**Метод проектов на уроках иностранного языка**

**как средство формирования**

**общих и профессиональных компетенций**

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят цельюсовершенствование содержания обучения студентов среднего профессионального образования. В связи с этим возникла необходимость качественно изменить профессиональную подготовку студентов. Задачей педагога становится воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к выбранной профессии для того, чтобы сделать будущую карьеру привлекательной и достойной. Педагог должен ориентироваться преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на формирование общих и профессиональных компетенций, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным специалистом.

Условием успешности формирования тех или иных компетенций является использование педагогом различных педагогических технологий. Одной из таких технологий является метод проектов. Необходимость применения данной технологии обусловлена очевидными тенденциями к более полноценному развитию личности студента. Обучающиеся лучше запоминают и усваивают учебный материал, а также учатся создавать собственный творческий продукт в результате выполнения комплекса исследовательских и учебных заданий.

Изучение иностранного языка по специальности «Дошкольное образование» предполагает разработку проектов профессиональной направленности, тематика которых самая разнообразная: «Worldly Wisdom», «The World Of Toys», «Playing The Game», «Bringing Up Happy Children». Данные проекты являются среднесрочными и требуют серьёзной и качественной подготовки обучающихся на этапе разработки проекта. Обучающиеся выполняют разнообразные задания, направленные на обогащение словарного запаса и формирование общих и профессиональных компетенций.

На этапе разработки проекта «The World Of Toys», «Playing The Game» будущие воспитатели учатся планировать и организовывать различные виды деятельности детей (ПК 2.1\*, ПК 2.2\*\*). Обучающиеся проводят различные подвижные игры: «Merry-go-round», «A Bear In The Forest», «Blowing Bubbles», «Cars And Sparrows») и сенсорно-дидактические игры: «Lotto», «Fruits And Vegetables», «Dress Up Some Animals», примеряя на себя роли воспитателей и детей детского сада. Каждый участник игры имеет возможности проявить индивидуальные качества и своё «я» и одновременно учится находить общий язык с каждым человеком, анализируя его личностные качества. Для формирования ряда профессиональных компетенций, связанных с организацией различных видов деятельности в общении детей обучающиеся предлагается составить и разыграть ситуации, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. С помощью игр студенты начинают лучше понимать сущность и значимость профессии воспитателя. Преподаватель в процессе наблюдения за подготовкой и проведением игр имеет возможность оценить умения обучающихся организовывать свою деятельность.

Отличительной особенностью организации работы над проектом «Worldly Wisdom» является обучение будущих педагогов мастерству создания предметно-развивающей среды в группе детского сада (ПК 5.2\*\*\*). На уроках обучающиеся под руководством педагога составляют и проводят фрагменты занятий с дошкольниками по образовательной области, в основу которых включены чтение и анализ сказок, былин, басен и небылиц народов мира.

Изучая особенности профессии воспитателя при разработке проекта «Bringing Up Happy Children», обучающиеся изучают информацию из различных источников, определяя достоинства и недостатки профессии, а

\*Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

\*\*Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

\*\*\*Создавать в группе предметно-развивающую среду.

также проводят анкетирование среди воспитателей и родителей. Задачей педагога становится поддержание устойчивого интереса обучающихся к выбранной профессии и повышение мотивации к дальнейшему обучению. Обучающиеся выполняют разработанные педагогом компетентностно - ориентированные задания. Разыгрывают различные ситуации общения, дают обоснование выбора и предназначения будущей профессии, используя речевые клише, а также продумывают способы достижения профессиональных целей (ПК 3.1\*).

Немаловажную роль в разработке проекта играет самостоятельная работа. Студенты собирают, анализируют и оценивают информацию из различных источников для решения заявленных проблем, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Учатся работать и взаимодействовать в команде. Умения и навыки, приобретённые при выполнении самостоятельной работы, способствуют формированию общих компетенций (ОК 6\*\*, ОК 4\*\*\*).

К концу этапа разработки проектов студенты владеют языковым материалом на достаточном уровне, умеют разрешать ситуации реальной, повседневной жизни, проявляя критическое мышление, инициативу.

На этапе презентации проектов студенты демонстрируют готовый продукт в различных формах с использованием информационно-коммуникационных технологий. Проект «Worldly Wisdom», как правило, реализуется в форме презентации книжек-малышек, которые изготовляют сами обучающиеся. В содержание включены придуманные обучающимися сказки. Конечным продуктом проекта «The World Of Toys» является детская игрушка, изготовленная самими обучающимися. Будущие воспитатели имеют возможность выбора формы защиты. Это может быть презентация об истории появления игрушки, либо драматизация эпизода сказки с её использованием. Формой защиты проекта «Playing The Game» является проведение детской подвижной или сенсорно-дидактической игры по выбору обучающихся. Каждая рабочая группа сообщает правила проведения игры, называет её действующие лица. Все обучающиеся задействованы в игре, выполняя роли воспитателей и дошкольников. Для того чтобы малыши из детского сада чувствовали себя комфортно, необходимо каждому воспитателю создать определённые условия для развития детей и обладать рядом профессиональных качеств. Проект «Bringing Up Happy Children» предполагает презентацию результатов исследования обучающихся.

При оценке проекта особое внимание уделяется логичности изложения материала и качеству оформления презентации и наглядных материалов. Ответы на вопросы по содержанию проектов, задаваемые оппонентами, как правило, не вызывают затруднений. Качественному усвоению учебного материала способствуют выполненные студентами задания в процессе подготовки проектов. Преподаватель оценивает полученные результаты проектной деятельности по разработанным критериям в соответствии с программными требованиями, которые позволяют в полной мере проследить уровень сформированности компетенций у студентов, а также качество усвоения знаний.

Подводя итог вышесказанному, иностранный язык в проектной деятельности выступает как средство получения новой информации, расширения лингвистических знаний и применения их в новых областях окружающей действительности. Будущие воспитатели учатся находить решения в стандартных и нестандартных ситуациях, выполняя разнообразные задания. Обучающиеся овладевают умением ориентироваться в информационном пространстве, проявляя активную мыслительную деятельность. Происходит процесс формирования общих и профессиональных компетенций, которые позволят обучающимся стать грамотными специалистами.

\*Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

\*\*Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством.

\*\*\*Осуществлять поиск, анализ и оценку информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.