**Методическая разработка**

 **«С чего начать речевое развитие детей**

**раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ»**

Речевое развитие – это активный процесс, в котором участвуют взрослый и ребенок. Взрослые должны предоставить возможность учиться и создать благоприятные условия, которые будут стимулировать общее развитие ребенка. Практика показывает, что дети, даже с не резко выраженными отклонениями в развитии на первом году жизни, при отсутствии необходимых лечебных и психолого-педагогических мероприятий в дальнейшем испытывают определенные трудности в обучении. С другой стороны, комплексные, адекватные занятия с детьми, имеющими выраженные отклонения в развитии, часто позволяют достичь заметных результатов. Причем чем раньше начинаются развивающие занятия, тем они более эффективны.

Эффективность ранней помощи детям также определяется адекватностью, индивидуальной направленностью, пролонгированностью, согласованностью работы «команды» специалистов и родителей на всех этапах работы с ребенком. К сожалению, многие родители ждут положительных результатов, не прилагая никаких усилий для развития и обучения ребенка. Только родители могут терпеливо и кропотливо вести ежедневную нелегкую работу, вырабатывая у малыша ту или иную задержанную функцию. Многие родители оказываются прекрасными педагогами, творческими и изобретательными, способными развить потенциальные возможности своего ребенка.

Для повышения эффективности работы используются игры, создаются игровые ситуации, где отрабатываемый лексико-грамматический материал включается в речевую практику детей, во все виды их деятельности. Для детей, которые находятся на доречевом этапе развития, каждое занятие по стимуляции лепетной активности начинается с вовлечения ребенка в эмоциональный контакт. При этом можно проводить следующие упражнения:

• С улыбкой, то наклоняясь к лицу ребенка, то отдаляясь от него, взрослый отчетливо произносит определенные звуки гуления (а, о, у, и, гы, ка) и лепета (ма, бо, пы, да, то, бу). Один и тот же звук и звукокомплекс повторяется несколько раз через определенные интервалы, с разными интонациями, побуждая ребенка к отраженному произнесению (а-а-а; о-о-о; у-у-у; ма-ма-ма; ду-ду-ду; бу-бу-бу и т.д.). В момент произвольной вокализации взрослый пассивно создает определенные уклады губ для произнесения гласных звуков: а, о, у, и.

Для вызывания звука «а» ребенку помогают широко открыть рот, для вызывания звука «о» – собрать губы в «хоботок»

 • Для стимуляции произнесения слогов ма, ба и па в моменты голосовой активности ребенка взрослый пассивно производит смыкание губ ребенка. Несколько ритмичных последовательных смыканий и размыканий губ создают возможность произнесения губных звуков: м, п, б.

Формирование собственной речи легче всего начать со звукоподражаний, которые соотносятся с игрушками, предметами, животными.

• Звук у. «Это дудочка. Я сыграю на дудочке: Ду-ду-ду. Ты сыграй на дудочке. Мы сыграем на дудочке. Это паровоз. Паровоз гудит: У-у-у! Поиграй в паровоз. Как он гудит? (У-у)».

• Звук а. «Кукла хочет спать, она зевает: “А-а-а”. Я качаю куклу: “А-а-а!” Покачай куклу сама! Как ты качаешь куклу?»

• Звук о. «У зайчика болит зуб. Он стонет: “О-о-о!”. Как стонет зайчик? (О-о)». У меня болит зуб: «О-о-о!»

• Звук и. «Это лошадка (конь). Конь ржет: “И-и!” Как ржет конь?» • Звуковой комплекс уа. «Кукла Аня плачет: “Уа! Уа!” Как плачет кукла? Аня плачет “Уа! Уа!”. Как плачет Аня?» Можно провести игру «Уложим спать» (проводится с игрушками):

• Звук а: Мы укладываем спать куклу: «Кукла-куколка, бай-бай, спи спокойно, засыпай: А-а, а-а, а-а»

 • Звук у: Мы укладываем спать бычка: «На кроватке спит бычок, он улегся на бочок: У-у, у-у, у-у».

• Звук и: Мы укладываем спать мышку: «Захотела мышка спать и полезла под кровать: И-и, и-и, и-и».

Далее стимулируется произнесение лепетных (облегченных) слов, которые вызываются у ребенка по подражанию и соотносятся с определенным лицом, предметом или действием. Нужно стараться, чтобы произнесение лепетных слов было не формальным, а осознанным. Необходимо подбирать двусложные слова, доступные для ребенка по звуко-слоговому составу (мама, папа, баба, дядя, Тата, Вава, Ляля). Подбирая лексический материал, нужно стараться использовать те звуки, слоги и слова, которые уже произносятся ребенком или потенциально могут быть произнесены им. Хотя произносительные возможности детей раннего возраста различны и индивидуальны, все-таки лучше, чтобы по звуковому составу первые слова малыша были наиболее просты в произношении. Нужно попробовать использовать следующие гласные и согласные звуки: а, о, у, ы, э, и, й; м, п, б; г, к, х; в, ф; т, д, н и их мягкие варианты.

При этом используются слова и звукоподражания, которые близки ребенку, понятны в определенные моменты жизни, что обеспечивает максимальную мотивацию для использования их в экспрессивной речи: Собака лает: «Ам-ам», «ав-ав»; Киска мяукает: «Мяу-мяу»; Гусь кричит: «Га-га-га»; Курочка кудахчет: «Ко-ко-ко»; Мышка пищит: «Пи-пи-пи»; Овца блеет: «Бе-бе»; Коза блеет: «Ме-ме»; Кукушка кукует: «Ку-ку»; Корова мычит: «Му-му»; Машина гудит: «Би-би»; Поезд едет: «Ту-ту»; Колокольчик звенит: «Динь-динь»; Молоток стучит: «Тук-тук». Необходимо поощрять любой вариант произнесения нового слова, доступный для ребенка, при этом обязательно одобряя его. Не следует обращать внимание на то, что ребе- нок искажает произносимые слова.

На первых порах самое важное – наладить с ним речевой контакт и диалог. В дальнейшем ребенок с удовольствием начнет использовать новые слова в различных подходящих ситуациях.

Все освоенные звукоподражания и доступные слова включаются в стихотворные тексты:

• Гуси, гуси, га-га-га! Есть хотите? − Да-да-да!

• Мы на поезде сидим, Паровозами гудим: У-У-У!

• Сели куры на забор И пустились в разговор:

Ко-ко-ко! – Ко-ко-ко! Мы взлетели высоко. • Д

Литература:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-метод. пособие. СПб. : КАРО, 2008.
2. Жукова О.С. Как вырастить умного ребенка. От рождения до 3 лет. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: кн. для педагогов / под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. М. : Поли- граф сервис, 2002.