Технологическая карта урока **математики**

1. **Ф.И.О:** учителя школы: Кашапова Екатерина Викторовна
2. **Класс:** 2
3. **Предмет:** математика
4. **Тема урока:** Умножение числа 2. Умножение на число 2.
5. **Тип урока:** урок по изучению и первичному закреплению нового материала
6. **Дидактическая цель:** создать условия для знакомства с таблицей умножения на 2
7. **Планируемые результаты:**

**Предметные цел**и: выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2
**Личностные результаты:** элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу
**Метапредметные УУД:
Познавательные УУД:** описывать результаты учебной деятельности
**Регулятивные УУД:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.
**Коммуникативные УУД:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.

1. **Эскиз доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 · 2 = 4****2 · 3 = 6****2 · 4 = 8** **2 · 5 = 10**2 · 6 =12 (м)Ответ: 12 метров ткани нужно, чтобы пошить 6 платьев.  | ***19 апреля.******Классная работа.***2 · 6 = 12 6 ·  2 = 122 ·  7 = 14 7 ·  2 = 142 ·  8 = 16 8 ·  2 = 162 ·  9 = 18 9 ·  2 = 189 ·  2 = 18 (л.)Ответ: 18 литров молока продал фермер. | 2 · 6 +2 = 2 · 72 · 7 +2 = 2 · 82 · 10 – 2 = 2 · 92 · 8 – 2 = 2 · 768 + 29 = 9772 – 18 = 5447 + 39 = 8696 – 69 = 27 |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД**  |
| **Оргмомент. Целеполагание и мотивация** | - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех вас на уроке. Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи. Садитесь.  | - Приветствуют учителя, садятся.  |  |
| **Актуализация имеющихся знаний** | - На прошлом уроке мы начали составление таблицы умножения числа 2 только до 5. - Проверим, как вы её усвоили. Если знаешь умножение, на вопрос ответишь – смело. **Задание №1.** 1. Прибавляем по 2 до 20, начиная с первого ряда 2. отнимаем по 2 от 20. **Задание №2.** Сколько ушей у двух мышей? (4)Сколько ножек у двух кошек? (8)А ты согласен, что у пяти петухов 12 ног? (нет, 10)**Задание №3 (устно).** Какое выражение лишнее? а) 2+2+2+2б) 3+3+3+3в) 3+1+2+4г) 4+4+4+4 - Почему? (Потому что его нельзя заменить умножением)- Верно! Только сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. - Замени сложение одинаковых слагаемых умножением. 2+2+2+2 - 2· 4. Верно! - Теперь прочитай его, называя компоненты. **Задание №5 (устно).** Даны выражения. Сравните их, не вычисляя. (Не выполняй вычислений, определите, какой знак поставите между этими выражениями)5 · 2 2 · 5- Прочитайте. Какой знак поставили? Почему? Какое свойство умножения вам помогло сделать вывод? - Как оно звучит? - **Тема нашего урока: Умножения числа 2. Умножения на число 2.** - Мы будем продолжать изучать эту тему. - **Цель нашего урока: продолжить знакомство с таблицей умножения на 2.**  | - 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20- 20,18,16,14,12,10,8,6,4,2- 4- 8- нет, 10в) 3+1+2+4- Потому что его нельзя заменить умножением 2· 4- Первый множитель 2 умножитель на второй множитель 4, значение произведения равно 8. - Знак равенства, потому что эти выражения равны. Свойство переместительности (от перестановки мест множителей результат умножения не меняется)- Продолжить знакомство с таблицей умножения на 2.  | Описывать результаты учебной деятельности (познавательные)Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию (коммуникативные)выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2(предметные)понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности (регулятивные ) |
| **Организация восприятия**  | - Открываем тетради, записываем число – 19 апреля, классная работа. - Запишите данные выражения и решите их. 2 · 2 = 2 · 3 = 2 · 4 = 2 · 5 = - Проверяем. Кто не сделал ни одну ошибку? Поднимите руку. - Хорошо. Давайте, ребята, посмотрим на наш столбик. Что можете сказать о первом множителе? - Что можно сказать о втором множителе? - А что можно сказать о значении произведения? - Почему? - Все верно, а теперь давайте составим таблицу дальше. - Какое выражение мы должны дальше составить?- 2 умножить на 6 = 12- 2 умножить на 7 = 14- 2 ·  8 = 16 - 2 ·  9 = 18 - Ребята, мы с вами составили всю таблицу умножения числа 2. Давайте еще раз посмотрим таблицу. - Посмотрите. Первый множитель у нас одинаковый. Второй множитель увеличивается на 1. Числа идут по порядку. А произведение увеличивается на 2. - Почему? Потому что каждый раз берем на 1 множитель больше. - Молодцы! Эту таблицу вы должны знать наизусть. - Теперь применим переместительное свойство умножения, мы знаем, что от перестановки множителей произведение не изменится. - Находим у себя в тетради данное выражение: 2 · 2 = 4 пропустили 3 клетки вправо. Будем составлять второй столбик, но уже используем переместительное свойство 2 · 2 - будем писать? - А 2 · 3 = 6?- Записываем. - Давайте применим и к остальным  - Мы составили таблицу умножения числа 2 и умножения на число 2. Посмотрите внимательно на полученные результаты. Что интересного вы заметили? **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  | - Открывают тетради, записывают число, классная работа. - Записывают выражения и решают их. - Он одинаковый - Увеличивается на 1 - Увеличивается на 2- Потому что каждый раз брали на одно число больше - Каждое из них больше предыдущего на 2 -нет - да  | выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2(предметные)Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию (коммуникативные) |
| **Организация осмысления**  | - Самостоятельно выполните №1 с. 81. Но не вычисляя выражение. 2 · 6 +2 = 2 ·◻ - 2 умножить на 6, сколько взяли по 2? - Да еще один раз прибавили 2.- Сколько раз взяли по 2? Значит, какое число должны записать в окошко? - Давайте точно так же начнем рассуждать дальше. - Начинаем с первого ряда. Записываем первую часть равенства. Комментируем с места. - Сколько взяли раз по 2? Да еще 1 раз по 2. Значит какое число записываем? - Следующий столбик выполним на вычитание. - Сколько раз взяли по 2? - Да еще один раз убрали по 2. Значит, какое число записываем?- Дальше комментируем. Записываем. - Сколько раз взяли по 2? - Да еще убрали один раз по 2. Значит, какое число записываем?   | 2 · 6 +2 = 2 ·7- 6- 7 - 7, 1 = 8- 10- 9 - 8 - 7 2 · 7 +2 = 2 · 82 · 10 – 2 = 2 · 92 · 8 – 2 = 2 · 7 | выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2(предметные)Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию (коммуникативные)выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2(предметные) |
| **Первичная проверка понимания**  | - Прочитайте задачу на с. 81 под знаком вопроса.- Прочитайте задачу про себя.- Прочитайте задачу вслух.- О чем говорится в задачи? - Сможем мы узнать сколько всего литров молока он продал? Как? - Выходи … к доске. Записываем. Остальные у себя в тетрадях. - Записываем ответ. Диктуй.(по 2 взяли 9 раз) | - Читают задачу 9 ·  2 = 18 (л.)Ответ: 18 литров молока продал фермер. | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию (коммуникативные)выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2(предметные) |
| **Организация первичного закрепления**  | - Продолжаем работать дальше. - Прочитайте задачу со слайда. - На одно платье нужно 4 метра ткани. Сколько метров ткани нужно, чтобы пошить2 платья?- Можем ответить сразу на вопрос задачи? Как? - Запишите решение задачи в тетради самостоятельно. - проверка 6\*2=12 (м)Ответ: 12 метров ткани нужно, чтобы пошить 6 платьев.- Так ли вы решили эту задачу? Поднимите руку те, кто не сделал ни одной ошибки. - Теперь выполним №5. Самостоятельно. - Кто желает на доске? Сразу 4 человека на 4 выражения (за ухо доски)- Остальные самостоятельно у себя в тетрадях. Решаем столбиком. - Проверяем. - Поднимите руку те, кто выполнил все верно. Молодцы! | На одно платье нужно 4 метра ткани. Сколько метров ткани нужно, чтобы пошить2 платья?- Зная, сколько метров уходит на одно платье и, зная, сколько нужно пошить всего, мы можем ответить на вопрос задачи. - Умножением68 + 29 = 9772 – 18 = 5447 + 39 = 8696 – 69 = 27 | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию (коммуникативные)выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2(предметные) |
| **Итог, домашнее задание. Рефлексия**  | - С чем мы сегодня продолжили знакомиться? - что еще сегодня делали? - Хорошо. Открываем дневники, находим следующий урок математики. Записываем домашнее задание. С. 81 №7 + учить таблицу умножения на 2.  | - С таблицей умножения на число 2 - Решали задачи и примеры  | описывать результаты учебной деятельности (познавательные) |