**Технологическая карта НОД по конструированию в первой младшей группе**

**Тема:** «Маша и медведь - строители»

**Цель:** формироватьумение выбирать нужное количество деталей для постройки в соответствии с размером персонажа, создавать постройку по показу педагога.

**Задачи:**

Образовательная:Расширить опыт конструирования кроватки, инициировать поиск способов изменения кроватки по разным параметрам: в длину, в ширину.

Развивающая: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.

Воспитательная: воспитыватьустойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

**Оборудование для педагога:**видеоролик, кукла Маша, набор деталей для конструирования (11 кубиков, 10 кирпичиков одного цвета), схемы конструирования кроваток (3 шт.), фигурки медведей 3 шт.

**Оборудование для детей:** макет комнаты (на каждого ребенка), набор деталей для конструирования: 11 кубиков, 10 кирпичиков одного цвета, схемы конструирования кроваток 3 штуки на каждого ребенка, фигурки медведей – 3 шт. на каждого ребенка.

**Этапы:**

**1.Вводная часть (введение в ситуацию)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога, приемы работы** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты (в результате воспитанники смогут…)** |
| Воспитатель с детьми на ковре.  - Ребята, к нам пришли гости, давайте поздороваемся!  - Встанем в круг, дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!  - Вы любите сказки? Да.  Стук в дверь! - Ребята, мне кажется, к нам кто-то пришёл, пойдемте встречать. Воспитатель с детьми встречают гостью и садятся на стулья.  **Маша:** Здравствуйте ребята. Дети здороваются с Машей.  - Из какой сказки Маша? Маша и медведь, три медведя.  - Маша, почему такая встревоженная? Что-то случилось?  **Маша**: я заблудилась в лесу и зашла в дом медведей, посмотрите, что произошло…  **Просмотр видеоролика.**  - Что Маша сделала? Прыгала на кроватях и все сломала!  - Для чего нужны кроватки? Чтоб спать, отдыхать.  - В какой комнате стоят кровати? В спальне. | Коммуникативная | Психологически настроиться на предстоящую конструктивную деятельность. |

**2.Основная часть (актуализация знаний и умений)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога, приемы работы** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Планируемые результаты (в результате воспитанники смогут…)** |
| **3. Затруднение ситуации:**  **Маша:**когда медведи вернутся из леса они очень расстроятся, я не хотела их огорчать, а что теперь делать незнаю**.**  - Как помочь Маше? Построить новые кроватки для медведей  - Сколько нужно кроватей?Три.  - Вот и медведи вернулись из леса.  - Мы сейчас все исправим и построим для вас новые кроватки.  - Ребята, кроватки бывают разные по длине и по ширине.  **Воспитатель показывает схему самой маленькой кровати. Посмотрите.**  - Как вы думаете, кому подойдёт такая кровать? Мишутке.  - Эта кровать кому подойдёт? Маме (Настасье Петровне).  - А эта, самая большая кровать для кого? Для папы (Михайло Потапыча).  - Из чего можно построить? Из конструктора.  - Посмотрите, из чего состоит кровать?Спинка и матрац.  - Из чего построим спинку? Из кирпичиков.  - Из чего построим матрац? Из кубиков.  **Воспитатель показывает способ прикладывания.**  - Для самой маленькой кроватки понадобится 2 кубика и 2 кирпичика, ставлю кирпичик узкой стороной затем приставляю кубик к широкой стороне кирпичика, ещё приставляю кубик к кубику, поправляю и приставляю кирпичик широкой стороной. Кроватка для Мишутки готова. Провожу пальцем – какая прямая и ровная получилась кроватка.  - Фатима, для мамы какую кроватку построим? Такую же или длиннее? Длиннее.  -Воспитатель показывает способ постройки длинной кроватки.  - Готово.  - Каталея, положи на кроватку Мишутку и маму.  **Воспитатель показывает способ постройки кроватки для папы.**  **4.Открытие «нового»**  - Я приставляю к кирпичику кубик, второй, третий, ровняю пальцами и приставляю кирпичик широкой стороной.  - Ребята подойдите ко мне, София положи папу на кроватку.  - Как вы думаете, ему удобно? Нет. Почему. Он не помещается.  - Как сделать кровать шире, папа очень большой.  - Посмотрите, нужно приставить еще кубики и кирпичики, вот так, ровняю.  - Муроджон, проведи пальцем, ровная кровать, папе будет удобно?  - Положи папу на кровать.  - Ребята у папы самая большая кровать, широкая.  **5.Физминутка:**  - Я вам предлагаю поиграть.  Три медведя шли домой.  Папа был большой – большой.  Мама с ним, поменьше ростом,  А сынишка, просто крошка.  С погремушкой он ходил.  Динь – динь, динь.  **6. Включение «нового» знания (способа действия)**  Воспитатель предлагает детям сесть за стол и приступить к работе.  - Ребята, садитесь за стол, я вам напомню:  В спальне нужно построить кроватки для медведей.  - Какую для Мишутки? Маленькую.  - Какую для мамы? Длинную.  - Какую для папы? Широкую.  - Если забыли, как строить смотрите на схему (картинку), на спальню.  - Ровно прикладывайте кубики и кирпичики.  - Кирпичики ставим узкой стороной на пол.  - Все справились с заданием, спальни готовы.  - Медведи долго гуляли в лесу и очень устали, положите их спать на кроватки.  - Фатима, на какую кровать ты положи папу? На самую большую, широкую.  - Тимофей, на какую кровать ты положил маму? На длинную.  - На какой кроватке лежит Мишутка? На самой маленькой.  - Медведи заснули. | Игровая  Решение ситуации  Познавательная  Коммуникативная  Двигательная, познавательная, речевая  Практическая | Определять длину предметов  Определять количество предметов в окружающей обстановке  Сравнивать полоски методом наложения и приложения. |

**3. Заключительная часть (осмысление, рефлексивный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога, приемы работы** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты (в результате воспитанники смогут…)** |
| Воспитатель задаёт вопросы.  - Что произошло с Машей?  - Как мы ей помогли?  - Из чего строили?  - В какую комнату поставили кроватки?  -Давайте посмотрим все спальни, только очень тихо, чтоб не разбудить медведей.  - Что было самым трудным?  - Схема помогала строить?  - Маша теперь знает, что на кровати прыгать нельзя.  - Ей пора идти, ее ждут бабушка и дедушка, до свидания Маша. | Коммуникативная,  рефлексивная | Научилисьвыбирать нужное количество деталей для постройки в соответствии с размером персонажа. |