**Применение инновационных технологий по функциональной грамотности в работе школьных библиотек**

*Халецкая Татьяна Владимировна,*

*педагог-библиотекарь МАОУ «Школа Экодолье»*

*Оренбургская област,. Оренбургский район*

**«Если хочешь, чтобы скорее расцвёл цветок,**

**не нужно насильно развёртывать лепестки,**

**а нужно создать условия,**

**при которых он сам распустится»**

***ЛЕВ ТОЛСТОЙ***

В обиходе современных педагогов все чаще звучит термин «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – это способность личности применять на практике знания, полученные в результате обучения для решения широкого диапазона жизненных задач в разных сферах.

Термин « функциональная грамотность» впервые был предложен в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения по устранению неграмотности. Он был связан со стратегией разработки и реализации программ по увеличению грамотности населения, которые затрагивали содержание и методы обучения чтению, письму и знакомый круг практически используемых знаний.

На современном этапе развития общества функциональная грамотность рассматривается как повышение уровня владения письменным словом, повышение уровня общего образования, как повышение конкурентоспособности человека для функционирования и эволюционирования в мире. Поэтому одной из важнейших задач современной школы становится формирование функционально грамотных людей.

Задачей педагога в современном учебном процессе является не предоставление материала как готового продукта, а направление обучающихся на «добычу» и изучение. Создание условий для самостоятельного поиска знаний обучающимися, их творчество как активное, так и продуктивное – вот основа современного образования. Учитель дает детям задачу, которую ученики должны попытаться решить самостоятельно. Роль учителя в данном процессе – это тьютерское сопровождение обучающихся.

Функциональная грамотность состоит из нескольких видов: математическая, читательская, языковая, информационная, финансовая и т.д.

Библиотека, будь то публичная, или школьная, как основной информационный центр не может оставаться в стороне от современных веяний в развитии образования, не может оставаться в стороне от учебного процесса.

Школьная библиотека сегодня – это неотъемлемая часть школьного образования. Библиотекари, педагоги-библиотекари обязаны идти в ногу со временем и строить свою работу, применяя различные инновационные методы, делая упор на развитие обучающихся таким образом, чтобы они могли реализовать себя в дальнейшей жизни.

Основной задачей библиотеки является привлечение учащихся к книге, привлечение учащихся к систематическому чтению. В библиотеке мы можем способствовать развитию читательской и информационной грамотности. Роль школьной библиотеки в том, чтобы научить читателей самостоятельно мыслить, понимая и воспринимая информацию, получаемую при чтении; находить и отбирать нужное и полезное из всего того объемы, который предлагается как на страницах традиционных носителей информации, так и в сети Интернет. Информация, предоставляемая школьникам на предметах, рассматривается ими сквозь призму учебного предмета и академических знаний. Педагог-библиотекарь же имеет возможность предоставить материал для раскрытия целостной картины мира и помочь обучающемуся научиться перерабатывать информацию, научить понимать то, что читает. Школьная библиотека может способствовать развитию системного, целостного, критического мышления у школьников, став надпредметным кабинетом в школе. Неважно что ребенок читает (книги ли для досуга или учебную литературу), важно чтоб он понимал прочитанное. Как писал Ян Амос Каменский: «Читать и не понимать – то же, что совсем не читать».

Развитие информационной, читательской грамотности, культуры чтения может происходить через различные формы библиотечной работы, через различные библиотечные мероприятия. Чтобы сделать работу более интересной, мероприятия более информативными и следовать задачам образования по формированию конкурентоспособной личности, необходимо включать в них элементы инновационной работы. Современные методические рекомендации для школьных библиотек предлагают множество различных видов работы. Это и библиофреши, и библиомарафоны, это и букбинго, квилты, квесты, буккросинги и т.д. Одним из распространенных видов работы школьной библиотеки было и есть проведение библиотечных уроков, которые можно сделать более интересными. В арсенале средств, при формировании информационной грамотности учащихся, особое место занимают активные методы, предоставляющие возможность действовать самому школьнику, позволяющие ему ощутить радость открытия, наслаждения творческим поиском, расширяющие кругозор, воспитывающие чувство ответственности в команде.

Чтобы сделать урок более интересны, информативным, урок, после которого ребенку захочется прочитать книгу, педагоги библиотекари должны поддерживать связь с учителями – словесниками. Можно применять в своей работе элементы опережающего обучения. Для этого необходимо заранее узнать какие произведения и когда изучают в каждом классе и провести рекламную деятельность по нескольким произведениям. Чтобы заинтересовать ребят темой урока, можно предложить им самостоятельно догадаться о каком произведении пойдет речь. Предложив набор предметов, относящихся к содержанию произведения. Далее, можно применять различные игровые технологии (разгадывание кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.д.) при определении автора произведения, главных героев, содержания. Одним из наиболее распространенных в последнее время для рекламы книги используют буктрейлеры. Также можно познакомить обучающихся с применением QR-кодов при чтении книг. Заинтересовать произведением можно и используя метапредметные технологии, выбрав незнакомое, но часто употребляемое в книге, слово и дать возможность ребятам самостоятельно найти его трактовку в словарях. Можно поработать с энциклопедиями. Также способствующим развитию осмысленного чтения является и прием нахождения информации для ответа на вопросы из предложенного адаптированного материала. В конце урока возможно проведение рефлексии, где ребята могут высказать свое мнение, ощущение, отношение к проведенному уроку, к полученным сведениям; высказать свои пожелания и т.д.. Формы проведения библиотечных уроков могут быть совершенно разнообразными. Каждый педагог – библиотекарь может выбрать то, что ближе ему.

Все это способствует развитию читательской грамотности, информационной компетенции. «Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача - научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества». - говорит профессор Н.И.Гейдина. Школьная библиотека выступает навигатором в потоке информации, ориентирует на умение добывать нужную информацию, извлекать из нее знания, синтезировать и анализировать получаемые сведения. Школьная библиотека, как и школа в целом способствует адаптации и социальной подготовке человека в информационном обществе.

Таким образом, поставленные задачи ФГОС возможно осуществить только при формировании читательской грамотности подрастающего поколения, при продвижении и поддержке чтения. Это приоритетное, актуальное и главное направление работы школьной библиотеки.