Урок русского языка во 2 классе

*Автор:* Грязнова Ирина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ пос.Городищи Петушинского района Владимирской обл.

*Тема:***Прилагательные, близкие и противоположные по значению.**

**Целеполагание для учителя**.

Создание условий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по теме «Прилагательные, близкие и противоположные по значению»

**Целеполагание для ученика**. - будем учиться сравнивать, различать, называть, группировать синонимы и антонимы;

-научимся слушать и слышать друг друга; работать в парах и группах;

- грамотно, чётко высказывать свою мысль;

- помогать друг другу,

- красиво и аккуратно оформлять творческую работу и её оценивать.

**Учебные задачи,** направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;

- формирование нравственных качеств личности: целеустремлённости, товарищества, терпения, трудолюбия.

**Учебные задачи,** направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

-формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи урока; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока;

- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в статичных парах, в группах;

- формирование умения правильно употреблять синонимы и антонимы в речи в сотрудничестве с учителем и другими учащимся класса (познавательные УУД)

- формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию (регулятивные УУД);

- формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию (регулятивные УУД);

**Учебные задачи,** направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формировать умение классифицировать

 **Оборудование урока** (создание подготовленной информационно-образовательной среды)

- компьютер, интерактивная доска;

- презентация;

- сигнальные карточки;

-инструкционные карты для групповой работы;

 **Ход урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

**Дети.**

*Прозвенел звонок веселый,
Мы начать урок готовы,
Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.*

2. **Минутка чистописания:**

- Записываем число, классная работа. (Я тетадь…) (ученик комментирует)

- Что мы запишем на минутке чистописания? (Соединение загл.Ч и стр.ч; буквосоч. ЧК пишется без –ь; слоги очк и чик, слова девочка, мальчик)

Чч, чк, очк, очк, чик, девочка, мальчик.

**3.Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**

а)- Какой частью речи являются слова: девочка , мальчик?

(сущ)

- Что общего у этих имён существительных?

(отвечают на вопрос кто?, одушевлённые, нарицательные, ед.ч.)

- Составьте нераспространённое предложение со словом мальчик.

- Запишите предложение, разберите по членам предложения и над словами укажите, какой частью речи они являются.

в) - К нам в гости на урок пришли **два** мальчика Антон и Сергей.

- Одинаковое ли настроение у друзей?

- Как вы думаете, почему у мальчиков такое настроение?

(Антон – здоров, а Сергей - болен)

- Как вы думаете, почему Сергей болеет?

(Он ведёт нездоровый образ жизни ответы детей)

***На занятиях «Правильное питание» мы знакомились с вами, что такое ЗОЖ, вот Антон и приготовил для нас задания, выполнив которые мы сможем помочь Сергею справиться с его проблемами и я надеюсь к концу урока настроение его исправится.***

*На экране открываются слова.* ***Слайд 1.***

- Прочитайте слова. (весёлый, грустный, печальный, радостный)

- Определите, какой частью речи являются эти слова? (Прилагательные)

- Что называется именем прилагательным?

**Б) «Мозговой штурм» «Да - нет».**

- А сейчас проверим, что вы знаете о имени прилагательном. (да – зелёный цвет, нет – красный)

*Ученики показывают ответы на сигнальных карточках*

- Имя прилагательное – это часть речи. Да

- Имена прилагательные делают нашу речь точной, яркой, выразительной. (да)

- Имя прилагательное обозначает действие предмета. Нет

-Имя прилагательное отвечает только на вопрос какой? Нет.

- Имя прилагательное связано с именем существительным. Да.

- Имена прилагательные подчёркивают двумя чертами. Нет.

- В пословице «Доброе слово и кошке приятно» есть прилагательное. Да.

**В) – Вот и первое задание Антона по вариантам.**

**I вариант.** Выбрать прилагательные, обозначающие настроение Антона.

(весёлый, радостный)

 **II вариант.** Выбрать прилагательные, обозначающие настроение Сергея.

**(** грустный, печальный)

***По одному ученику от варианта работают у доски.***

**Проверка. Слайд 2.**

- Составим восклицательное предложение об Антоне используя одно из прилагательных.

(Какой весёлый Антон!)

Можно ли заменить слово ***веселый*** прилагательным радостный. **Дети.** Да. Они могут заменить друг друга.

**Учитель.** Изменится при этом смысл предложения?

**Дети.** Нет. Не изменится.

**Учитель.**  Что же это за слова ***веселый, радостный?***

***-*** Это слова близкие по смыслу. Они называют один и тот же признак, но только по разному.

**-** Что мы можем сказать о каждой группе?

**(** Это слова, близкие по значению. Их можно заменять друг другом.)

Как они называются?

**Слайд 3.**

 ***Синонимы*** - это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое значение. Они могут заменять друг друга по значению.

-А если сравним слова, обозначающие настроение Антона и Сергея, какими они будут друг другу? (Противоположными)

Как называются противоположные слова?

**Слайд 4.**

***Антонимы*** – это слова одной части речи, различные по звучанию, имеющие прямо противоположное значение.

**4. Самоопределение к деятельности.**

**-** Постарайтесь определить тему нашего урока.

-Тема нашего урока:

**Прилагательные, близкие и противоположные по значению.**

Прилагательные – синонимы и прилагательные –антонимы.

- **Какую цель и задачи мы поставим перед собой? (ответы уч-ся)**

- будем учиться сравнивать, различать, называть, группировать синонимы и антонимы;

-научимся слушать и слышать друг друга; работать в парах и группах;

- грамотно, чётко высказывать свою мысль;

- помогать друг другу,

- красиво и аккуратно оформлять творческую работу и её оценивать.

- Научимся подбирать к существительным прилагательные, находить синонимы и антонимы, использовать их в речи, определять в тексте, составлять предложения, используя антонимы и синонимы.

**4. Работа по теме урока.**

**А) Работа в группах:**

- Второе задание Антон приготовил для работы в группах.

- Как надо работать в группе? ( уметь слышать и слушать ответы ребят в группе и работать тихо)

Инструкция:

* 1. Объясните значение пословицы.
	2. Найдите в пословице имя прилагательное.
	3. Подберите к нему синоним и антоним.

**1.Вода и мыло – большая сила (огромная, маленькая).**

 **2.Чтобы больным не лежать, надо спорт уважать (хворым, здоровым).**

 **3.Если много съешь, то и мёд горьким покажется (противным, сладким).**

**Б) Работа в парах:**

- Антон хочет проверить как вы умеете работать в парах

**работа по учебнику**   **упр.155, с.90**

(задание и **обратите внимание** читает сильный учащийся)

(проверка в электронном приложении)

- Проверим, как справилась пара…..: один читает с тетради, объясняя какие вставил **орфограммы**, а второй проверяет у эл. доски.

**В) Физминутка музыкальная.**

- Серёжа да и мы утомились сидеть, как вы думаете, что нам поможет взбодриться?

**Г) Фронтальная работа:** ( в электронном приложении)

- После такой физминутки Антон предлагает нам выполнить новое задание:

надо соединить с помощью стрелок имена прилагательные, противоположные по значению ( проверим, как вы быстро подбираете антонимы).

**5.Закрепление.**

– Ребята,вы заметили, Серёжа изменился. Составляют предложение, добавить прилагательное синоним и записывают в тетрадь.

**6. Итог урока**

**Тест.** В тетради записываем : если вы согласны да ставим +, а если нет, то ставим -.

* **Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета.**
* **Имя прилагательное отвечает на вопросы: кто? что?**
* **Антонимы – это слова, противоположные по значению.**
* **Синонимы – это слова близкие по значению.**
* **Горький - сладкий, высокий - низкий, большой - маленький. Это синонимы.**
* **Храбрый, смелый, отважный. Это антонимы.**

**Проверка. Слайд 5.**

**6. Рефлексия. Слайд 6.**

 - Оцените свою работу**.**

 **Слайд 7. Д/з в рабочих тетрадях на печатной основе с. упр.**

- Уважаемые гости, как вы думаете, справились с заданиями наши ребята?

**Слайд 8.**

- Дорогие ребята и уважаемые гости, я желаю вам: "Никогда не болеть, правильно питаться, быть бодрыми, вершить добрые дела. В общем, вести ЗОЖ". Ребята, спасибо вам за работу на уроке. Гостям - за внимание. Урок окончен.