Катакинова Мелена Михайловна

МОКУ С(К)ОШ VIII вида № 4 г. Якутска ГО «Город Якутск»

« Развитие межличностных отношений учащихся младшего звена класса специальной (коррекционной) школы VIII вида »

Высока роль в жизни учащихся коррекционных школ в формировании нравственных качеств личности ребенка, трудолюбия, воспитании положительных качеств и воли детей, эмоционального развития, от чего зависит развитие межличностных отношений. Поэтому, тему «Развитие межличностных отношений у учащихся младшего звена специальной (коррекционной) школы VIII вида» считаю актуальной.

Проблемами изучения межличностных отношений лиц с нарушениями интеллекта занимались Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский , В.А. Варянен, Л.И. Даргевичене, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, , Е.А. Панько, Н.П. Белкина, А.С. Долгобородова, Наиболее полно изучено общение как один из компонентов межличностного взаимоотношения в работах М.И. Лисиной, Л.М. Шипицыной и др. В.А. Варянен отмечает, что на развитие личности оказывают влияние многие факторы, помимо интеллектуальных и эмоционально – аффективных: особенности организма, внешность, здоровье, семья, детский коллектив.

Личностью ребенок становится не сразу, а в результате усвоения им социальных норм психической деятельности в процессе целенаправленного воспитания. Л.С. Выготский указывал, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершаются в процессе социального развития ребенка. Каждая высшая психическая функция появляется в процессе развития дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения. Социальная среда выступает для ребенка той действительностью, в которой, общаясь и сотрудничая с другими людьми, он овладевает человеческой культурой и готовится к самостоятельной жизни. Исследования показывают, что более половины учащихся коррекционной школы VIII вида не удовлетворены своим положением и сложившимися отношениями с коллективом одноклассников. Отношения между учениками коррекционной школы менее дифференцированы по сравнению с учащимися массовой школы. Дифференциация учащимися первых классов школы VIII вида в личных взаимоотношениях почти полностью отражает оценочное отношение учителя к ученикам, но уже во вторых классах связи с одноклассниками постепенно усложняются, и складывается система личных взаимоотношений. При этом удовлетворенность в общении остается ниже, чем среди учащихся массовой школы.

В процессе совместной деятельности и общения между школьниками возникают различные виды отношений, которые в своей совокупности образуют внутреннюю структуру коллектива и характер его атмосферы. Каждый ребенок занимает в этой системе такое положение, которое определяется прежде всего его личными качествами, отношением к нему взрослых, сверстников. В процессе развития межличностных отношений учащихся педагог руководит образованием между детьми деловых и личных взаимоотношений. Трудность состоит в том, что такие отношения складываются между детьми с нарушениями медленно и с большим трудом. Это обусловлено тем, что большинству присуща слабая коммуникабельность, неадекватность реакций. Неумение и неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. Неумение понять интересы партнеров по общению, а тем более подчинить свои конкретные личные интересы общим (в значительной мере абстрактно представляемым) интересам коллектива.

Организация общения должна строиться на основе глубокого анализа межличностных отношений. Необходимо учитывать, в каких случаях отношения между детьми следует укреплять, положительно видоизменять, ослаблять или прекращать. Особенно осторожно следует относиться к такому педагогическому вмешательству, которое направлено на прекращение отношений. Коллектив учащихся является мощным фактором воспитания личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Однако, эту общую с массовой школой роль детский коллектив специальной (коррекционной) школы в зависимости от специфики состава учащихся осуществляет в своеобразной форме.

Для изучение положения умственно отсталого ученика в системе межличностных отношений, предлагаем воспользоваться социометрической методикой Я.Л. Коломинского. Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплоченность группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии.Использование этой методики предполагало организацию экспериментальных ситуаций, в которых каждый ученик должен был осуществить выбор по принципу предпочтения в следующих вариантах.

Вариант 1. Кому из детей в классе ты написал бы поздравительную открытку?

Целесообразно не ограничивать детей в числе выборов, это поможет глубже выявить социовалентность, т.е. потребность в общении, но в то же время необходимо подробно разъяснить, что нужно выбирать только самых близких, хороших друзей и отсаживать самых неприятных, тем самым предупредить эмоциональную экспансивность и исполнительность.

Вариант 2. Ты переходишь в новый класс. Кого возьмешь с собой?

Вариант 3. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?

По данным опросных бланков (листов) заполнялась социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы («Посажу за стол», «Хочу поздравить») мы обозначали по горизонтали «плюсом». Взаимные выборы обводили кружком (0). Далее подсчитали сумму выборов. Анализ с социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По социовалентности можно судить о потребности ребенка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов. Социовалентность считается положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы. Далее определяется статусная структура группы – социально-психологический показатель, отражающий положение детей в системе межличностных отношений. Социально-психологический статус определяется числом выборов, полученных от сверстников, и свидетельствует о степени признания в группе. Специалисты отмечают, что «необходимо отличать понятие «Социально-психологический статус» от понятия «Социальный статус», обозначающий позицию человека в обществе, его права, обязанности, привилегии, престиж, определяемый родом занятий, уровнем образования». По социально-психологическому статусу дети в небольшой группе могут распределяться следующим образом: самые популярные (получавшие большее число положительных выборов), предпочитаемые (два – три выбора), принятие (один выбор), отвергаемые (не получившие ни одного выбора). Вычислив удельный вес каждой статусной группы, мы получаем статусный портрет класса. Низкий статус тормозит, делает противоречивым и неблагоприятным развитие личности. Дефицит общения у принятого и изолированного ребенка обедняет его эмоциональную жизнь. Он лишен возможности приобретать личный опыт разнообразного общения, наращивать социальную компетентность. У ребенка, лишенного достаточного признания в классе, формируется заниженная самооценка. Особенно опасно положение отверженных, как правило, они – объекты групповой агрессии, что создает для личности хронически стрессовую ситуацию, лишает возможности самоутверждаться; постепенно складывается и становится привычным конфликтный стиль взаимоотношений со средой как единственно доступный для ребенка. Психологи отмечают, что в длительно действующей ситуации отвержения вступают в силу защитные механизмы личности: неизбежно созревает состояние внутреннего взрыва, приводящего к самоизоляции личности, коллектив становится для ребенка незначимым, он игнорирует жизнь класса, его мнение. Изолированные и отвергаемые дети, не имея возможности удовлетворить базовую социальную потребность в общении, ищут признания на стороне, уходят в неблагополучные криминальные компании.

Диагностическим показателем уровня социального самочувствия личности является статусная структура: если доля высоких статусов превышает долю низких, а число изолированных и отверженных детей минимально (один – два человека), то статусная структура считается благополучной; если эти доли равны, а число изолированных и отверженных составляет два – три человека – среднеблагополучной; если же преобладают низкие статусы и число изолированных и отверженных более трех – неблагополучный.

Взаимность – важный социально-психологический показатель, который позволяет нам судить о наличии отношений взаимного расположения – нерасположения. Уровень положительной взаимности коллективных отношений отражает психологическую совместимость детей в классе, наличие развитых дружеских, приятельский отношений. Мы определили этот показатель по

процентному содержанию взаимных выборов в общем количестве положительных выборов:

Число взаимных выборов

## Вз = \*100

Число положительных выборов

## Исследовав уровень сформированности межличностных отношений, выявив положение умственного отсталого ребенка в группе сверстников, а также влияние общения в детском коллективе на развитие межличностных отношений предлагаем провести адаптированный блок коррекционно-развивающих занятий «Тук, тук, это – я!». Основная его цель – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Проведение коррекционно-развивающих занятий способствовало решению следующих задач: способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

# Общие правила проведения занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность 35 минут. Занятия проводятся в помещении, в котором дети могут свободно располагаться и передвигаться. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются: развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые, игры на развитие навыков общения); упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); этюды; рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы; моделирование и анализ заданных ситуаций; слушание музыки; рисование; мини – конкурсы, игры – соревнования. Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание взаимодействие детей. В начале и в конце занятий может использоваться какой– либо рисунок в индивидуальных альбомах. Детский рисунок – итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия. К каждому занятию прилагается домашнее задание для совместного выполнения дома с родителями.

Краткая характеристика разделов

Раздел 1. «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет»). Игры и упражнения направлены на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Я и другие»(темы: «Мы так похожи», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно»). Игры и упражнения направлены на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции»(темы: «Радость», ««Наши эмоции»). Игры и упражнения направлены на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные»(темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»). Игры и упражнения направлены на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства, умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья»(темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»). Игры и упражнения направлены на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноценного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

В конце блока занятий проводятся итоговые занятия (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»). Игры и упражнения направлены на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

Раздел «Я и Я»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Содержание занятия |
| «Тайна моего имени» | 1. Беседа с детьми об именах, чтение   стихотворения В. Бокова «Дарья»   1. Беседа «Что означает мое имя» 2. Игра «Имя растет» 3. Игра «Взрослое имя» 4. Игра «Цветок – имя» 5. Игра «»Мы очень любим» 6. Игра «Имя шепчут волны» 7. Сказка: придумывание сказки о человеке с   опорой на звучание и значение имени.   1. Рисунок «Ромашка с именем» |
| «Автопортрет» | 1. Чтение отрывка из сказки А. Пушкина   «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»   1. Игра «Составь фоторобот» 2. Игра «Найди друга» 3. Игра «Встань по порядку» 4. Игра – ассоциация «На кого я похож» 5. Ролевая игра «На границе» |

Раздел «Я и другие»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Содержание занятия |
| «Мы так похожи» | 1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака   «Где тут Петя, где Сережа?»   1. Игра «Ветер дует на ...» 2. Игра «Снежная королева» 3. Игра «Елочка» 4. Игра «Зеркало» 5. Игра «Волшебник» 6. Игра «Озвучивание» |
| «Язык жестов  и движений» | 1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый малыш» 7. Игра «Сурдоперевод» |
| «Давайте  жить дружно» | 1. Обсуждение стихотворения   М. Пляцковского «Настоящий друг»   1. Игра «Гомеостат» 2. Игра «Живая структура» 3. Игра «Сиамские близнецы» 4. Игра «Строим цифры» 5. Игра «Печатная машинка» 6. Чтение стихотворения Л.Кузьмина   «Дом с колокольчиком»   1. Игра «Камушек в ботинке» 2. Игра «Сбор рукопожатий» |

Раздел «Я и мои эмоции»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Содержание занятия |
| «Радость» | 1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла   «Вредные советы»   1. Игра «Маски» 2. Беседа «Относительность радости» 3. Игра «Изобрази» 4. Этюд «Встреча с другом» 5. Рисунок «Ромашка радости» |
| «Наши эмоции» | 1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джинн» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Полярные эмоции» 6. Игра «Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций» |

Раздел «Я и животные»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Содержание занятия |
| «Мой  Ласковый  и нежный зверь» | 1. Беседа «Я и животные» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого я похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное» 7. Игра «Доброе животное» |
| «Общение  с животным»  (общение  со Змеем) | 1. Рассказ русской былины   «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой)   1. Беседа «Злая змея» 2. Упражнение «Разминка» 3. Конкурс на самого страшного Змея 4. Игра «Змея кусает свой хвост» 5. Беседа «Добрый Змей» 6. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 7. Упражнение «Доброе слово Змею» 8. Игра «Заклинатели Змей» |

Раздел «Я и моя семья»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Содержание занятия |
| «С кем я живу» | 1. Беседа «Семейная фотография» 2. Беседа «Обязанности в семье» 3. Игра «Родители и дети» 4. Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» 5. Этюд «Утреннее фото» 6. Игра «Фантазии» 7. Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 8. Рисунок «Мое генеалогическое древо» |
| «Правила домашнего  этикета» | 1. Беседа «На меня в обиде мама ...» 2. Чтение отрывка из стихотворения   Э. Мошковской «Обида»   1. Беседа «Как попросить прощения» 2. Игра «Встань на его (ее) место» 3. Рисунок «Мы – вместе» |

Итоговые занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Содержание занятия |
| «Путешествие в сказку» | 1. Введение в сказку 2. Игра «Имя шепчут волны» 3. Игра «Врасти в землю» 4. Игра «Радуга» 5. Игра «Комплименты» 6. Игра «Узнай эмоцию на ощупь» 7. Рисунок «Иллюстрации к сказке» |
| «Я знаю, я умею,  я могу!» | 1. Чтение отрывка из рассказа   Е. Шварца «Рассеянный волшебник»   1. Игра «Связующая нить» 2. Игра «Цветик – семицветик» 3. Игра «Расколдуй девочку» 4. Игра «Предмет по кругу» 5. Игра «Словарик» 6. Игра «Закончи предложение» 7. Рисунок «Картинка по кругу» 8. Чтение стихотворения Дж. Чиарди   «Прощальная игра» |

Эффективное воздействие коллектива на личность возможно лишь в условиях педагогически целесообразно организованного общения, в ходе которого, развиваются межличностные отношения между детьми.

Правильно организованное общение определяет благополучие нравственного микроклимата коллектива, эмоциональное благополучие каждого его члена, дает возможность раскрыться возможностям и склонностям учащихся, обеспечивает самоутверждение и духовный расцвет личности.