##### МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

##### УЧРЕЖДЕНИЕ **«СИНЕГЛАЗКА»**

##### МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Методическая разработка для педагогов по теме:

**СОВРЕМЕННЫЕ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подготовила: Артамонова И. А.

**2022г.**

«ВСЕ, ЧТО Я ПОЗНАЮ, Я ЗНАЮ,

ДЛЯ ЧЕГО ЭТО МНЕ НАДО И ГДЕ,

И КАК Я МОГУ ЭТИ ЗНАНИЯ ПРИМЕНИТЬ»

***Джон Дьюи.***

 Внедрение современных образовательных технологий в воспитательно**-**образовательный процесс является одним из методов интегрированного обучения дошкольников и основывается на личностно**-**ориентированном подходе к детям.

 Метод предполагает не только совместную деятельность с педагогом, но и самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности

 Цель **-** создание условий, раскрывающих интеллектуальный, творческий и физический потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

**Задачи:**

* Активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.
* Приобщать детей к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях, развивать индивидуальные познавательные способности каждого малыша, использовать индивидуальный опыт ребенка для самопознания, самоопределения и самореализации его в дальнейшей жизни.
* Развивать творческие способности.
* Способствовать развитию умения наблюдать, слушать.
* Развивать навыки обобщать и анализировать.
* Способствовать развитию мышления, внимания, воображения.
* Учить детей видеть проблему комплексно с разных сторон.
* Развивать память, речь
* Учить овладевать простейшими знаниями о нормах и способах поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

**Современные образовательные технологии:**

* Информационно**-**коммуникационные технологии;
* Технология сотрудничества;
* Поисково**-**исследовательская деятельность;
* Здоровьесберегающая технология;
* Игровая технология;
* Технология проблемного обучения;
* Технология «ТРИЗ».

**Игровая технология**

Так как игра — это естественная для ребенка и гуманная форма воспитания и получения им знаний, всю педагогическую деятельность в ДОУ можно построить на использовании игровых технологий.

 Ценность игровой технологии состоит в том, что игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений и проявлений в труде.

**Игровая деятельность используется в течение дня в следующих случаях:**

* в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела образовательного процесса;
* как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
* в качестве занятия или его части (введении, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
* как технология культурно**-**досуговой работы (игры типа «Поле чудес», «Звездный час», и театрализованные представления);
* как индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей.

**Функции игровой технологии:**

* Развлекательная – это основная функция игры – развлекать, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
* Коммуникативная: освоение диалектики общения;
* Самореализация в игре как на полигоне человеческой практики

;

* Игротерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
* Диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры;
* Межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
* Социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Использование информационно-коммуникационных технологий стало новым и эффективным средством приобщения детей к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях, развитию индивидуальных познавательных, интеллектуальных способностей.

Применение мультимедийного оборудования помогает сделать образовательный процесс интересным, насыщенным и занимательным. Используемый материал содержит в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, и приём удивления ведет за собой процесс понимания.

**Технология сотрудничества**

Умение работать в коллективе, паре, понимать друг друга, оказывать помощь друг другу, добиваться хороших результатов в совместной деятельности – также является немаловажным качеством личности. Технологию сотрудничества детей можно применять при создании проблемных ситуаций, во время коллективной продуктивной деятельности, при проведении опытов, и, конечно же, она прослеживается в свободной самостоятельной деятельности детей (коллективные игры, решение спорных вопросов, беседы и др.)

Сотрудничество ребенка с педагогом заключается в том, что в совместной деятельности с ребенком педагог является не наставником, а сотоварищем, партнером, учитывая индивидуальные возможности и желания каждого малыша.

Стиль отношений с детьми: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

**Целевые ориентации технологии сотрудничества**

* Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
* Гуманно-личностный подход к ребенку;
* Единство обучения и воспитания.

**Здоровьесберегающие технологии**

 Применяются как в специально-организованной деятельности, так и вне занятий. На наш взгляд, формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью – является одной из главных задач педагога.

В разные виды деятельности включаются: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, двигательно-речевые упражнения, точечный массаж и элементы самомассажа, оздоровительные и подвижные игры, упражнения на релаксацию для предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения детей.

Проводятся занятия и беседы на темы: «Чистота – залог здоровья», «Как нам правильно питаться, чтоб здоровыми остаться», «Уроки здоровья и безопасности» и другие. Применение в педагогической работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса и в итоге ведет к формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни.

**Здоровьесберегающие технологии**

***Технология сохранения и укрепления здоровья:***

* Ритмопластика;
* Динамические паузы (физкультминутки);
* Подвижные и спортивные игры;
* Релаксация;
* Технологии эстетической направленности;
* Гимнастика пальчиковая;
* Гимнастика для глаз;
* Гимнастика дыхательная;
* Утренняя и бодрящая гимнастика;
* Самостоятельная деятельность.

***Технология обучения здоровому образу жизни:***

* Физкультурные занятия;
* Проблемно-игровые занятия (игротренинги, игротерапия);
* Коммуникативные игры;
* Познавательные занятия «уроки здоровья»;
* Самомассаж;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Культура принятия пищи.

***Коррекционные технологии:***

* Психогимнастика;
* Технологии музыкального воздействия;
* Сказкотерапия;
* Технологии воздействия цветом;
* Технологии коррекции поведения;
* Звукотерапия;
* Ароматерапия;
* Фонетическая ритмика.

**Поисково-исследовательская деятельность**

Чем разнообразнее и интенсивнее поисково-исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Детское экспериментирование легко интегрируется во многие виды детской деятельности. Так на познавательном занятии по ознакомлению со свойствами материалов, дети, экспериментируя с разными материалами, самостоятельно приходят к выводу, что дерево умеет плавать, а железо можно достать из труднодоступного места магнитом.

Во время трудовой деятельности в уголке природы дети получают знания о том, из чего состоит почва и почему ее нужно рыхлить; как растения зависят от тепла, света (во время выращивания рассады, проращивания семян). Экспериментальная деятельность во время наблюдений за явлениями или объектами в природе предполагает закрепление знаний или понимание связей между происходящим.

Например, выпал град (снег), с детьми обязательно надо проверить, действительно ли это кусочки льда, как быстро он растает на наших ладошках, чистая ли получится вода.

Один из интересных путей развития исследовательской деятельности детей реализуется в художественно-продуктивной деятельности, а именно в использовании нестандартных приемов рисования (пальчиковое, щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку), экспериментах с различными материалами.

В процессе такой деятельности изучаются и лучше запоминаются свойства данных предметов, веществ.

 Различные виды деятельности с экспериментированием направлены на выявление причинно**-**следственных связей, учат ребенка логично рассуждать, проявлять творческое мышление.

**Технология проблемного обучения**

Используется в работе в сочетании с игровой. Создавая проблемную ситуацию, предлагая обыграть ее, стать участником этой ситуации, детей необходимо направить на ее решение, организовать поиск решения при помощи наводящих вопросов игрового персонажа. Таким образом, ребенок ставится в позицию этого персонажа и как результат – самостоятельно находит верный выход, решение проблемы, получая тем самым новые знания, овладевая новыми способами действия (Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет; Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая…)

Проблемные ситуации включаются как в специально-организованную деятельность: при объяснении, закреплении, так и в свободное от занятий время, как для подгруппы детей, так и для индивидуальной работы.

 **Целевые ориентации проблемного обучения**

* Приобретение знаний, умений и навыков
* Усвоение способов самостоятельной деятельности
* Развитие познавательных и творческих способностей

**Технологическая схема проблемного обучения**

* Педагог ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.)
* Педагог побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
* Педагог излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.
* Педагог ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).
* Педагог подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения.
* Педагог предлагает рассмотреть явление с различных позиций.
* Педагог определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские).
* Педагог сталкивает противоречия практической деятельности.

**Технология «ТРИЗ»**

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Педагог использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо, как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

        Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять ТРИЗ-технологии для решения встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

**Ожидаемые результаты**

* Повышение эффективности и качества воспитательно**-**образовательного процесса;
* Активизация умственной, познавательной деятельности дошкольников;
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Заключение:** Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.