Технологическая карта урока **математики**

1. **Ф.И.О:** учителя школы: Кашапова Екатерина Викторовна
2. **Класс:** 2
3. **Предмет:** математика
4. **Тема урока:** Умножение числа 2. Умножение на число 2.
5. **Тип урока:** урок по изучению и первичному закреплению нового материала
6. **Дидактическая цель:** создать условия для знакомства с таблицей умножения на 2
7. **Планируемые результаты:**

**Предметные цел**и: выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2  
**Личностные результаты:** элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу  
**Метапредметные УУД:  
Познавательные УУД:** описывать результаты учебной деятельности  
**Регулятивные УУД:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.  
**Коммуникативные УУД:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.

1. **Эскиз доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 · 2 = 4**  **2 · 3 = 6**  **2 · 4 = 8**  **2 · 5 = 10**  2 · 6 =12 (м)  Ответ: 12 метров ткани нужно, чтобы пошить 6 платьев. | ***19 апреля.***  ***Классная работа.***  2 · 6 = 12 6 ·  2 = 12  2 ·  7 = 14 7 ·  2 = 14  2 ·  8 = 16 8 ·  2 = 16  2 ·  9 = 18 9 ·  2 = 18  9 ·  2 = 18 (л.) Ответ: 18 литров молока продал фермер. | 2 · 6 +2 = 2 · 7  2 · 7 +2 = 2 · 8  2 · 10 – 2 = 2 · 9  2 · 8 – 2 = 2 · 7  68 + 29 = 97  72 – 18 = 54  47 + 39 = 86  96 – 69 = 27 |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Оргмомент. Целеполагание и мотивация** | - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех вас на уроке. Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи. Садитесь. | - Приветствуют учителя, садятся. |  |
| **Актуализация имеющихся знаний** | - На прошлом уроке мы начали составление таблицы умножения числа 2 только до 5.  - Проверим, как вы её усвоили. Если знаешь умножение, на вопрос ответишь – смело.  **Задание №1.**  1. Прибавляем по 2 до 20, начиная с первого ряда  2. отнимаем по 2 от 20.  **Задание №2.** Сколько ушей у двух мышей? (4) Сколько ножек у двух кошек? (8)  А ты согласен, что у пяти петухов 12 ног? (нет, 10)  **Задание №3 (устно).** Какое выражение лишнее?  а) 2+2+2+2  б) 3+3+3+3  в) 3+1+2+4  г) 4+4+4+4  - Почему? (Потому что его нельзя заменить умножением)  - Верно! Только сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением.  - Замени сложение одинаковых слагаемых умножением.  2+2+2+2  - 2· 4. Верно!  - Теперь прочитай его, называя компоненты.  **Задание №5 (устно).** Даны выражения. Сравните их, не вычисляя.  (Не выполняй вычислений, определите, какой знак поставите между этими выражениями)  5 · 2 2 · 5  - Прочитайте. Какой знак поставили? Почему? Какое свойство умножения вам помогло сделать вывод?  - Как оно звучит?  - **Тема нашего урока: Умножения числа 2. Умножения на число 2.**  - Мы будем продолжать изучать эту тему.  - **Цель нашего урока: продолжить знакомство с таблицей умножения на 2.** | - 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20  - 20,18,16,14,12,10,8,6,4,2  - 4  - 8  - нет, 10  в) 3+1+2+4  - Потому что его нельзя заменить умножением  2· 4  - Первый множитель 2 умножитель на второй множитель 4, значение произведения равно 8.  - Знак равенства, потому что эти выражения равны. Свойство переместительности (от перестановки мест множителей результат умножения не меняется)  - Продолжить знакомство с таблицей умножения на 2. | Описывать результаты учебной деятельности (познавательные)  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию (коммуникативные)  выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2 (предметные)  понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности (регулятивные ) |
| **Организация восприятия** | - Открываем тетради, записываем число – 19 апреля, классная работа.  - Запишите данные выражения и решите их.  2 · 2 =  2 · 3 =  2 · 4 =  2 · 5 =  - Проверяем. Кто не сделал ни одну ошибку? Поднимите руку.  - Хорошо. Давайте, ребята, посмотрим на наш столбик. Что можете сказать о первом множителе?  - Что можно сказать о втором множителе?  - А что можно сказать о значении произведения?  - Почему?  - Все верно, а теперь давайте составим таблицу дальше.  - Какое выражение мы должны дальше составить?  - 2 умножить на 6 = 12  - 2 умножить на 7 = 14  - 2 ·  8 = 16  - 2 ·  9 = 18  - Ребята, мы с вами составили всю таблицу умножения числа 2. Давайте еще раз посмотрим таблицу.  - Посмотрите. Первый множитель у нас одинаковый. Второй множитель увеличивается на 1. Числа идут по порядку. А произведение увеличивается на 2.  - Почему? Потому что каждый раз берем на 1 множитель больше.  - Молодцы! Эту таблицу вы должны знать наизусть.  - Теперь применим переместительное свойство умножения, мы знаем, что от перестановки множителей произведение не изменится.  - Находим у себя в тетради данное выражение: 2 · 2 = 4 пропустили 3 клетки вправо. Будем составлять второй столбик, но уже используем переместительное свойство  2 · 2 - будем писать?  - А 2 · 3 = 6?  - Записываем.  - Давайте применим и к остальным    - Мы составили таблицу умножения числа 2 и умножения на число 2. Посмотрите внимательно на полученные результаты. Что интересного вы заметили?  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | - Открывают тетради, записывают число, классная работа.  - Записывают выражения и решают их.  - Он одинаковый  - Увеличивается на 1  - Увеличивается на 2  - Потому что каждый раз брали на одно число больше  - Каждое из них больше предыдущего на 2  -нет  - да | выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2 (предметные)  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию (коммуникативные) |
| **Организация осмысления** | - Самостоятельно выполните №1 с. 81. Но не вычисляя выражение.  2 · 6 +2 = 2 ·◻  - 2 умножить на 6, сколько взяли по 2?  - Да еще один раз прибавили 2.  - Сколько раз взяли по 2? Значит, какое число должны записать в окошко?  - Давайте точно так же начнем рассуждать дальше.  - Начинаем с первого ряда. Записываем первую часть равенства. Комментируем с места.  - Сколько взяли раз по 2? Да еще 1 раз по 2. Значит какое число записываем?  - Следующий столбик выполним на вычитание.  - Сколько раз взяли по 2?  - Да еще один раз убрали по 2. Значит, какое число записываем?  - Дальше комментируем. Записываем.  - Сколько раз взяли по 2?  - Да еще убрали один раз по 2. Значит, какое число записываем? | 2 · 6 +2 = 2 ·7  - 6  - 7  - 7, 1 = 8  - 10  - 9  - 8  - 7  2 · 7 +2 = 2 · 8  2 · 10 – 2 = 2 · 9  2 · 8 – 2 = 2 · 7 | выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2 (предметные)  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию (коммуникативные)  выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2 (предметные) |
| **Первичная проверка понимания** | - Прочитайте задачу на с. 81 под знаком вопроса.  - Прочитайте задачу про себя.  - Прочитайте задачу вслух.  - О чем говорится в задачи?  - Сможем мы узнать сколько всего литров молока он продал? Как?  - Выходи … к доске. Записываем. Остальные у себя в тетрадях.  - Записываем ответ. Диктуй.  (по 2 взяли 9 раз) | - Читают задачу  9 ·  2 = 18 (л.) Ответ: 18 литров молока продал фермер. | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию (коммуникативные)  выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2 (предметные) |
| **Организация первичного закрепления** | - Продолжаем работать дальше.  - Прочитайте задачу со слайда.  - На одно платье нужно 4 метра ткани. Сколько метров ткани нужно, чтобы пошить2 платья?  - Можем ответить сразу на вопрос задачи? Как?  - Запишите решение задачи в тетради самостоятельно.  - проверка  6\*2=12 (м)  Ответ: 12 метров ткани нужно, чтобы пошить 6 платьев.  - Так ли вы решили эту задачу? Поднимите руку те, кто не сделал ни одной ошибки.  - Теперь выполним №5. Самостоятельно.  - Кто желает на доске? Сразу 4 человека на 4 выражения (за ухо доски)  - Остальные самостоятельно у себя в тетрадях. Решаем столбиком.  - Проверяем.  - Поднимите руку те, кто выполнил все верно. Молодцы! | На одно платье нужно 4 метра ткани. Сколько метров ткани нужно, чтобы пошить2 платья?  - Зная, сколько метров уходит на одно платье и, зная, сколько нужно пошить всего, мы можем ответить на вопрос задачи.  - Умножением  68 + 29 = 97  72 – 18 = 54  47 + 39 = 86  96 – 69 = 27 | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию (коммуникативные)  выполнять умножение вида 2 ·  ◻; продолжать составление таблицы умножения числа 2 (предметные) |
| **Итог, домашнее задание. Рефлексия** | - С чем мы сегодня продолжили знакомиться?  - что еще сегодня делали?  - Хорошо. Открываем дневники, находим следующий урок математики. Записываем домашнее задание. С. 81 №7 + учить таблицу умножения на 2. | - С таблицей умножения на число 2  - Решали задачи и примеры | описывать результаты учебной деятельности (познавательные) |