**Проект «Формирование социально значимых знаний, умений и навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Объект: социально значимые знания, умения и навыки у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет: процесс формирования социально значимых знаний, умений и навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта: создание условий для эффективного формирования социально значимых знаний, умений и навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социуме.

Задачи проекта:

* изучить литературу по данной теме;
* формирование и закрепление социально значимых знаний, умений и навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* расширение социальной ориентировки на основе социально-нравственных представлений об окружающем мире;
* привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания;
* создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни;
* воспитание бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обхода, предметами гигиены, обогащение опыта самостоятельных действий в бытовых процессах;
* воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Срок работы: 2017-2022

Основные этапы работы

I этап работы- этап изучения особенностей работы по формированию социально значимых знаний, умений и навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (2017-2018 учебный год).

* изучить психологические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* формировать социально значимые знания, умения и навыки у учащихся с ОВЗ;
* изучать передовой педагогический опыт работы учителей в условиях коррекционных образовательных учреждений;
* внедрять методику работы классного руководителя с учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

II этап работы- этап изучения возможностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (2018-2019 уч.г.г).

* изучить особенности и возможности по формированию социально значимых знаний, умений и навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* выявить пути повышения психолого-педагогической грамотности родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

III этап работы- этап разработки работы классного руководителя по формированию социально значимых знаний, умений и навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (2019-2020 уч.год).

Совместная работа классного руководителя и родителей по формированию социально значимых знаний, умений и навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится по следующим направлениям:

* формирование у учащихся навыков, которые необходимы в повседневной жизни, которые необходимы в быту;
* овладение теми знаниями, умениями и навыками, которые потребуются учащимся в их самостоятельной жизни;
* повышение компетентности родителей в вопросах социально значимых знаний, умений и навыков;
* работа родителей и учащихся по формированию социально значимых навыков детей с особенностями развития в домашних условиях.

IV этап работы- этап внедрения разработанной методики- 2020-2021, 2021-2022 учебные года.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграции в общество учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза: Успех интеграции в значительной степени зависит от социально значимых знаний, умений и навыков человека, его способности самостоятельно организовать свой быт, поэтому подготовить каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни – главная задача коррекционного воспитания. В сущности, весь процесс обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Краткое содержание проекта;

* развитие социального интеллекта;
* повышение социальной компетентности, уровня саморегуляции адаптированных возможностей;
* формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни;
* практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Принципы программы:

* научности,
* доступности,
* последовательности,
* систематичности,
* коррекционной направленности.

Формы организации работы по программе:

* коррекционно-развивающие занятия;
* игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, компьютерные);
* беседы;
* экскурсии;
* наблюдения;
* чтение книг;
* общение со сверстниками;
* работа с родителями.

Форма отчета:

* выступление на методических объединениях, педсоветах;
* участие в семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях;
* подготовка публикаций;
* участие в педагогических конкурсах.

Результаты работы:

* круглый стол «Моя будущая профессия»;
* экскурсии в средние специальные учебные заведения;
* школьный конкурс «Лучший по профессии»;
* культурные выходы в театры и музеи;
* посещение развлекательных игровых центров;
* экологическая экскурсия в зоопарк «Орто Дойду»;
* II место в первенстве г.Якутска по футболу среди коррекционных школ 2002 года рождения;
* II место в соревнованиях по национальным и настольным играм;
* III место в XVI спартакиаде Республики Саха (Якутия) среди детей с ОВЗ по легкой атлетике;
* участие в акции «Бессмертный полк»;
* конкурс, посвященный Дню Матери;
* участие в акции «Поделись улыбкою своей»;
* участие в городской интеллектуальной игре «Умники и умницы».