Жиркова Екатерина Юрьевна

Социальный педагог

МОКУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №4 ГО «город Якутск»

**Помощь семье в профессиональной ориентации выпускника.**

**(**из опыта работы с семьей по профориентации старшеклассников**)**

 Профессия в современном мире является не целью, а средством, способом решения своих собственных социально – экономических проблем. В МОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №4 ГО «город Якутск» профориентационная работа с семьями обучающихся является одним из приоритетных направлений в деятельности школы, в котором красной нитью проходит равноправное, заинтересованное взаимодействие семьи и школы.

По различным вопросам и трудностям родители обращаются к педагогам за помощью. Это обучение и воспитание, решение конфликтных ситуаций, организация досуга, а также за повышением педагогической компетентности. Рассматривая проблемы, которые волнуют родителей мы отметили, что вопрос профессионального самоопределения выпускников актуален для всех.

Социально – экономическая ситуация в нашем городе, да и по всей стране в целом диктует конкуренцию на рынке труда, следовательно трудоустроить выпускников проблематично. Второй проблемой является то, что диагноз обучающихся усугубляется по сравнению предыдущими годами. Трудоустроиться выпускникам с инвалидностью каждый год проблематично. Другие выпускники более с легким диагнозом продолжают учебу в учебных заведениях начального профессионального образования, которые выделяются по квоте МО (Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина, Якутский технологический техникум сервиса, Республиканский лицей – интернат).

Вышеуказанные проблемы определили тему проекта: « Профориентация: семья и школа», по которой ведется вся профориентационная работа. Целью данного проекта является: Новые формы внеклассной работы с родителями и обучающимися по вопросам профориентации. Задачи: 1. Привлечь к активной деятельности по вопросам профориентации родителей и других членов семьи; 2. Ознакомить обучающихся с профессиями родителей и ближайшего окружения; 3. Формировать у родителей отчетливое представление о роли семьи в профессиональной ориентации школьников.

Вся деятельность строится на системе взаимодействия «Школа – семья – социум», принципами взаимодействия - это сотрудничество, добровольность, индивидуальность, оптимальность, вариативность.

Вся система работы по привлечению родителей определена следующими направлениями: **информационное,** которое проводится в различных форматах (лектории, круглые столы, родительские собрания, дни открытых дверей, встречи с выпускниками – студентами); **психологическое,** главной задачей этого направления, чтобы помочь родителям и обучающимся придти к единому мнению при выборе будущей профессии. Формы работы: консультирование психолога, социального педагога, тематическое информирование через родительские собрания, тренинги, беседы, анкетирование. Деятельность психологического направления показал, что обучающиеся в вопросах профессионального выбора чувствуют себя беспомощными и больше полагаются на родителей. И третье направление – это организационное. Его назначение заключается в привлечении родителей к профориентационной работе. Организовывались встречи с родителями выпускников прошедших лет, которые бок о бок работают вместе со своими детьми (доставка горячих блюд, строительство домов, фасовщица товаров в собственном магазине и др). С родителями обучающихся, которые планируют совместное дело со своими детьми по окончании школы. Такие встречи расширили и углубили содержание всей работы, переведя взаимодействие педагогов с родителями на тесное сотрудничество. При этом статус родителей повысился в глазах детей, что косвенно сказалось на отношении к выбору будущей специальности. Участие родителей, как специалистов своего дела отразилось во всех формах по данному направлению: конкурсах, выставках, экскурсиях и мн. др. Также родители совместно со своими детьми занимались проектной деятельностью. Темы проекта: «Цветовод», «Столяр», «Парикмахер», «Юбки их старых джинсов», «Коса девичья краса», «Мультипликационная анимация», «Детская мебель». Обучающиеся проектной деятельностью занимаются с 7-8 классов до окончания школы.

После такого системного подхода к данному вопросу родители и обучающиеся подходят к осознанному и согласованному выбору, имея запас совместно приобретенных знаний.