Конспект логопедического занятия

 для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ: «Приключения Нюши и Кроша. Согласный звук «Ш».

**Цель:** создать высокую мотивационную готовность к поиску знаний посредством игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:** -продолжать автоматизировать звук –Ш-,

-закреплять навыки дифференциации звуков,

-развивать фонематические процессы,

-расширять пассивный и активный словарь детей,

-развивать грамматическую компетенцию,

-учить согласовывать существительные с числительными,

-воспитывать чувство товарищества, коллективизма.

**К конспекту занятия прикладывается презентация.**

ХОД занятия-игры.

**I. Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята. Приготовьтесь, сегодня нас ждёт необычное занятие.

-Посмотрите на экран (слайд 2). Кого вы видите на экране? Правильно, это Нюша и Крош. Нюша и Крош решили отправиться в путешествие на воздушных шарах. Много прекрасных мест увидели путешественники: высокие горы, полноводные реки, красивые непроходимые леса. И приземлились Нюша с Крошем на лесной опушке.

**II. Основная часть занятия-игры.**

1.Сообщение темы занятия.

-Внимание на экран (слайд3). Пошли прогуляться Нюша с Крошем по лесной опушке, а услышали, кто-то в траве шуршит. Раздвинули они травку, а там змейка плачет. Змейка сказала, что когда-то давным-давно она ползала и шипела, но налетел ветер и унёс первый звук её имени и она теперь не может шипеть. Просит помочь Нюшу, кроша и нас помочь вернуть звук «Ш».

-Ребята, поможем змейке? Поможем, а заодно и познакомимся со звуком –Ш-Звук –Ш- - тема нашего занятия.

2.Характеристика звука –Ш-. Развитие фонематических процессов.

-Прежде, чем отправиться в путешествие с Нюшей и Крошем, я хотела бы вас попросить произнести звук-Ш-. Девочки, произнесите звук громко. Мальчики, произнесите звук Ш тихо. А сейчас все вместе долго-долго. А теперь коротко.

Мы произносили звук –Ш-. Кто даст ему характеристику. Внимание на экран, на слайде символами характеристика звука-Ш- Звук –Ш- согласный, твёрдый, глухой, обозначаем синим цветом (слайд 4).

3.Постановка проблемы.

-Внимание на экран (слайд 5). Нюша и Крош долго шли к ветру и наконец пришли. Ветер сказал, что отдаст звук и букву Ш, но необходимо наполнить мешок предметами, в названии которых есть звук –Ш-. –Ребята, поможем Нюше и Крошу?

4.Развитие фонематических процессов. Назови слова, в которых есть звук Ш.

-Нюша и Крош вышли на лесную полянку. А на полянке растут удивительные растения. В названии каких растений есть звук Ш? (слайд 6)

Представлены растения: сосна, каштан, ландыш, колокольчик, ромашка.

5.Развитие грамматической компетенции. Согласование с числительными.

-Нюша с Крошем шли-шли и вышли на ромашковую полянку (слайд 7). Посчитайте количество ромашек.

6.Проговаривание чистоговорок со звуком –Ш-

-Нюша с Крошем шли-шли-шли и вышли к болоту (слайд 8). Назовите растения, которые растут на болоте (кувшинки и камыши).

Послушаем и повторим, что шепчут камыши:

Ши-ши-ши, ши-ши-ши
Что-то шепчут камыши.
Ше-ше-ше, ше-ше-ше
Это утка в камыше.
Ша-ша-ша, ша-ша-ша
Выходи из камыша.
Ше-ше-ше, ше-ше-ше
Нет уж утки в камыше.
Ши-ши-ши, ши-ши-ши
Что же шепчут камыши?

7. Физминутка (слайд 9)

На болоте две подружки, две зеленые лягушки
Утром рано умывались, полотенцем растирались,
Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет, всем друзьям физкульт-привет!

8. Словообразование.

-Нюша с Крошем присмотрелись к болоту. (слайд 10). Посмотрите на экран, кто живет на болоте? Лягушки.

-Назовите детёныша лягушки (лягушонок).

-А как мама-лягушка называет лягушонка ласково? (лягушоночек)

9.Образование относительных прилагательных.

-Нюша с Крошем шли-шли и встретили белочку, которая собирала в лукошко шишки (слайд 11).

Как называются шишки с кедра, сосны, ели? (кедровые, сосновые, еловые).

10.-Итак, помогите Нюше с Крошем сложить в мешок все предметы, в названии есть звук –Ш- (слайд 12)

-Змейка вас благодарит и с удовольствием шипит!

11. Итог занятия.

-Вам понравилось наше занятие-путешествие? Назовите звук, который сегодня чаще всего произносили. Что больше всего запомнилось?