|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока изо для детей с ТМНР** |
| **Тема урока** | «Конструирование рисунка из геометрических фигур» |
| **Тип урока** | Урок повторение (закрепления знаний) |
| **Дидактическая задача (цель урока)** | Закрепить знания об основных геометрических фигурах и основных цветах. |
| **Задачи на урок:** | **Образовательные:** Формировать навык конструирования изображений предметов из геометрических фигур (10 деталей)**Коррекционно-развивающие:** Формировать умение узнавать знакомые геометрические фигуры на рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину, количество необходимых деталей. Формировать умение узнавать знакомые геометрические фигуры на рисунке-образце, самостоятельно определять форму, цвет, величину, количество необходимых деталей.Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильного восприятия, зрительной памяти и мыслительных операций путем выполнения практических заданий.**Воспитательные**: Воспитывать аккуратность при выполнении задания. |
| **Формируемые БУД** | * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий;
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
* ориентироваться в пространстве тетрадного листа;
* писать;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 |
| **Личностные** | **самостоятельность в выполнении учебных заданий.** |
| **Регулятивные** | **— умение сохранять заданную цель;** **— умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;** **— умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника** |
| **Познавательные** | **: группировка предметов, по форме, цвету, величине;** **- умение выполнять действия по подражанию.** |
| **Коммуникативные** | **- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;** **- ориентация на партнера по общению;** **- умение слушать собеседника.** |
| **Уровни (предметные результаты)** | **Минимальный,** **Достаточный**  |
| **Оборудование****для обучающихся****для педагога** |  **Мультимедийная презентация, проектор, экран, шаблоны.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** | **Индивидуальная работа (ИУП)** | **Базовые учебные действия** | **Предметные результаты** |
| Организационный момент. | **I Организация начала урока****Сообщение темы занятия.** | *Проверяет готовность обучающихся к уроку.* |  |  |  |  |  |
| Актуализация знаний. Повторение домашнего задания. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Целеполагание. Мотивация. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Вводная беседа .Просмотр мультиме-дийной презентации |  |  |  |  |  |  |
| 5.Динамическая пауза |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Закрепление |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | I | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа(индивидуаль- ныйобразователь- ный маршрут) | Планируемые результаты |
| Базовые учебныедействия (компонент жизненнойкомпетенции) | Предметные результаты (академический компонент) |
| минималь | достаточный |
|  |  |  |  |  | ный |  |
| Организационный этапАктуализация опорных знанийОпределение темы, постановка целиПальчиковая гимнастика**Основная работа****Физминутка****Практическая часть****Рефлексия** | Подготовка учащихся к работе на урокеПодготовка к изучению материалаОбеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельностиАктуализация изученных геометрическихфигур, мыслительных операций и познавательных процессов.Конструирование по образцу. Снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся**Выкладывание комбинаций из плоскостных геометрических фигур по образцу.**Дать оценку успешности достижения цели. | Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места учащихся и учителя, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе- Скажите, какой у нас сейчас урок? -Чем мы занимаемся на уроках рисования? **-**Как вы думаете, какое отношение геометрические фигуры имеют к уроку рисования?-Да, одна из данных геометрических фигур будет главным гостем у нас на уроке, а какая именно попробуйте догадаться.- У этой фигуры есть углы - У этой фигуры больше четырёх углов - У этой фигуры все стороны одинаковые - Поднимите и назовите фигуру, которая осталась?  - Да, главным героем на уроке будет квадрат. Демонстрируется набор конструктора)- Ребята, вы знаете, как называется эта игра? Играя в эту игру, дети занимаются конструированием, т.е. из мелких деталей собирают разные предметы. Сегодня на уроке мы будем конструировать предметы, но не из деталей конструктора, а из геометрических фигур.**III Разминка** **Учитель:** Чтобы правильно выполнить все задания, необходимо размять наши пальчики и заставить немного их поработать. **Мелкая моторика «10 котят»**У кошечки нашей есть десять котят.Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых,  Два маленьких самых и самых красивых. Итог:для чего выполняем разминку?  У детей индивидуальные наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)* - Возьмите круг. Почему вы думаете, что это круг? Положите его перед собой.

 - Возьмите треугольник. Почему это треугольник? Положите его слева от круга. - Возьмите квадрат. Почему вы думаете, что это квадрат? Положите его справа от круга. - Возьмите прямоугольник. Почему вы думаете, что это прямоугольник? Положите его после квадрата.* А теперь закройте фигуры полоской бумаги и назовите их в том порядке, в каком выкладывали на парте. Проверка.
* Внимательно послушайте, в каком порядке я буду называть фигуры, запомните и выложите у себя на парте. (Прямоугольник, круг, квадрат, треугольник.) Проверка.

- Сейчас вы будете конструировать домик, изображенный на образце. Для этого вам нужно из набора геометрических фигур выбрать только те, которые необходимы. **-анализ образца**- Рассмотрите картинку- Что изображено на картинке?- Какие геометрические фигуры использованы?Хома, Хома, хомячок, полосатенький бочок Хома раненько встает, Щечки моет Лапки трет Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку Раз Два Три Четыре, пять Хомка хочет сильным стать. Вместе с вами выкложим на парте из геометрических фигур рисунок домика. Как на рисунке а потом перенесем это на альбом с помощью обводки трафаретов по контуру.Возвращает детей к поставленной цели.Предлагает учащимся ответить на вопросы:Кто доволен своей работой?Кому было трудно?Достигли ли они цели? | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работуСлушают учителя, отвечают на вопросыСлушают учителя, воспринимают информацию, отвечают на заданные вопросы(ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу)(покачиваем руками из стороны в сторону, не разъединяя их), (постукиваем большими, а потом указательными пальцами друг о друга)(постукиваем средними, а потом безымянными пальцами друг о друга)(постукиваем мизинцами друг о друга).Слушают учителя, выполняют устные инструкции.Выбирают из геометрических фигур квадрат, треугольник, прямоугольник и круг.Отвечают на вопросы, называют названия геометрических фигур*(круг, прямоугольник, квадрат, треугольник)*Дети выполняют упражнение под руководством учителя (трут бока руками)(потягиваются)(тереть щеки руками)(движения мытья рук)(метут воображаемыми метлами)(маршируют)(руки вперед) (руки вверх)(руки в стороны)(трясут кистями рук)(руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).Выкладыват из фигур домик.Самостоятельное выполнение. Обводка. Подводят итоги работы на уроке, отвечают на вопросы, делают вывод о достижении ими цели. | Развитие мелкой моторикиРазвитие памяти и вниманияПомощь учителяПомогает осознатьсоответствие полученного результата поставленной цели. | **Личностные** проявляют интереск изучению нового материала и стремление к достижению поставленной цели ПознавательныеКоммуникативные***Регулятивные:*** определяют цельи ставят проблемув учебной деятельности.Выделение отличительных особенностей геометрической фигуры.Использовать свою речь в ходе работы, строить правильные высказыванияПонимать выделенные ориентиры действия в учебном материале.Обеспечение усвоения имеющихся знаний, проверка пониманияПолучение учащимися информации о реальных результатах учения, открытость в осмысленности своих действий и самооценке | Знание названий материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил при работе с ними;Знание форм предмета и др.;Пользование материалами для рисования,Знание названий предметов, подлежащих рисованию,Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;Следование при выполнении работы инструкциям учителя;Рисование по образцу | Знание средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «цвет», знание названий геометрических фигурСледование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); |