|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока изо для детей с ТМНР** | | |
| **Тема урока** | «Конструирование рисунка из геометрических фигур» |
| **Тип урока** | Урок повторение (закрепления знаний) |
| **Дидактическая задача (цель урока)** | Закрепить знания об основных геометрических фигурах и основных цветах. |
| **Задачи на урок:** | **Образовательные:** Формировать навык конструирования изображений предметов из геометрических фигур (10 деталей)  **Коррекционно-развивающие:** Формировать умение узнавать знакомые геометрические фигуры на рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину, количество необходимых деталей. Формировать умение узнавать знакомые геометрические фигуры на рисунке-образце, самостоятельно определять форму, цвет, величину, количество необходимых деталей.  Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильного восприятия, зрительной памяти и мыслительных операций путем выполнения практических заданий.  **Воспитательные**: Воспитывать аккуратность при выполнении задания. |
| **Формируемые БУД** | * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; * самостоятельность в выполнении учебных заданий; * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); * ориентироваться в пространстве тетрадного листа; * писать; * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| **Личностные** | **самостоятельность в выполнении учебных заданий.** |
| **Регулятивные** | **— умение сохранять заданную цель;**  **— умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;**  **— умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника** |
| **Познавательные** | **: группировка предметов, по форме, цвету, величине;**  **- умение выполнять действия по подражанию.** |
| **Коммуникативные** | **- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;**  **- ориентация на партнера по общению;**  **- умение слушать собеседника.** |
| **Уровни (предметные результаты)** | **Минимальный,**  **Достаточный** |
| **Оборудование**  **для обучающихся**  **для педагога** | **Мультимедийная презентация, проектор, экран, шаблоны.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | **Планируемые результаты** | |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** | **Индивидуальная работа (ИУП)** | **Базовые учебные действия** | **Предметные результаты** |
| Организационный момент. | **I Организация начала урока**  **Сообщение темы занятия.** | *Проверяет готовность обучающихся к уроку.* |  |  |  |  |  |
| Актуализация знаний. Повторение домашнего задания. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Целеполагание. Мотивация. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Вводная беседа .  Просмотр мультиме-дийной презентации |  |  |  |  |  |  |
| 5.Динамическая пауза |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Закрепление |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | I | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа  (индивидуаль- ный  образователь- ный маршрут) | Планируемые результаты | | |
| Базовые учебные  действия (компонент жизненной  компетенции) | Предметные результаты (академический компонент) | |
| минималь | достаточный |
|  |  |  |  |  | ный |  |
| Организационный этап  Актуализация опорных знаний  Определение темы, постановка цели  Пальчиковая гимнастика  **Основная работа**  **Физминутка**  **Практическая часть**  **Рефлексия** | Подготовка учащихся к работе на уроке  Подготовка к изучению материала  Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности  Актуализация изученных геометрическихфигур, мыслительных операций и познавательных процессов.  Конструирование по образцу.  Снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся  **Выкладывание комбинаций из плоскостных геометрических фигур по образцу.**  Дать оценку успешности достижения цели. | Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места учащихся и учителя, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе  - Скажите, какой у нас сейчас урок?  -Чем мы занимаемся на уроках рисования?  **-**Как вы думаете, какое отношение геометрические фигуры имеют к уроку рисования?  -Да, одна из данных геометрических фигур будет главным гостем у нас на уроке, а какая именно попробуйте догадаться.  - У этой фигуры есть углы  - У этой фигуры больше четырёх углов  - У этой фигуры все стороны одинаковые  - Поднимите и назовите фигуру, которая осталась?  - Да, главным героем на уроке будет квадрат.  Демонстрируется набор  конструктора)  - Ребята, вы знаете, как называется эта игра? Играя в эту игру, дети занимаются конструированием, т.е. из мелких деталей собирают разные предметы. Сегодня на уроке мы будем конструировать предметы, но не из деталей конструктора, а из геометрических фигур.  **III Разминка**  **Учитель:** Чтобы правильно выполнить все задания, необходимо размять наши пальчики и заставить немного их поработать.  **Мелкая моторика «10 котят»**  У кошечки нашей есть десять котят.  Сейчас все котята по парам стоят:  Два толстых, два ловких,  Два длинных, два хитрых,  Два маленьких самых и самых красивых.  Итог:для чего выполняем разминку?  У детей индивидуальные наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)   * - Возьмите круг. Почему вы думаете, что это круг? Положите его перед собой.   - Возьмите треугольник. Почему это треугольник? Положите его слева от круга.  - Возьмите квадрат. Почему вы думаете, что это квадрат? Положите его справа от круга.  - Возьмите прямоугольник. Почему вы думаете, что это прямоугольник? Положите его после квадрата.   * А теперь закройте фигуры полоской бумаги и назовите их в том порядке, в каком выкладывали на парте. Проверка. * Внимательно послушайте, в каком порядке я буду называть фигуры, запомните и выложите у себя на парте. (Прямоугольник, круг, квадрат, треугольник.) Проверка.   - Сейчас вы будете конструировать домик, изображенный на образце. Для этого вам нужно из набора геометрических фигур выбрать только те, которые необходимы.  **-анализ образца**  - Рассмотрите картинку  - Что изображено на картинке?  - Какие геометрические фигуры использованы?    Хома, Хома, хомячок, полосатенький бочок  Хома раненько встает,  Щечки моет  Лапки трет Подметает Хомка хатку  И выходит на зарядку  Раз  Два  Три Четыре, пять Хомка хочет сильным стать.  Вместе с вами выкложим на парте из геометрических фигур рисунок домика. Как на рисунке а потом перенесем это на альбом с помощью обводки трафаретов по контуру.  Возвращает детей к поставленной цели.  Предлагает учащимся ответить на вопросы:  Кто доволен своей работой?  Кому было трудно?  Достигли ли они цели? | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу  Слушают учителя, отвечают на вопросы  Слушают учителя, воспринимают информацию, отвечают на заданные вопросы  (ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу)  (покачиваем руками из стороны в сторону, не разъединяя их)  , (постукиваем большими, а потом указательными пальцами друг о друга)  (постукиваем средними, а потом безымянными пальцами друг о друга)  (постукиваем мизинцами друг о друга).  Слушают учителя, выполняют устные инструкции.  Выбирают из геометрических фигур квадрат, треугольник, прямоугольник и круг.  Отвечают на вопросы, называют названия геометрических фигур  *(круг, прямоугольник, квадрат, треугольник)*  Дети выполняют упражнение под руководством учителя  (трут бока руками)  (потягиваются)  (тереть щеки руками)  (движения мытья рук)  (метут воображаемыми метлами)  (маршируют) (руки вперед)  (руки вверх)  (руки в стороны) (трясут кистями рук) (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).  Выкладыват из фигур домик.  Самостоятельное выполнение. Обводка.  Подводят итоги работы на уроке, отвечают на вопросы, делают вывод о достижении ими цели. | | Развитие мелкой моторики  Развитие памяти и внимания  Помощь учителя  Помогает осознать  соответствие полученного результата поставленной цели  . | **Личностные** проявляют интерес к изучению нового материала и стремление к достижению поставленной цели  Познавательные  Коммуникативные  ***Регулятивные:***  определяют цель и ставят проблему в учебной деятельности.  Выделение отличительных особенностей геометрической фигуры.  Использовать свою речь в ходе работы, строить правильные высказывания  Понимать выделенные ориентиры действия в учебном материале.  Обеспечение усвоения имеющихся знаний, проверка понимания  Получение учащимися информации о реальных результатах учения, открытость в осмысленности своих действий и самооценке | Знание названий материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил при работе с ними;  Знание форм предмета и др.;  Пользование материалами для рисования,  Знание названий предметов, подлежащих рисованию,  Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  Следование при выполнении работы инструкциям учителя;  Рисование по образцу | Знание средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «цвет», знание названий геометрических фигур  Следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); |