Конспект занятия внеурочной деятельности по окружающему миру  
в 4 классе  
Тема: «Воздух - невидимое сокровище»

Цели:  
-Образовательные:  
-познакомить учащихся со способами обнаружения воздуха, его свойствами, составом  
-формировать представление о том, что такое воздушная среда, и каково ее значение для жизни  
Развивающие:  
- развивать умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать  
-развивать критическое мышление, познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками  
Воспитывающие:  
- воспитывать коммуникативные умения(сотрудничество в малой группе, слушать товарищей),  
-воспитывать бережное отношение к природе  
**1 Организационный момент**  
Сядем рядышком друг с дружком,  
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  
Нам здороваться не лень:  
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;  
Если каждый улыбнётся — утро доброе начнётся.  
— ДОБРОЕ УТРО!  
**2 Определение темы занятия, целепологание**

**(распределение по группам с помощью шариков - красный, синий, желтый)**

-На прошлом уроке вы вступили в ряды исследователей. Сегодня мы продолжим с вами познавать окружающий нас мир.

-А что мы будем исследовать, сейчас узнаем

Рассказывает ученик  
Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, и всё же  
Без него мы жить не можем. (Воздух)  
  
-Правильно, это воздух. И сегодня мы поговорим с вами о …..(воздухе).

-Что бы вы хотели узнать о воздухе?

-Значит, какие цели мы перед собой поставим? (Выявить, определить свойства воздуха, узнать из чего он состоит, провести опыты с воздухом).

-А для чего нам нужен воздух? (дышать)

-А человек может жить без воздуха? Может, он нам не нужен?

-Сейчас мы и проверим.

-Наберите воздух в грудь и задержите дыхание (счет до 5)

-Трудно было без воздуха? (да)

-Человек может прожить без еды 5 недель, без воды – 5 дней, без воздуха-не больше 5 минут.

-Чтобы узнать о воздухе как можно больше, я приглашаю вас провести опыты, как настоящие ученые.

-Результаты своих опытов будете записывать на воздушных шарах при помощи маркера.

**3 Демонстрация опытов. Работа в группах**- Сегодня мы с вами поработаем над изучением различных свойств воздуха. Каждая группа продемонстрируют свои опыты и результаты работы.

**Опыт №1.**

-Можно ли почувствовать воздух?

-Помашем руками на лицо. Что почувствовали? (Ветерок)

-Ветер-движение воздуха. Помашем листочком перед лицом. Что почувствовали? Какой вывод можно сделать? (Воздух можно почувствовать)

-Можно ли воздух поймать? (Ответы детей)

-Что внутри пакета? (воздух)

-Рассмотрим воздух. Какого он цвета? (Бесцветный\_)

-Можем ли мы увидеть сквозь воздух предметы? (Да)

- Значит, какой вывод можно сделать? (воздух - Бесцветный)

**Опыт №2**

-Возьмем стаканчики с водой и трубочку. Подуем в нее. Что увидели? (Воздух)

-Как попал в трубочку воздух? (Из организма)

-Какой можно сделать вывод?(В нашем организме есть воздух)

-Как воздух попал в наш организм? (Через органы дыхания)

-Действительно, человек дышит с помощью легких.(Слайд)

Вывод: в нашем организме есть воздух

**Опыт №3**

-Вспомните сюжет русской народной сказки «Мороз Иванович». (Посмотрим фрагмент из этого фильма)

-Почему трава и цветы не погибают под толстой снежной периной Мороза Ивановича? (сохраняет тепло)

**Опыт №4**

-Имеет ли воздух массу? Можно его взвесить?

-Проведем опыт. У меня в руке палка, посередине привязана ленточка. На что это похоже? (на весы)

-По краям палочки привязаны воздушные шарики. В каком положении находятся весы? (Уравновешены)

-Лопнем один шарик. Что произошло? (Весы поменяли положение)

-Какой делаем вывод? (Воздух имеет массу)

**Опыт №5**

Отгадайте, какой из мандаринов утонет быстрее — в кожуре или без нее? Без кожуры. Почему? И даже, несмотря на то, что тот, что в кожуре, тяжелее, он все рано будет продолжать держаться на воде, ведь на нем «спасательный жилет»: в кожуре есть много пузырьков воздуха, которые и работают спасателями, выталкивая тонущий мандарин на поверхность воды.

Вывод; в кожуре мандарина есть воздух, который держит его на плаву

**Опыт №6**

-Можно ли с воздухом играть? Как?

-Кто из вас пускал мыльные пузыри? У кого сейчас дома есть они? Можно ли сделать их в домашних условиях?

-Сейчас мы их сделаем. Возьмем средство для мытья посуды, добавим воды, размешаем. Опустим трубочку в раствор. Подуем в трубочку. У нас получились мыльные пузыри. Что находится внутри пузыря? (Воздух)

-Повторите опыт самостоятельно. У кого получится самый большой пузырь?

**4.Итог**

Итак, какими свойствами обладает воздух? Перечислите выводы, которые вы записали

1.Воздух находится……… (везде).  
2. Воздух……… (прозрачный).  
3. Воздух не имеет…….(запаха).  
4. Воздух имеет….. (вес).  
5. Воздух сохраняет …….(тепло)

-Мы сегодня только приоткрыли дверь в удивительную страну под названием ВОЗДУХ. Мы узнаем о нем еще много нового и интересного. В этом нам помогут книги и, конечно, опыты, которые приведут вас к новым открытиям.