**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе.**

**Тема: «Зеркальная сказка Оле Лукойе».**

**Форма: образовательный квест с элементами детского экспериментирования**

Воспитатель МБДОУ№131 Асмоловская А.А.

**Цель:** развитие познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста в процессе специально моделируемых исследовательских ситуаций.

**Программное содержание:**

**Образовательные:**

* Расширить представления детей о свойствах зеркал.
* Совершенствовать речевые навыки, обогащать активный словарный запас специальными терминами: отражение, плоские, блестящие, гладкие, симметричные, изогнутые, угол обзора.

**Развивающие:**

* Развивать любознательность, стимулировать детей задавать вопросы.
* Развивать эмоциональная восприятие.
* Развивать коммуникативные навыки в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь другим.
* Поощрять инициативность в работе, создавать положительную мотивации к самостоятельному экспериментированию.

**Материал:**

1. Мультимедийная презентация по сказке «Снежная королева»(презентацию можно заменить конвертами с заданиями от героев сказки, которые зачитывает педагог).
2. Проектор, экран, ноутбук.
3. Цветы.
4. Корона.
5. Плоскостной замок с открывающимися дверями.
6. Ложки, поварешки.
7. Мольберт магнитный
8. Сундучок с кодовым замком
9. Сундучок для ложек
10. Коробочка вороны, перо,гнездо
11. Зеркала (по 2 на каждого ребенка прямоугольной формы)
12. Палочки счетные
13. Разрезанные на 2 части симметричные картинки для работы с зеркалами.
14. Маленькая игрушка

**Предварительная работа:** чтение Сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»

**Легенда квеста:**

Некто разбросал волшебные зеркала по сказочному королевству. Надо вернуть зеркала на место, а то в сказке «Снежная королева» начнется неразбириха. Для этого необходимо отгадать загадки, помочь героям сказки, выполнить разные задания. В награду Оле-Лукойе подарит «Зеркальные чудеса»

**Локация:** музыкальный зал.

**Карта квеста:**



Точка №2



Точка №3



Точка №5



Точка №4

Точка №1,6



**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

***Мультимедийная презентация.***

**Точка №1 «Встреча с Оле-Лукойе»**

**1 слайд: Приветствие Оле-Лукойе.**

На экране появляется Оле-Лукойе:

**Оле-Лукойе:**

Я – Оле-Лукойе,

Я сказочный гном.  
Я – Оле-Лукойе!  
Всем детям знаком.  
Я зонтик раскрою,  
Его покручу.  
И в сказку любую –   
Попасть помогу.

**Оле-Лукойе:** «Здравствуйте, ребята! Как я рад, что ветер принес меня к вам в детский сад.  Вы представляете, что произошло? Кто- то брал мою любимую книжку со сказкой Х.Х.Андерсена «Снежная королева». И разбросал волшебные зеркала. Они разлетелись по всей сказке, чтобы в сказке не началась неразбириха, надо вернуть все зеркала в сказку. Ребята, вы согласны мне помочь собрать их?»

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ну, что ребята, вас не пугают трудности? Вы готовы к ним? Тогда в путь. Давайте вместе скажем волшебные слова:

1,2,3,4,5 –

Будем сказку вспоминать,

Оле-Лукое помогать,

Зеркала возвращать!….

**Оле-Лукойе:** «На счастье, я нашел одно зеркало с подсказкой, мы можем отправиться в путь»

Дети получают 1-ое зеркало. На нем нарисован цветок.

**Воспитатель**: Куда указывает подсказка. ( к волшебнице-цветочнице).

**Точка №2 «Цветочный сад» (имитация сада, клумба с письмом, в котором загадки, сундучок с кодовым замком)**

2 **слайд: «В цветочном саду у волшебницы»**

Дети попадают в сад к волшебнице- цветочнице.

**Волшебница-цветочница:** Здравствуйте ребята, вы зачем забрели в мой чудесный сад?

**Дети**: Мы ищем зеркала.

**Волшебница:** «Но чтобы получить зеркало, вы должны открыть мой сундучок. Для этого надо угадать код замка, вам помогут мои загадки. Загадки непростые математические. Правильный ответ - это цифра, часть кода для замка. Отгадав все загадки правильно, вы сможете открыть замок на сундуке. И так слушайте внимательно! И запоминайте цифры»:

\*\*\*

Пять цветочков у Наташи,  
И ещё два дал ей Саша.  
Кто тут сможет посчитать,  
Сколько будет два и пять? (7)

\*\*\*

В тихой заводи пруда

Отражались два бобра,

Два енота, пять ежей

Сколько было всех зверей? (9)

\*\*\*

Я в зеркале увидел отраженье:

Два ёжика жевали печенье,

Две мартышки бросали банан,

Два зайчишки били в барабан,

Подскажи скорей,

Сколько было всех зверей? (6)

\*\*\*

У крылечка протекала речка

Отражались в речке той:

Дед с седою бородой,

Внук-мальчишка озорной,

Бабушка с лукошком,

Пёс и рыженькая кошка.

Сколько в водичке

Отражалось птичек? (0)

Отгадав все загадки, дети набирают код на кодовом замке у сундучка и

достают зеркало и подсказку ( подсказка-перо вороны)

Дети должны догадаться, где им нужно искать следующие зеркала.

**Воспитатель:** Как вы думаете, куда нам нужно отправляться дальше, кто может нам помочь? (Ворон). Дети идут к столу с вороньим гнездом.

**Точка №3 «Воронье гнездо» (стол с гнездом вороны, в котором положены блестящие и не блестящие предметы)**

**3 Слайд** **«В гостях у ворона»**

**Ворон:**«Здравствуйте! Зачем пожаловали?»

**Дети:** Мы ищем зеркала.

**Ворон: «**Я очень люблю собирать различные вещицы. Я прошу, отобрать все блестящие предметы, в которых можно найти отражение.

Дети подходят к столам, где лежат разные предметы (блестящие, матовые, разные по фактуре), воспитатель предлагает рассмотреть их.  
**Воспитатель**: Найдите все предметы, в которых вы увидели свое отражение. Отложите их. На что вы обратили внимание? Чем похожи эти предметы?  
**Дети:** высказывают свои предположения. (они все блестящие)

**Воспитатель**: Закройте глаза и потрогайте каждый предмет. Какие они?  
**Дети:** Предметы гладкие.

**Воспитатель:** Лучшее отражение получается в плоских, блестящих, гладких предметах.

**Ворон:** - «Благодарю! Возьмите мое перо. Оно укажет, где находиться зеркало и подсказкой!»

Воспитатель берет перо, бросает туда, где лежит коробочка, внутри которой лежат зеркало и подсказка «корона»

Дети должны догадаться, где им нужно искать оставшиеся зеркала.

**Воспитатель:** Как вы думаете, куда нам нужно отправляться дальше, кто может нам помочь?

Дети находят плоскостной замок и подходят к нему.

**Точка №4 «Дворец» (плоскостное изображение замка, с открывающимися окошками).**

**4 слайд: «Во дворце у принцессы и принца»**

**Принцесса и принц:** - **«**Приветствуем вас! Вы заблудились или пожаловали к нам на бал!?

**Дети:** Мы ищем зеркала.

**Принцесса и принц:**  «В замке так много комнат и дверей, найдите нужную дверь, и вы получите, то что вам нужно! Готовы!?

«Угадай, где находится»

1. То, что вы ищете находится за дверью в левом верхнем углу(зеркало)
2. То, что вы ищете находится за дверью в правом нижнем углу (Подсказка №1)
3. То, что вы ищете находится за дверью, второй по счету во втором ряду (Подсказка №2)

Дети получают зеркало и подсказку (подсказки - №1картинки сундука и №2 разбойничьих пистолетов)

Дети должны догадаться, где им нужно искать зеркала.

**Воспитатель:** Как вы думаете, куда нам нужно отправляться дальше, кто может нам помочь.

**Точка №5 «Логово маленькой разбойницей» (стол, на котором стоит сундук и лежат пистолеты)**

**5 слайд «Встреча с маленькой разбойницей»**

**Разбойница:** «Хо-хо! Как неожиданно! Что это вы здесь потеряли!?»

**Дети:** мы ищем зеркала

**Маленькая разбойница:** «У меня есть зеркала, мне не давно мои разбойники принесли. Я вам их так просто не отдам! Вот если вы найдете в моих сокровищах перевернутые отражения, то я подумаю! Может тогда отдам вам зеркала».

(дети проходят к столам, где лежат ложки и поварешки).



**Воспитатель:** давайте рассмотрим богатство разбойницы. Найдите блестящие большие ложки и посмотрите на свое отражение. Какое оно? А если перевернуть ложку, так, чтобы смотреть в вогнутую сторону, что произошло с вашим отражением? (отражение перевернулось).

**Воспитатель:** Меняется ли отражение, если поднести ложку ближе к лицу, дальше?

Дети высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** Все дело в том, что изогнутые поверхности меняют форму отражения. В некоторых предметах отражение может даже перевернуться. В парках отдыха иногда делают «Комнаты смеха», где устанавливают изогнутые зеркала, чтобы люди выглядели в них смешнее.

Дети получают зеркала.

**Воспитатель:** Мы нашли все зеркала, нам пора позвать Оле-Лукойе. В этом нам помогут разноцветный зонтик и волшебные слова:

Зонтик покрутись

Оле-Лукойе покажись.

Воспитатель вращает зонт, дети произносят слова

**6 слайд: Оле-Лукойе.**

На экране появляется Оле-Лукойе: «Это замечательно. Вы нашли все зеркала. Спасибо! За то, что вы помогли мне я вам дарю зеркала и «зеркальные чудеса».

«Зеркальные чудеса» спрятаны в конвертах.

Воспитатель предлагает присесть за столы, на которых лежат зеркала на каждого ребенка, конверты с материалом.

**Воспитатель:** Оле-Лукое подарил нам «зеркальные чудеса» и зеркала.

Давайте посмотрим. Возьмите конверт №1, там спрятано первое «зеркальное чудо»

**Исследовательская ситуация №1**:

**Воспитатель**: Возьмите из конверта изображение полукруга, квадрат, треугольник приложите к зеркалу. Что получилось?  
Попробуйте по вращать фигуры. Что изменилось? Что получилось?

**Воспитатель**: отражение в зеркале меняется от поворота фигуры.

**Исследовательская ситуация № 2:**

**Воспитатель**: Возьмите из конверта изображения (половина цветка, короны, снежинки) приложите к зеркалу. Что у вас получилось?

Дети: предметы становятся целыми.

**Воспитатель:** Это можно сделать с теми предметами, которые делятся на две одинаковые половины. Такие предметы называются симметричными.



**Исследовательская ситуация №3**:

**Воспитатель:** возьмите следующий конверт. Соедините два зеркала так, как у меня, (зеркала ставятся на ребро и соединяются так, чтобы получился угол между зеркалами).

**Воспитатель:** поставьте игрушку между зеркалами. Что вы увидели? Сколько предметов отразилось? Подвиньте зеркала ближе друг к другу. Что изменилось? Посчитайте отражения. Раздвиньте зеркала. Что изменилось? Посчитайте отражения.

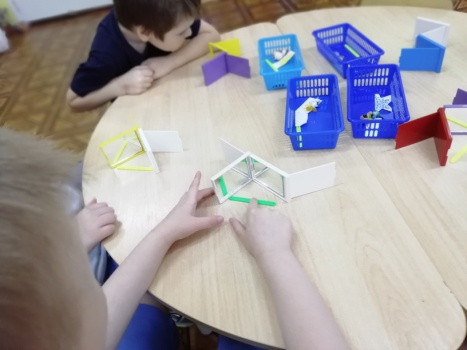
**Воспитатель:** Зеркала, расположенные под разными углами –изменяют количество отражений. А если разъединить зеркала и поставить их друг против друга, то можно увидеть еще больше отражений.

**Исследовательская ситуация №4**

**Воспитатель:** возьмите следующий конверт. Поставьте зеркала так, чтобы образовался угол и положите счетную палочку между ними. Какая фигура получилась? (треугольник). Если мы изменим угол, то какая фигура получается сейчас? Что получится, если счетную палочку положим концом в точку соединения зеркал, в самый угол? (снежинка)

**Воспитатель:** Зеркала, расположенные под разными углами –изменяют количество отражений и у нас получается звездочка или снежинка с разным количеством лучей.

**Воспитатель:** С помощью зеркал можно видоизменить отражения предметов. Из половины предмета можно с помощью зеркала получить целое изображение, из одной игрушки можно получить много отражений.

Оле-Лукойе оставляет нам свои волшебные зеркала и мы с вами сможем продолжить необыкновенные превращения в группе

**Последующая самостоятельная работа в «Лаборатории зеркал»:**

* Превращение половины предмета в целый предмет с помощью зеркала.
* Превращение одной буквы в другую с помощью зеркала.
* Преобразования геометрических фигур с помощью зеркала.
* Сделать из треугольника цветок с 3-мя лепестками, 4-мя лепестками, 5-лепестками с помощью зеркал, поставленных под углом.
* Сделать из счетной палочки снежинку из 5 лучей, из 7 лучей с помощью зеркал, поставленных под углом.
* Раскладывать и рассматривать в зеркалах, поставленных под разными углами, узоры из мозаики, цветных геометрических фигурах, разноцветных марблс, бусин, пуговиц и т.п.
* Игра с зеркалами «Что мы делаем - не скажем».
* Чтение зашифрованных посланий с помощью зеркала.

**Работа с родителями:**

* Сделать коллаж по теме «Где работают зеркала?»
* Сделать калейдоскоп своими руками.
* Придумать зашифрованные послания, которые можно прочитать с помощью зеркала, используя вертикальную и горизонтальную симметрию.
* Создать радугу с помощью зеркала и воды.
* Найти иллюзии – перевертыши.