**«Тренинги для дошкольников.**

**Система работы со старшими дошкольниками»**

Педагог-психолог МКДОУ № 84 г. Кирова - Старикова Ольга Михайловна

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Раз задачи новые, то и подходы должны быть новые и нестандартные.

Очень важной в старшем дошкольном возрасте является коммуникативная функция — назначение речи, как средства общения.

 Целью общения может быть поддержание социальных контактов как между детьми, так и между детьми и взрослыми.

Чтобы помочь ребёнку в общении с другими детьми и раскрыть свои коммуникативные способности, я решила проводить тренинги.

**Психологический тренинг** — форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагается проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию психологических качеств или навыков. Основным принципом, обеспечивающим эффективное обучение и развитие, является постоянное сочетание в тренинге всех форм деятельности: общение, игра, обучение.

Созданием и проведением тренингов для детей старших и подготовительных к школе групп я занимаюсь более 5 лет.

За это время мною было разработано и проведено более 10 разных тренингов.

В тренингах я затрагиваю самые важные темы: нравственность, ценность семьи, воспитание эмпатии и уважения к другим людям. Это видно даже из названий тренингов:

-«Моя семья и волшебный цветок»

-«Птица счастья»

- «Сердце любимого человека - хрупкая вещь!»

-«Я очень хороший!»

- «Скоро в школу!» и др.

Тренинги помогают развитию коммуникативных навыков у детей. Учат координировать свои усилия с действиями остальных участников. Формируют доверие между детьми и способствуют групповой сплоченности.

На тренингах существует единственное правило «правило одного голоса». Когда один говорит, остальные слушают и не перебивают его.Это правило действует неукоснительно. С ним я знакомлю детей в самом начале. Если кто-то из детей забывает об этом, то обязательно напоминаю.

Тренинги начинаю проводить со старшего дошкольного возраста.

 Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к ровеснику, как к личности. Ребятам важно настроение и желания друг друга. Происходит подъем на новую ступень детской социальной лестницы.

В ходе тренинга видно детей-лидеров, принятых и отвергнутых детей группы.

Интерес к ровесникам имеет познавательный и наблюдательный характер. Дети стараются узнать как можно больше о своих товарищах, помочь им, причем бескорыстно. В этом возрасте к поведению дошкольников добавляется доброта. Коллектив детей способен сплотиться для игры или защиты товарища. В ровеснике ребенок теперь видит не соперника, а равноценную личность.

**Задачи тренингов:**

- развитие коммуникативных навыков, создание положительного эмоционального фона;

- осознание нравственных ценностей, формирование эмпатии;

- повышение самооценки;

- создание благоприятного климата в группе;

- формирование умения координировать свои усилия с действиями остальных участников, формирование доверия, групповой сплоченности;

-психологическая готовность к школе;

Во время тренинга возможна диагностика эмоционального состояния детей. Прослеживается уровень отношения к своему «Я» и к сверстникам. Видна психологическая готовность к школе и нарушения детско-родительских отношений.

По результатам тренингов я провожу индивидуальные диагностики и коррекцию.

**Тренинг «Моя семья и волшебный цветок»**

**Педагогические задачи:**

1.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2.Формирование семейной принадлежности, чувства принадлежности к сообществу. Способность решать интеллектуальные и личные задачи, соответствующие возрасту.

3.Формирование адекватного реагирования на жизненные ситуации и способности эмоционального саморегулирования. Развитие навыков конструктивного поведения в быту совместно с родителями.

4.Развитие коммуникативных качеств.

**Диагностические задачи:**

Выявление уровня самооценки воспитанников; выявление нарушений эмоционально-волевой сферы; выявление нарушений в детско-родительских взаимоотношениях.

**Атрибуты тренинга.** Стульчики, поставленные кругом. Волшебный цветок.

**ПРИТЧА** на выбор в соответствии с возрастом

**Семейное счастье**

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу:

- Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все дружно и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. "Что сейчас будет?", – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

- Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

- Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

…Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

- Ну что ты так долго? Посмотрел?

- Да!

- Ну и как там у них? – У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

**Старый дед и внучек**

(Басня) Л. Н. Толстой

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то мастерит. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить». Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

**Правила тренинга.**

Главное правило - «Правило одного голоса» Когда один участник тренинга говорит, все остальные внимательно слушают, уважают его мнение и не перебивают.

1. **Игра – «Знакомство»**

Педагог - психолог (обращаясь к детям) Сегодня мы поговорим о самом дорогом в жизни каждого человека о его семье. Семья это самые близкие и родные нам люди. Семья это те, кто всегда поймут, простят и будут нас любить.

В игре нам поможет волшебный цветок. Каждому, кто держит это цветок в своих руках, он дает магическую силу и уверенность. Для начала нам необходимо познакомиться. Каждый из вас (по очереди) держа в руках волшебный цветок должен представиться и рассказать о себе «самое важное: Я (имя) люблю…» После ответа цветок передают следующему участнику. Для примера педагог-психолог начинает первым. После каждого монолога он предлагает поддержать ответ участника аплодисментами.

1. **Игра - «Ласковое имя»**

Педагог-психолог спрашивает имя ребенка и передает ему цветок. Остальных детей просит хором назвать его имя ласково. Если воспитанники не могут придумать ласковое имя, психолог помогает.

1. **Игра - «Семья»**

Педагог-психолог обращается к детям. Предлагает ответить на вопрос: «Семья – это….» После ответа цветок передают дальше по кругу. Для примера психолог начинает первым, после каждого монолога он предлагает поддержать ответ участника аплодисментами.

1. **Игра - «Моя неповторимая семья»**

Педагог-психолог обращается к детям. Сейчас мы с вами будем создавать образ своей семьи. Для каждого он неповторим. Не торопитесь, вслушайтесь в мелодию своего внутреннего Я. Чтобы лучше представить, можно закрыть глаза. Какие всплывают образы? Что вы видите? Кого представляете?

А теперь приступаем к работе. Каждый ребенок (по очереди) получив цветок должен рассказать самое важное о своей семье.

«В моей семье мне нравится…..»После каждого монолога психолог предлагает поддержать ответ участника аплодисментами.

1. **Игра - «Моя будущая семья»**

Педагог-психолог обращается к детям. Когда вы вырастите, мальчики станут мужчинами сильными, смелыми, ответственными. Девочки станут женщинами нежными, ласковыми, заботливыми. Каждый из вас полюбит и захочет создать свою семью. Представьте образ своей будущей семьи. Каждый ребенок (по очереди) передавая цветок должен рассказать самое важное о своей будущей семье. «Когда я вырасту и стану мужчиной (женщиной) у меня будет семья…» После каждого монолога психолог предлагает поддержать ответ участника аплодисментами.

1. **Игра - «Пожелания в круг»**

Детям предлагается, высказать свои чувства и переживания, а также рассказать о том, что понравилось и что не понравилось во время игры.

Педагог-психолог и дети благодарят друг друга за работу и прощаются до следующей встречи.