединяет в группы детей, чьи работы были представлены и обсуждает с ними их работы для того, чтобы помочь им осознать свои удачи и сказать, как можно их развить. Потом учитель собирает все замечания, сделанные детьми, и на их основе формирует общие требования к работе, которые все ученики могут использовать в качестве

критериев при оценке собственных работ

4.Заключение.

Формирующее оценивание даёт возможность естественным образом интегрировать оценивание в традиционные процессы преподавания и учения, происходящие в классе.

Основная цель, которую преследует учитель, используя приёмы работы над формирующим оцениванием, это научить учеников проводить рефлексию и оценку своих знаний. Учитель совершенствует процесс преподавания, ставя перед собой цели и задачи, и очень важно, чтобы была обратная связь, для того чтобы определить в какой степени эти цели достигли своего совершенства. Что можно изменить или улучшить в системе работы для того чтобы учащиеся смогли достичь новых, следующих уровней овладения материалом. Со стороны ученика важно быть активно вовлечённым в учебный процесс, уметь работать в паре или в группе, уметь на уроке вступить в обсуждение вопроса с учителем или одноклассниками, не боясь задавать его и представлять свою точку зрения.

И в заключении хочется отметить, что оценивание тогда становится формирующим, когда педагог, получая результат, использует его для корректировки обучения и самого педагогического мастерства. А ученик, получая результат своей деятельности, планирует пути исправления и совершенствования процесса обучения. Именно тогда у ученика повысится самооценка и появится мотивация к познанию нового и неизведанного.

Список литературы:

1. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе.

Учебное пособие. М.: Логос, 2010.

2. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учёта их индивидуальных достижений/ под ред. Л.Е. Курнешовой. Выпуск. 2. М.: Школьная книга, 2005.

3. Пинская М.А., Иванов А.В. Критериальное оценивание в школе // Школьные технологии. 2010. № 3.

4. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н.Крылова, Е.Г. Бойцова.- Санкт-Петербург : КАРО, 2015

Интернет-источники:

1. [https://yadi.sk/i/61RGli2RkoUoa](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fyadi.sk%2Fi%2F61RGli2RkoUoa)

2. [https://youtu.be/Tb-GyChjODE?t=2](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FTb-GyChjODE%3Ft%3D2)

3. <http://открытыйурок.рф/статьи/666102/>