|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**  У детей дошкольного возраста могут наблюдаться нарушения мимической моторики (задержка или отставание в её развитии). Это проявляется в слабости, вялости, скованности мышц лица, недостаточной дифференцированности мимических движений, гримасничание или полной амимичности.  Многие дети имеют особенности эмоциональной сферы. Они затрудняются в понимании эмоций по их проявлениям на лице человека (по экспрессии) или в контекстном изображении (картины с несложным и понятным по смыслу сюжетом, имеющем небольшое количество персонажей и картин, отражающих сюжетные ситуации с участием нескольких персонажей, которые были связаны между собой и окружающей обстановкой сложными причинно - следственными отношениями).  Коррекционная работа по развитию мимики планируется на основе результатов обследования каждого ребёнка индивидуально.  Систематическая работа по коррекции мимической моторики с использованием вариативных игровых заданий и упражнений позволяет добиваться положительных результатов. У детей расширяются представления об эмоциональных состояниях человека, развиваются умения по их воспроизведению, облегчается общение с детьми и взрослыми. | | | **Цель использования картотеки: развивать качество и объём движений мимических мышц.**  Коррекция мимической моторики проводится в нескольких направлениях:   развитие умения понимать эмоциональное состояние человека;   развитие качества и объёма движений мимических мышц;   развитие умения воспроизводить мимические позы.  Нормализация мимической моторики осуществляется с учётом принципов:   индивидуального подхода;   от простого к сложному;   систематичности;   тематического подхода к планированию;   вариативности.  В картотеке даны 35 игровых упражнений на развитие различных видов эмоций. Детям можно предлагать задания и упражнения в игровой форме с учётом материала лексической темы. Они выполняются на занятиях и в режимные моменты.  Данную картотеку для педагогов можно оформить в формате А-4 или А-5, разрезав листы. | |
| Игровые упражнения на выражение различных видов эмоций  http://wl.static.fotolia.com/jpg/00/32/39/14/400_F_32391400_Qb4qkdUtsfhFNXzq8sWdMYrsDpcH8LiO.jpg | | | | 1. **Динамическое упражнение «Покупки»**  |  |  | | --- | --- | | Слова | Движения | | Мы купили кошке | *Руки вперёд, ладонями вверх* | | К празднику сапожки. | *Поставить ногу на пятку и повертеть носком* | | Причесали ей усы, | *От щёк развести руки в стороны* | | Сшили новые трусы, | *Имитировать шитьё иголкой* | | Только как их надевать? | *Пожимать плечами* | | Хвостик некуда девать!  (Б.Заходер) | *Показать рукой «хвостик»* | |
| 1. **Этюд на выражение различных эмоций**   **"Разное настроение" на стихи Н. Померанцева.**  Капризуля, мальчик Марк,  Не унять его никак.  Улыбнется он на миг,  Засияет солнца лик.  Дети по очереди мимикой показывают эмоциональное состояние мальчика Марка. | | | | 1. **Этюд на выражение страдания и печали**   **"Ой, ой, живот болит".**  Два медвежонка Тим и Том съели вкусные, но немытые яблоки. У них разболелись животы. Медвежата жалуются:  Ой-ой-ой, живот болит!  Ой-ой-ой, меня тошнит!  Ой, мы яблок не хотим!  Мы хвораем, Том и Тим!  Стихи сопровождается "Жалобной песенкой" из муз.сказки М. Красева "Тим и Том". Выразительные движения: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены: туловище согнуть, живот втянуть, руки прижать к животу. |
| 1. **Игровые упражнения на развитие мимики:**   • съели кислый лимон (морщатся);  • рассердились на драчуна (сдвинуть брови)  • встретили знакомую девочку (улыбаются);  • удивились (приподнять брови, широко открыть глаза);  • обиделись (опустить уголки губ). | | | | 1. **Русская народная потешка с движением «Киска»**  |  |  | | --- | --- | | Вы со мной знакомы близко.  Я приветливая киска. | Идут по кругу на носочках,  крадучись, | | Кверху — кисточки на ушках,  Когти спрятаны в подушках | Останавливаются, встают лицом в  круг,делают «ушки» из ладошек, затем —«когти» из пальчиков. | | В темноте я зорко вижу,  Понапрасну не обижу. | Вновь идут по кругу крадучись. | | Но дразнить меня опасно —  Я царапаюсь ужасно.  В. Стоянов | Опять останавливаются, встают  лицомв круг и показывают «когти». | |
| 1. **Динамические упражнения «Заинька»**  |  |  | | --- | --- | | Скачет Зайка босой  Под высокой сосной. | *Подскоки с ноги на ногу* | | А Зайчишка маленький  Топает в валенках. | *Шаг на всей стопе* | | Каблучками он стучит,  На друзей своих глядит. | *Стоя на месте, руки на поясе, подниматься на носках и опускаться, а всю стопу, пристукивая каблучками* | | На качелях покачался, | *Перекаты с пятки на носок, стоя на месте* | | Зайка всем заулыбался. |  | | | 1. **Мимическая гимнастика «Лисичка»**   Без обмана, без утайки  Не прожить мне даже дня!  Ведь не зря Лисой-плутовкой  Называют все меня.   |  |  | | --- | --- | | Разминаем пальчики, раз-два-три!  Разминаем пальчики – ну-ка, посмотри! | *Сжимать и разжимать пальцы* | | Вот бежит Лисичка, раз-два-три!  Хитрая сестричка, ну-ка. Посмотри! | *Делать плавные движения руками, поочередно выдвигая веред руки.* | | Лепим, лепим личико, раз-два-три!  Что же получилось? Ну-ка, посмотри! | *Легко «пробежаться» пальчиками по лицу.* | | Хитрая Лисичка – вот она!  Рыжая сестричка хороша! | *Придать лицу выражение хитрости.* | | Вот Лисичка злая, ой-ой-ой!  От нее скорее убегу домой. | *Оскалить зубы, раздувая ноздри, напрячь пальцы, как когти.* | | У Лисички нашей грустный вид.  Сидит одна Лисичка и грустит. | *Изобразить грусть – опустить голову и уголки рта вниз.* | | Улыбнись, Лисичка, погляди на нас,  Тебя мы не оставим ни на час! | *Улыбнуться.* | | | |
| 1. **Игра на развитие фантазии, творчества в процессе придумывания диалога к сказке «Театральная разминка».**   Ведущий: Раз, два, три, четыре, пять  - Вы хотите поиграть?  Называется игра «Разминка театральная»  Сказки любите читать?  Артистами хотите стать?  Тогда скажите мне друзья,  Как можно изменить себя?  Чтоб быть похожим на лису?  Или на волка, иль на козу.  Или на принца, на Ягу,  (примерные ответы детей: изменить внешность, можно с помощью костюма, грима, прически, головного убора и т.д.)  А без костюма можно, дети,  Превратиться, скажем, в ветер,  Или в дождик, иль в грозу,  Или в бабочку, осу?  Что ж поможет здесь, друзья? (жесты и конечно мимика)  Что такое мимика, друзья? (выражение нашего лица)  Верно, ну а жесты? (это движения)  Бывает, без сомнения,  Разное настроение,  Его я буду называть,  Попробуйте его показать.  (Ведущий называет - дети показывают в мимике настроение: грусть, радость, спокойствие, удивление, горе, страх, восторг, ужас.)  А теперь пора пришла  Обращаться жестами, да-да!  Я вам слово говорю,  В ответ от вас я жестов жду.  (Педагог называет, а дети жестами показывают: «иди сюда», «уходи», «здравствуйте», «до свидания», «тихо», «нельзя», «отстань», «да», «нет», «думаю»). | 1. **Упражнение «Зеркало»**   Предложить детям угадать и изобразить предложенное эмоциональное состояние (можно использовать графическое изображение, фотографии, репродукции и т.д.)   1. **Упражнение «Мышки»**   Педагог предлагает детям вообразить, что они стали мышками. - Мышки идут тихо-тихо, чтобы кошка не услышала. Остановились, прислушались, пошли дальше.  - Принюхались, улыбнулись: запахло сыром – побежали в кладовку.  - Откусили по кусочку сыра. Как вкусно!  - Услышали, как крадётся кошка. Испугались, побежали. - Прибежали в норку. Улыбнулись. А теперь и мы улыбнёмся друг другу. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Упражнение «Подарки»**   Вот вам сладкая морковка,  Красная головка *радость*  Вот вам жѐлтая репка  И огурчик крепкий. *надуть щёки*  Вот вам семьдесят одѐжек,  И все без застѐжек. *удивление*  Вот вам лук. *нахмуриться*  Будет вкусный суп. *улыбнуться, закрыть глаза* | 1. **Упражнение «Чиполлино и его друзья»**   Показать детям героев сказки с разными мимическими позами.  Чиполлино – неунывающий, весёлый человечек. У него есть друзья.  Это важный Огурец. Он ходит *надув щёки*.  А вот это всегда *весёлая* Редиска.  Часто *печалится* дядюшка Тыква.  А это всему *удивляющийся* дядюшка Морковь  Однажды они заглянули за забор.  Огуречик *улыбнулся*,  Редиска – *рассмеялась*,  Чиполлино очень *удивился*.  Интересно, что они там увидели? (выслушать предположения детей) |
| 1. **Ю. Тувим "Хозяйка"**   Хозяйка однажды с базара пришла,  Хозяйка с базара домой принесла:  Картошку, капусту, морковку, горох,  Петрушку и свѐклу, Ох! *поза печали*  Накрытые крышкой, в душном горшке  Кипели, кипели в крутом кипятке: *надуть щеки*  Картошка, капуста, морковка, горох,  Петрушка и свѐкла, Ох! *сосредоточенность*  И суп овощной оказался неплох! *удивление, подмигнуть* |
| 1. **Упражнение «Какие разные овощи»**   Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечик!  Там мышка живёт,  Тебе хвостик отгрызёт.  - Ой! Боюсь! *страх*  Я – сердитый лук,  Заставляю плакать всех вокруг. *злость*    Сижу как барыня на грядке,  Одет в шумные шелка. гордость  Вот – поросятки  Выросли на грядке.  Эти поросятки  Играют с нами в прятки. *подмигнуть*    На жарком солнышке подсох *втянуть щёки*  И рвѐтся из стручков горох*. надуть щёки*    У красного помидора  Столько задора! *улыбнуться и подмигнуть* | 1. **Упражнение «Вспоминая лето»**   Осень. Холодно. Всем нужны дома. Дом для овощей - погреб. Лежат они там и вспоминают лето.  Свёкла: Всё лето то мокла, то сохла,  То сохла, то мокла,  Пока не поблёкла. *печаль*  Огурец: Лежал меж грядок,  Зелен и гладок. *надуть щёки*  Репа: Круглый бок, жёлтый бок,  На грядке вырос колобок. *удивление*  Горох: Уродился я неплох. *гордость*    Морковь: Сладкая, красная,  На ощупь - очень гладкая,  На вкус – как сахар сладкая.  Выросла на грядке я. *радость*    Капуста: Стояла как Матрёшка  На одной ножке,  Закутана, запутана.  Жарко! *закрыть глаза* |
| 1. **Упражнение «Осень»**   Встало солнце кислое,  Смотрит – небо кислое,  В кислом небе кислое  Облако повисло. *недовольство*    Унылая пора,  Очей очарованье. *грусть*  Солнце смотрит к нам в окошко,  Светит в нашу комнатку.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку. *радость*  Осенние листья по ветру кружат,  Осенние листья в тревоге вопят:  - Всѐ гибнет, всё гибнет! *Страх*  Наступила осень. Стало холодно *(грусть)*. Однажды утром мы увидели деревья без листьев и очень удивились *(удивление).* Тут набежала туча, и пошѐл дождь. Нам стало грустно *(грусть).* Вскоре выглянуло такое яркое солнце, что мы зажмурились *(закрыть глаза).* Попробовали чуть приоткрыть по одному глазу *(подмигивание).* Наше настроение стало весѐлым *(радость).* | 1. **Упражнение «Осенние тучки»**   Летели тучки. Каждая думала о своём. Одна была *весёлая,* другая задумчивая, а третья *грустная*. Вот встретились тучки и ударились друг о друга. Сначала они очень *удивились,* потом *рассердились*, а потом *заплакали*. Когда все слёзы закончились, они *улыбнулись* друг другу и полетели дальше вместе, *весело*  *переглядываясь* между собой (показывать соответствующие изображения тучек, дети называют их настроение)   1. **Упражнение «Дождик»**   Дождик, дождик,  Что ты льёшь? *вопросительно*  Погулять нам не даёшь? *грустно* |
| 1. **Упражнение «Осенняя пора»**   Прослушай стихотворение и изобрази нужное выражение лица  Осень! Обсыпается весь наш бедный сад,  Листья, пожелтевшие по ветру, летят*. грусть*  А ветер щёки толстые надул  И подул, подул, подул. *надуть щёки*  Уж и солнышко не светит,  Слетает с ветки лист последний  И плачет за окошком ветер- *поза плача*  О дерево ушибся, бедный! *поза сочувствия*  Листва всю землю устилает,  Рыжеют чёрные поля.  И в серых тучах день скучает,  И ветру сдались тополя. г*русть*  Вот настала осень,  Часто дождь идёт*, грусть*  Солнце мало греет,  Ветер листья рвёт*. испуг*  Плакали ночью  Жёлтые клёны,  Вспомнили клёны  Как были зелёны. *поза плача*  Осень наступила,  Высохли цветы  И глядят уныло  Голые кусты. *грусть*  Скоро будет голо,  Загрустят надолго  Города и сёла. *Грусть* | 1. **Упражнение «Покажи, какая осень»**   Если небо хмурое, нахмуриться  Если дождик льётся, *поза плача*  Это время года осенью зовётся.  Осень, осень,  Грустное дело. *грусть*  Плывут печально облака  И дождик льётся с высока.  Ветер сверху набежал,  Ветку дерева сломал.  Дул он долго, зло ворчал *злость*  И деревья всё качал.  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябинка осень празднует,  Бусы красные надев. *радость* |
| 1. **Упражнение «Рома и гром»**   По ходу стихотворения изображать мимику героев.  В небе гром, гроза,  Закрывай глаза! *зажмуриться*  Дождь прошёл, *поочерёдно*  Трава блестит, *открывать глаза*  В небе радуга стоит! *удивление*  Испугался Рома грома, *испуг*  Заревел он громче грома. *поза плача*  От такого рёва гром  Притаился за углом. *поза страха* | 1. **Упражнение «Времена года»**   Покажи времена года с помощью мимики.  За весной, красой природы, *радость*  Лето знойное придёт  И туман и непогоды  Осень поздняя несёт:  Людям скучно, людям горе. *печаль, горе* |
| 1. **Упражнение «Осенний дождь»**   Показать рисунок с изображением капель дождя.  Из осенней тучи летят капли и *переглядываются.* Одна от *удовольствия закрыла глаза*, другая *подмигивает*, третья *удивляется*, четвёртая *радуется*, а пятая упала в  лужу и больно ударилась и *закричала: "А!"* | 1. **Упражнение «Важная лужа»**   Дети повторяют позы.  Жила-была важная лужа. Ночью она спала, а днѐм веселилась, играя с солнышком (картинка с изображением большой радостной лужи).  Но вот она стала уменьшаться. От этого настроение у лужи испортилось. (картинка с изображением грустной лужи)  Вскоре пошёл дождь, и лужа снова весело плескалась, гоняясь за лучами солнца. (картинка с изображением большой радостной, подмигивающей лужи) |
| 1. **Упражнение «Оденем тучку»**   Дети повторяют позы.  Тучка беззаботно жила всё лето, нежилась на солнце. (картинка с изображением радостной тучки)  Но вот наступила осень. Стало холодно: Тучка удивилась чуду.  Что за изменения повсюду? (картинка с изображением удивленной тучки)  Тучка не одета,  Тучке надо это,  Тучке надо то:  Шапку, шарф и шубу  Или хоть пальто. (картинка с изображением грустной тучки)    В магазин влетела  И стоит несмело,  Грустная весьма:  Некуда деваться,  Надо одеваться,  На носу зима. (картинка с изображением сердитой тучки) | 1. **Упражнение «Кот и лужи»**   Дети повторяют мимические позы.  После ливня кот гулял,  Мокрый, юный и лохматый.  Лица луж он трогал лапой:  *Лужи хмурились* в ответ,  *Весело* смеялись,  *Плакали* и *удивлялись*.  (показать картинки с изображением луж с соответствующими мимическими позами)   1. **Упражнение «Вот бегает дворовый мальчик»**   Вот бегает дворовый мальчик,  Шалун уж заморозил пальчик:  Ему и больно, и смешно, *поза боли, радости*  А мать грозит ему в окно. *поза злости* |
| 1. **Упражнение «Выполни инструкцию»**   Удивись красивой ёлке, необычной снежинке, большому сугробу, снежной постройке, снеговику, морозному узору.  Зажмурься от холодного ветра, сверкающего снега.  Закрой один глаз из-за того, что в него попала снежинка.  Подмигни Деду Морозу, Снегурочке, снеговику.  Нахмурь брови, так как замерз лоб, как сердится Дед Мороз.  Надуй щѐки, втяни их, как дует ветер, как слепили снежок и он растаял. | 1. **Упражнение «Снеговик»**   Показать серию картинок про снеговика с разными имическими позами и предложить их изобразить по ходу рассказа:  "Дети слепили снеговика, Получился он *весёлым*. Так простоял он всю зиму.  Пришла весна. Стало припекать солнце и снеговик начал таять. Сначала он *удивился*, а потом *загрустил*". |
| 1. **Упражнение «Братья – месяцы»**   Собрались зимние месяцы. Декабрь – седой, *сердитый* старик. У него было много работы – надо всё укрыть снегом, заморозить реки, озёра. Январь – молодой, *весёлый.* Он устроил много весёлых праздников. Февраль – постарше. Он *грустит* от того, что зима кончается | 1. **Упражнение «Снежинки»**   Снежинки, снежинки  На щёчках у Нинки. *надуть и втянуть щёки*  Застряли в косичках,  Висят на ресничках, *поморгать глазами*  Мешают смотреть*. Зажмуриться* |
| 1. **Упражнение «На горке»**   Здравствуй, снежная зима!  Здравствуй, снежная гора! *радость*  Всё от снега забелело,  Миша в санках едет смело*. гордость*  Санки вбок! *удивление*  Миша хлоп! *испуг* | 1. **Упражнение «Вот север тучи нагоняя…»**   Вот север, тучи нагоняя, *надуть щёки*  Дохнул, завыл – и вот сама *вытянуть губы вперёд*  Идѐт волшебница – зима. *удивление*  Блеснул мороз. *зажмуриться*  И рады мы проказам  Матушки зимы. *радость* |
| 1. **Упражнение «Маскарад»**   Снеговика на Новый год  Привлёк цветной плакат.  И вот он вечером идёт  На шумный маскарад. *радость*  И вдруг – поверите ли вы?- *удивление*  Кап-кап! Кап-кап!  Он начал таять с головы,  Он вдруг совсем ослаб. *печаль*  Он тает на глазах,  Уже не видит ничего, *закрыть глаза*  Уж силы нет в ногах.  - Скорей его в тот зал!  - На лѐд без лишних слов!- *озабоченность*  Он просидел там полчаса  И вышел жив-здоров.  -Ура! Спасибо, очень рад! *Радость* | 1. **Упражнение «Поёт зима - аукает…»**   Поёт зима – аукает,  Мохнатый лес баюкает *закрыть глаза*  Со звоном сосняка.  Кругом с тоской глубокою *грусть*  Плывут в страну далёкую  Седые облака.  А вьюга с рёвом бешеным  Стучит по ставням свешенным  И злится всё сильней. *злость*  И дремлют пташки нежные *закрыть глаза*  Под эти вихры снежные  У мёрзлого окна.  И снится им прекрасная  В улыбках солнца ясная  Красавица весна. *радость* |