МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СИНЕГЛАЗКА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Познавательно **-** творческий детский проект

«Кто такие микробы»

Проект выполнила: воспитанница

 подготовительной группы

 Колбасова Алиса - 6 лет

 Руководитель: Артамонова И.А.

воспитатель

г.Ноябрьск

2022г.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………….............................................3

Описание этапов работы над проектом..……………….…………............................................5

Заключение ……………………………………………………..…..............................................6

Библиографический список использованных источников……............................................... 7

Приложение.………………………………………………….……............................................. 8

1. **Введение.**

Дети по природе своей - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать – значит, сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

**Актуальность**: В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать сотрудникам детских садов. Поэтому наша главная задача – сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения через всевозможные виды детской деятельности.

 Вышесказанное определило **актуальность** исследования и позволило определить цели, задачи исследования и определить гипотезу.

**Цель исследования:** познакомиться с микроорганизмами, и узнать, какой вред и, какую пользу они приносят людям.

**Задачи:**

1. Сформировать знания ребёнка о свойствах микробов, какой вред и пользу они приносят для человека.

2. Доказать в процессе экспериментов опасность для здоровья - наличие микробов в организме человека.

3. Развивать наблюдательность, умение заключать выводы и умозаключения.

4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Задачи для ребенка:**

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Провести экспериментальную работу.

3. Сделать соответствующие выводы.

4. Познакомить детей группы с проделанными опытами.

**Гипотеза:** используя метод исследования и специальную литературу, ребёнок –дошкольник, может научиться бережно, относиться к своему здоровью, т.к. нас окружает множество различных микроорганизмов.

**Объект исследования:** микробы.

**В данной работе использовались следующие методы**: теоретическое изучение литературы, наблюдение, эксперимент.

**Проектный продукт:**

* презентация проекта;
* театрализованная постановка «В деревне Неболейкино».

**Новизна проекта** заключается в познавательно-творческой направленности обучения, которая способствует повышению интереса, активности и самостоятельности, а также познанию окружающего мира.

**II . Описание этапов проекта.**

**1 подготовительный этап.** **Подборка литературы:** сказки, загадки, стихи, информация из энциклопедии.

**Наглядный материал:** картинки, фотографии микробов под микроскопом.

**«Выбор темы»**

Моя мама очень часто спрашивает меня: «Ты руки помыла? А яблоко вымыла? Что нужно сделать, когда приходишь с улицы?» и т.п. Но мне не всегда хочется мыть руки. Мама говорит, что ходить с грязными руками может быть опасно для моего здоровья. Ведь на грязных руках находятся микробы, которые могут попасть в организм человека.

Мне захотелось узнать, что в этом вредного, и что или кто такие микробы.

**2. Основной этап.**

**«Выработка гипотезы»**

Тогда я предположила, что:

- микробы – это главная опасность для моего организма;

- для изучения литературы мне понадобиться помощь взрослого.

Мы с мамой посмотрели мультфильм «Митя и Микробус», из детской энциклопедии мы узнали, что микробы очень маленькие и их можно увидеть только с помощью микроскопа.

Мы рассмотрели картинки с изображением разных микробов. У некоторых есть хвостики, которые называют жгутиками. Жгутики вращаются, как пропеллер самолета, и микроб движется. Но у большинства микробов таких жгутиков нет. В жидкости они просто слегка подпрыгивают – как мячик, который мы бьем ладошкой об пол. Там, где сухо, их переносит воздух (ветер). На Земле их бессчетное количество. В течение дня мы беремся руками за множество предметов, поселяя микробы, находящиеся на них, на свои руки. Например, были микробы на яблоке. Они прилипли к рукам, и человек своими руками перенес их в рот. Или еще один пример: были микробы в земле, ребенок играл на улице, и микробы прилипли к пальцам. Потом он пошел домой и начал есть грязными руками. Микробы с пальцев прилипли к хлебу, яйцу, груше и вместе с ними попали в желудок. Вот так они и передвигаются.

Для того чтобы расти микробам нужно питание, есть они могут все: хлеб, фрукты, овощи, землю, опавшие с деревьев листья и т. п.

Мы в группе провели эксперименты, и я наглядно увидела, как растут и размножаются микробы.

**Заключение:**

В ходе проделанной работы мы познакомились с микроорганизмами, и узнали, какой вред и, какую пользу они приносят людям.

А также мы подтвердили выдвинутую в начале исследования гипотезу о том, что используя метод исследования и специальную литературу, ребёнок – дошкольник, может научиться бережно, относиться к своему здоровью, т.к. нас окружает множество различных микроорганизмов.

**Выполнены все поставленные перед нами задачи:**

1. Сформированы знания ребёнка о свойствах микробов, какой вред и пользу они приносят для человека.

2. Доказано в процессе экспериментов, что опасность для здоровья - наличие микробов в организме человека.

3. Развита наблюдательность, умение заключать выводы и умозаключения.

4. Воспитано бережное отношение к своему здоровью.

5. Изучена литература по данной теме.

6. Проведена экспериментальная работа.

7. Дети группы ознакомлены с проделанными опытами.

В процессе исследований мы выяснили, что микробы опасны, но человек научился с ними бороться. Самое главное – быть крепким, здоровым, закаленным, приучать себя к жаре и к холоду, заниматься спортом. Тогда никакие микробы не страшны, даже если вокруг их будет очень много. Организм всегда справится с ними, если его научить, как это делать. Я поделилась своими знаниями о микробах с ребятами из моей группы.

**Библиографический список использованных источников**

1. А. М. Щетинина «Учим дошкольников думать» (игры, занятия).
2. Л. Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике».
3. Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова «Развиваем способности дошкольников».
4. И. Урмина, Т. Данилина «Инновационная деятельность в ДОУ».

**Приложение к проекту.**

**Опыт №1.**

**«Размножение микробов»**

**Цель:** проследить динамику размножения микроорганизмов.

**Материалы:** пластилин, доски для лепки.

**Ход эксперимента:** отделили от общего куска кусочек пластилина, скатали из него шарик. Это будет один большой взрослый микроб (через некоторое время «микроб» делится пополам). Разделили шарик на две равные части (получится два новых микроорганизма). Но они питаются, растут, поэтому скоро становятся такими же, как и первый микроб. Оторвали еще немного пластилина от общего куска и прилепили его к нашим «молодым микробам» (как будто они выросли). И эти два «микроба» в свою очередь разделили на две части (каждый). Теперь их четыре. И эти микробы в свою очередь тоже скоро вырастут и разделятся пополам. Вот так их количество становится больше и больше.

**Вывод:** из одного микроба очень скоро получится много новых, таких же, как он, микробов. Особенно быстро они размножаются в организме человека. Потому что там тепло, много еды, много влаги, и они чувствуют себя очень хорошо. Их количество быстро увеличивается. В зависимости от того, в каком органе поселились микробы, возникает та или иная болезнь. Например, если микроб поселился в горле, бывает ангина, если в ухе – воспаление уха, ели в зубе – кариес.

**Опыт №2**

**«Чистые руки»**

**Цель:** увидеть, как микробы погибают от жидкого мыла.

**Материалы:** вода, жидкое мыло.

**Ход эксперимента:** чтобы представить на руках человека микробы, которые мы не можем увидеть, мы налили в миску воду и посыпали сверху черным молотым перцем - это микробы. Добавили каплю жидкого мыла и увидели реакцию «микробов» на мыло - они разбежались.

**Вывод:** для профилактики различных заболеваний необходимо соблюдать чистоту рук, тщательно мыть руки мылом.

**Микробы можно увидеть с помощью специального прибора «микроскопа»**

**Опыт №3**

**«Микробы в воде»**

**Цель:** учить ребенка пользоваться микроскопом.

**Материал:** микроскоп, пипетка и вода из водоема.

**Ход эксперимента:** Рассматривание капельки воды под микроскопом.

**Вывод:** даже в маленькой капельке воды, живет много микробов, поэтому воду из водоема пить нельзя.

**Можно микробы увидеть и без микроскопа. Для этого мы провели опыт с хлебом.**

**Опыт №4**

**«Плесень»**

**Цель:** с помощью кусочка хлеба получить плесень.

**Материалы:** кусочек хлеба, полиэтиленовый пакет, тарелка.

**Ход эксперимента**: кусок хлеба поместили в полиэтиленовый пакет. Через пять дней он покрылся плесенью. Плесень – это один из видов микробов. Есть такой продукт нельзя – он испорчен.

**Вывод:**  Микроорганизмы вызывают порчу продуктов. Плесень очень страшна. Она заразила весь хлеб.

**Опыт №5**

**«Чих»**

**Цель:** наглядно увидеть распространение микробов.

**Материалы:** пульверизатор, вода.

**Ход эксперимента:** с помощью пульверизатора (распыляя воду) «демонстрируем», что микробы при кашле и чихании распространяются по помещению и заражают детей.

**Вывод:** когда человек болен, чихает, микробы «разлетаются» повсюду. Чтобы этого не происходило, необходимо прикрывать рот рукой или пользоваться носовым платком, а также пользоваться специальными масками. Стоит микробам попасть в организм человека, они начинают размножаться внутри. Человеку становится плохо, он заболевает. Микробы от больного человека через кашель или чихание могут попасть к здоровому. Но от вредных микробов можно защититься.