**Особенности сенсорного развития**

**учащихся младшего школьного возраста**

**с нарушением интеллекта**

*Готовцева Евдокия Иннокентьевна,*

*учитель-дефектолог*

*МОКУ С(К)ОШ №4*

Анализ литературы и сложившейся практики свидетельствуют о том, что причиной сенсорного недоразвития детей с интеллектуальным нарушением может являться не только органическая неполноценность центральной нервной системы, но и отсутствие целенаправленного сенсорного развития. Как отмечают В.А. Крутецкий, Г.А. Урунтаева и другие известные представители отечественной дошкольной педагогики и клинической психологии, нервная система детей в младшем школьном возрасте ещё очень пластична и восприимчива к обучению. Коррекционно-образовательная деятельность, проводимая в этот возрастной период, может привести к значительной динамике в развитии, что повлияет на всю дальнейшую жизнь ребёнка. Этим обусловлена доказанная эффективность и результативность коррекционно-педагогической помощи «особому ребенку».

Е.А. Стребелева, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец полагают, что развитие сенсорного восприятия и мышления тесно связаны между собой, т.к. от сенсорного восприятия сначала идет развитие наглядно-действенного мышления, а затем и наглядно-образного и логического мышления. От познания свойств и отношений окружающих предметов в процессе их восприятия и в ходе опыта собственных действий с предметами - возникают мыслительные процессы.

Э.Г. Пилюгина справедливо утверждает, что главное в сенсорном развитии - его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь - пополнение представлений о свойствах предметов. «Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с так называемыми сенсорными эталонами. Вначале дети только знакомятся с основными свойствами предметов, сравнивают их, подбирают одинаковые, запоминают названия, затем начинают различать их и, наконец, пользоваться своими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях».

Усвоение сенсорных эталонов - сложный и длительный процесс. Усвоить сенсорный эталон - значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета, необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т.д. Мы узнаём об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, осязания, слуха, и лишь на этой основе в дальнейшем могут возникнуть более сложные, самостоятельные процессы, как память, воображение, мышление.

С целью определения уровня и динамики сенсорного развития учеников младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, я использую следующие диагностические методики: О.М. Дьяченко «Эталоны», тест Бентона, А.Р. Лурия «Наложенные изображения» и задания из методики Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Данные методики направлены на выявление у детей уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного восприятия предмета; уровня пространственного гнозиса. Задания предлагаются ученикам в индивидуальной форме с учетом постепенного возрастания уровня трудностей - от наиболее легких к наиболее сложным.

Всего ученикам младшего школьного возраста с нарушением интеллекта предлагается 9 заданий. Каждое задание оценивается в баллах:

1 балл - низкий уровень - ребёнок не справился с заданием самостоятельно даже после обучения, действовал путём насильственных проб и не справлялся с заданием;

2 балла - средний уровень - ребенок справился с заданием после проведенного обучения или действовал на уровне примеривания;

3 балла - высокий уровень - ребенок самостоятельно справился с заданием, действовал на уровне зрительной ориентировки. Справился с заданием правильно без предварительного примеривания.

Затем баллы суммируются и выявляется уровень сенсорного развития ученика младшего школьного возраста с нарушением интеллекта: 1 - 12 баллов - низкий уровень; 13 - 20 баллов - средний уровень; 21 - 27 баллов - высокий уровень.

После проведенного анализа выполненных заданий детьми для диагностического обследования можно отметить, что у большинства учеников младшего школьного возраста с нарушением интеллекта наблюдается недостаточный уровень сенсорного развития. У них наблюдаются следующие особенности сенсорного развития: недостаточная сформированность представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, а также уровня развития целостного восприятия предмета, обусловленные первичным нарушением. Трудности и ошибки учеников заключаются в недостаточной переработке получаемой информации. Ученики в основном испытывают трудности при выполнении заданий, направленных на выявление наличия соотносящих действий, конструирование из палочек, нахождение места предмета в ряду, дифференциацию цветов, на сформированность представлений о величинах и целостного восприятия. Некоторые ученики достаточно хорошо пользуются зрительной ориентировкой, но из-за того, что недостаточно пользуются поисковыми способами (примеривание, пробы), не справляются с заданием на осуществление выбора по образцу.

Отсюда можно сделать вывод, что у детей младшего школьного возраста сенсорное развитие происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, затруднен перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую, обусловленные повышенной истощаемостью, трудностью концентрации и переключения внимания на другие виды деятельности, замедленностью восприятия информации и сниженной памятью.

Список литературы

Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1988. 144 с.

Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова. – М.: АЙРИС-пресс, 2020.

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: КАРО, 2008. 64 с.

Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996. 112 с.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения РФ. – Москва : Просвещение, 2022. – 364 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2007. 164 с.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.