МОКУ С(К)ОШ #4

Бурцева Лариса Николаевна

«Мы - помним, мы - гордимся»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Процесс формирования **патриотических** качеств личности в школе для обучающихся с ОВЗ осуществляется по тем же правилам, как и в других образовательных организациях, так как наличие, у ребенка интеллектуальной недостаточности не должно изменить общей идейной направленности **воспитательной работы с ним**. Проблема **патриотического воспитания** в специальной коррекционной школе стоит еще острее и обусловлена рядом причин: слабость отвлечения и обобщения, узость познавательных интересов оказывают препятствие в развитии потребности в познании, и затрудняют процесс освоения многих понятий. Основной целью работы в **патриотическом воспитании** школьников с интеллектуальной недостаточностью является создание условий для формирования **патриотических чувств и патриотического** сознания у детей с ОВЗ.

К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев тыла. Дети не знают, как зовут героев ВОВ, какие подвиги они совершили, какие города нашей страны удостоены звания «Город - герой» и за какие заслуги. 2020 год объявлен «Годом памяти и Славы» и данные факты ориентировали нас на создание проекта «Мы - помним, мы - гордимся». Проект направлен на работу по воспитанию у учеников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 75-летию Победы. Наш проект позволяет выйти за рамки урока, организовать поисковую деятельность, в процессе которой дети должны понять, что от успеха каждого зависит успех всей работы учителя и учеников. Для развития детей с ограниченными возможностями здоровья нужна адаптация объёма и характера **воспитательного** материала к познавательным возможностям **учеников**, для чего необходимо систему изучения тех или иных знаний значительно детализировать: материал преподносить небольшими порциями, усложнять постепенно, а также искать способы облегчения трудных заданий.

Зная особенности учеников, в целях патриотического воспитания, мы чаще используем практическую направленность, ее ориентация на общественно-полезные дела, участие ребят в воплощении собственных социальных мини-проектов, проведение благотворительных акций, поисковая работа при пошаговом руководстве учителя.

Целью первого этапа являлась повышение уровня знаний учащихся об истории страны, о событиях ВОВ, обогащение словарного запаса народными пословицами, поговорками о войне. Дети знакомились с произведениями, просмотрели мультфильмы и презентации о Великой Отечественной войне. Разучивали стихотворения, песни, пословицы на военную тематику.

На втором этапе цель была способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Ученики с родителями подготовили сообщение о своих прадедах, сделали выставку фотографий. На этом этапе, рассказывая о воспоминания своих прадедов, дети испытывали гордость за боевые заслуги, за награды своих прадедов.

В заключительном этапе проекта дети создали диарамный макет из пластилина «Один из дней солдатской жизни» по воспоминаниям прадеда ученика. Создание макета у детей вызывало интерес к военной технике, обмундирование солдата того времени, что способствовал поиску детьми достоверной информации о деталях. Ученики учились поэтапно создавать танки и солдат тех времен.

В конце нашего проекта мы приняли участие в конкурсе «Битва хоров» с песней «Албан аат», которую сочинила бабушка нашей ученицы. Родители и дети были в восторге от песни и совместного участия. Таким образом, был завершен наш проект посвященный году памяти и Славы «Мы – помним, мы – гордимся».

Особая ценность данного проекта для учащихся состоит в том, что он развивает у детей самостоятельность, творчество, активность в достижении поставленной цели. В этом проекте у каждого участника были свои функции, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка: кто-то рисует, читает стихи, поет, кто-то готовит презентацию, кто-то лепит и т. д. Очень важно, что каждый ребенок принял участие. У ребят есть стимул к деятельности, к познанию, к творчеству, к новым достижениям.

Считаем, что результаты реализации проекта:

- сформировали у детей представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, и пробудили интерес к прошлому нашего города, страны;

- познакомили с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами – героями и показали мужество и героизм людей;

- способствовали развитию у детей восприятия произведений литературы, живописи, музыки и обогащению словарного запаса;

- привлекли родителей к участию в праздничных мероприятиях, к созданию творческих работ;

- повысили у детей уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания.

 В дальнейшем сделанный руками детей макет из пластилина можно использовать на уроках истории, чтения, дополнять и сделать уголок на тему ВОВ.