Муниципальное образовательное учреждение

 средняя школа № 91Краснооктябрьского района Волгограда

Методическая статья

 «Историческое образование младших школьников в рамках

 курса «Окружающий мир»»

Автор: Панченкова Ирина Николаевна

 учитель начальных классов

 МОУ СШ № 91 г. Волгограда

 Волгоград 2019

В современной структуре образования в начальной школе исторические знания представлены в виде модуля в интегративном предмете окружающий мир. В соответствии с нормативными документами модуль по истории представлен в двух вариантах: темы по истории даются во взаимосвязи с материалом по естествознанию на протяжении всех четырех лет начального обучения; исторический модуль включен как самостоятельный в курс Окружающий мир (3 - 4 классы).

Школьное историческое образование направлено на воспитание чувства патриотизма и гражданственности, формированию национального самосознания и уважения к истории своей страны и своего народа, а также к культурному наследию страны. Пропедевтические знания о человеке и обществе, истории России и мира в начальной школе направлены на формирование элементарных знаний о человеке и его правах, о демократии.

Для успешного обучения детей необходимо вызвать у них интерес к новому, желание и стремление овладеть этими знаниями, помочь осознать для чего им это нужно.

История в начальной школе - это область знания, при изучении которого активно развиваются учебно-познавательные мотивы. История - это необычное «путешествие в прошлое на машине времени». Мотивация обуславливается не только тем, что история для учеников начальной школы является новым предметом (включенным в курс Окружающий мир), но заключатся, прежде всего, в методике преподавания этого предмета, то, как учитель излагает материал. Важную роль здесь играют методы и средства, привлекаемые на уроки истории. Поэтому учитывая возрастные особенности младших школьников, учебный материал по истории должен излагаться красочно и ярко с применением различных средств наглядности.

Основная задача начального этапа обучения истории - ввести учащихся в контекст исторической науки и помочь детям ориентироваться в информации вообще и в исторической информации в частности. На этом этапе важнее всего научить работать с текстами, в том числе с такими их разновидностями, как карты, таблицы (хронологические, генеалогические и т.п.).

Учителю начальных классов важно понимать, что у учеников начальной школы еще нет исторических знаний о прошлом, поэтому задачей изучения исторического материала в начальной школе является наделение ученика этими знаниями и обучение основным методам исторического познания, специфической познавательной деятельности, подготовка ребенка к систематическому изучению истории в средней школе.

Предметную основу курса должны составлять такие знания по истории, которые ребенок может связать со своим личным жизненным опытом, для лучшего понимания истории. При этом следует учитывать, что этот опыт еще совсем мал. При формировании исторических знаний следует опираться на то, что ученикам близко и знакомо: историю своей семьи, историю родного края.

Не маловажным критерием в отборе исторических знаний для начальной школы является и тот факт, что вместе с ребенком растут и его знания. В этом возрасте все события дети воспринимают через свое "Я" и в соответствии с этим выделяют три ступени изучения истории:

1. "Я и моя семья", "Я и вещи, которые меня окружают";

2. "Место, где я живу", "Город, страна, символы";

3. "История моей страны".

При учете всех этих критериев в процессе изучения истории формируется ряд умений: умение работать с хронологией, устанавливать продолжительность и длительность исторических событий, соотносить год с веком и тысячелетием; умение работать с исторической картой; умение использовать в рассказе свои исторические знания, а также устанавливать связь между текстом и иллюстрацией.

В курсе «Окружающий мир» исторический материал строится как система представлений об историческом прошлом, процесс погружения в сложный противоречивый мир истории, представленный близкими и понятными ребёнку вещами, предметами, традициями семьи и памятниками города, посёлка, региона.

При объяснении исторического материала, с целью формирования у учеников образов исторических фактов, учитель может пользоваться различными методами обучения. Репродуктивные методы предполагают изложение учителем и усвоение учеником готовых знаний. Продуктивные методы рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность учащихся, которая может проходить в трех направлениях:

1) включение поиска в познавательные и практические задания и задачи (работа с документами, историческими картами, статистическими данными);

2) раскрытие учителем познавательного процесса при доказательстве или изложении конкретных положений;

3) организация целостного исследования учащихся под руководством учителя (исследование документов, научной литературы на основе анализа и обобщения фактов).

3. Словесный метод.

4. Со словом может сочетаться наглядный метод обучения. Метод наглядности предполагает, например, демонстрацию и разбор схем, таблиц, рисунков, исторических карт, применение классной доски и мела, экранных пособий. При любом приеме этот метод состоит из различных элементов. Так, использование исторической картины включает предварительную постановку вопросов, рассматривание и анализ учащимися ее содержания, проведение заключительной беседы.

5. Практический метод включает в себя действия с учебными предметами. В методике истории - это изготовление макетов, моделей, мультимедийных презентаций.

Таким образом, при всех методах обучения используется устное слово, но только при словесном методе. В других методах слово применяется вместе с соответствующими средствами обучения - с письменными источниками, учебными и наглядными пособиями.

Учителю начальных классов нужно помнить, что формирование яркого образа исторического события поможет учащимся запомнить его содержание, причины, последствия, понять исторические условия, в которых оно происходило. Таким образом, преподавание исторического материала в начальной школе должно быть наглядным, образным с сочетанием элементов проблемного обучения.

Современный ФГОС НОО подчеркивает, что успешность процесса развития познавательных умений невозможна без освоения обучающимися методами познания окружающего мира т.к. без выбора верного направления работы с информацией, доступных способов изучения окружающего мира невозможно дальнейшее успешное решение учебной задачи. Неслучайно, что к планируемым результатам формирования познавательных УУД в начальной школе относят действия младших школьников, отражающие методы познания окружающего мира. К этой группе познавательных универсальных действий относят следующие умения:

различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

презентовать подготовленную информацию.

Условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу духовно-ценностной и практической ориен­тации ребёнка) создаются в начальных классах. Начальная школа представ­ляет собой фундамент, на котором основывается обучение и воспитание. Главная идея обучения, которая закладывается на современном этапе, - это всестороннее развитие ребенка. По мнению Л.В. Занкова, в развитии мыш­ления школьников история играет значительную роль, поскольку с ее изу­чением происходит еще большее расширение объема мышления, не только в пространстве, но и во времени, что развивает способность осмысливать прошлое всего человечества, выходящее за пределы личной жизни и жизни окружающих людей.

Литература:

1. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности/С.П.Казачкова, М.С.Умнова.-М.:Планета, 2012.

2. Окружающий мир. 4 класс: технологические карты уроков по учебнику А.А.Плешакова/ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель 2017.

3. Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1-4 кл.:в 2 ч./ Сост.Р.Г.Чуракова М.:Академкнига/Учебник.2012.-Ч.2.

Интернет-ресурсы

1. https://fgos.ru/

2.https://studbooks.net/2583100/pedagogika/

3. www.bestreferat.ru