Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Центр развития ребенка Адрес: г. Балашиха, мкр.Железнодорожный, ул.Советская д.34 стр.1 тел.(495)522-18-25 email: [mbdou23crr@mail.ru](mailto:mbdou23crr@mail.ru), сайт: [www.zddou23.edumsko.ru](http://www.zddou23.edumsko.ru)

Технологические карты организации мероприятий

**«Зимние игры и забавы»**

(подготовительная группа)

Составитель:

воспитатель группы №8

Глинистая М.В.

г. Балашиха 2017г.

**Технологическая карта организации прогулки с детьми**

Дата проведения: 9 февраля

Тема: «Наш участок зимой»

Оборудование: инвентарь для построек, кормушки, изготовленные детьми украшения для участка (флажки, цепочки из бумаги, карусель из лент).

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Задачи:

* Повышать двигательную активность, расширять двигательный опыт;
* Учить детей применять трудовые навыки для решения новой практической задачи, подбирать необходимый инвентарь, правильно его использовать;
* Уточнять представления детей о жизни птиц зимой, отметить важность изготовления кормушек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** |
| Вводно-организационный | Вовлечь детей в процесс украшения участка; дать инструкции по выполнению определённых действий. | Готовность детей к предстоящей деятельности, привлечение внимания. |
| Практическая деятельность | Поручить детям сбор снега для последующей постройки крепости;  Вместе с детьми украсить оборудование участка самодельными флажками, цепочками;  Поиграть в подвижную игру «Карусель», применив изготовленную из лент карусель; развесить кормушки для птиц, насыпать в них корм, отметить важность этих действий. | Овладение детьми определённым объёмом практических навыков, умений. Совершенствование двигательной активности. |
| Рефлексия | Понравилась ли вам наша прогулка? Что для вас было наиболее интересным? Наиболее трудным (лёгким)? | Осознание себя как участника творческого процесса. |

**Технологическая карта организации беседы с детьми с последующей народной забавой «Перетягивание каната»**

Дата проведения: 10 февраля

Тема: «Зима – не лето, - в шубу одето».

Оборудование: сюжетные картины на тему «Зимние народные гуляния»; аудиозапись Масленичных песен и запевок.

Цель: формировать интерес к культурному богатству русского народа.

Задачи:

* Познакомить детей с народными приметами и поговорками;
* Учить детей применять поговорки к определённым поступкам и обстоятельствам;
* Уточнять представления детей о жизни и быте русского народа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** |
| Вводно-организационный | При помощи картин и музыкального сопровождения создать атмосферу народных гуляний. | Готовность детей к предстоящей беседе, привлечение внимания. |
| Практическая деятельность | Беседа проводится с привлечением пословиц, поговорок о зиме:  -зимой солнце сквозь слёзы улыбается;  -растёт день – растёт и холод.  Приводятся также народные приметы:  -холодная зима – жаркое лето;  -снежная зима – к затяжной весне.  Беседа завершается прослушиванием и разучиванием русской народной песни «Как на тоненький ледок».  На прогулке детям предлагается народная забава «Перетягивание каната». | Формирование у детей устойчивого интереса к народному искусству. Дети учатся понимать некоторые образные выражения, не встречающиеся в современной речи. |
| Рефлексия | Понравилась ли вам атмосфера народных гуляний? Что для вас было наиболее интересным? Наиболее трудным (лёгким)? | Формирование у ребёнка эмоционально окрашенного чувства причастности к наследию прошлого. |

**Технологическая карта организации игр-экспериментов со снегом и льдом.**

Дата проведения: 15 февраля

Тема: **«**Волшебство в снежном царстве».

Оборудование: пластиковые стаканы, мисочки, снег, кусочки льда, соль, вода

Цель: формировать интерес к исследовательской деятельности.

Задачи:

* Познакомить со свойствами снега и льда;
* Учить детей применять собственный опыт в решении предложенных задач;
* Уточнять представления детей о физических явлениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** |
| Вводно-организационный | Создать атмосферу лаборатории, напомнить правила безопасности при проведении опытов. | Готовность детей к предстоящей работе, привлечение внимания. |
| Практическая деятельность | Провести с детьми серию опытов, подвести их к самостоятельному решению проблемы.  ***1.Опыт «Нужен ли растениям снег»***  ***Материалы:***2 ёмкости с водой.  Одну ёмкость поместить на снег, вторую под снег. Оставить на некоторое время.  Вывод: Под снегом вода не замерзает, там тепло. Значит растениям нужен снег как одеяло.  ***2.Опыт «Снег и лёд»***  ***Материалы:*** ёмкости со снегом и льдом, маленький молоток.  Вывод: снег- рыхлый, лёд- твёрдый, но в то же время хрупкий, колется как стекло.  ***3.Опыт «Лед и соль»***  Для эксперимента нам понадобится лед (в кубиках) и 5 небольших мисочек. Пусть ребенок положит по одному кусочку льда в каждую  мисочку и посыплет каждый кубик: рисом, сыром, солью, перцем, укропом.  Главное посыпать один из кубиков солью. Пусть дети наблюдают, как влияют сыр, рис, перец, соль и укроп на лед. Какой из кубиков тает быстрее других?  ***4.Опыт «Замерзание жидкостей».***  ***Материал***: Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.  Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод.  После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.  Вывод. Жидкости  замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительное время замерзания. | Формирование у детей устойчивого интереса к экспериментированию. Дети учатся понимать некоторые физические свойства веществ, самостоятельно делать выводы. |
| Рефлексия | Понравилась ли вам работа в нашей лаборатории? Что для вас было наиболее интересным? Наиболее трудным (лёгким)? | Формирование у ребёнка самостоятельности, интереса к познавательной деятельности |

**Технологическая карта организации художественно-эстетической деятельности в группе и на прогулке**

Дата проведения: 13 февраля

Тема: «Зимние рисунки»

Оборудование: кисти, краски, карандаши, цветная вода (гуашевый раствор), бутылки с распылителем

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Задачи:

* Учить детей в рисунке выражать своё впечатление от зимних забав;
* Учить детей технике рисования по снегу «Снежное граффити»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** |
| Вводно-организационный | Вызвать интерес детей к организации выставки рисунков; дать инструкции по выполнению определённых действий. | Готовность детей к предстоящей деятельности, привлечение внимания. |
| Практическая деятельность | Беседа-обобщение «Зимние игры и забавы». После, рисование по замыслу. Во второй половине дня организовать выставку детских работ. На прогулке организовать детей для рисования по снегу. Детям предоставить пульвелизаторы и цветную воду. | Овладение детьми определённым объёмом практических навыков, умений. Совершенствование двигательной активности. |
| Рефлексия | Обобщение опыта зимних развлечений. Какая из забав показалась наиболее интересной? Какую бы забаву вы провели в зимний период? | Осознание себя как участника творческого процесса. |

**Технологическая карта организации спортивного развлечения на прогулке**

Дата проведения: 14 февраля

Тема: «Скользкие дорожки»

Оборудование: санки, ледянки, снегокаты, мини-лыжи.

Цель: формировать интерес к зимним видам спорта.

Задачи:

* Упражнять детей в ходьбе на лыжах;
* Развивать выносливость, силовые качества;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** |
| Вводно-организационный | Рассмотреть спортивный инвентарь, вызвав у детей интерес к предстоящему развлечению; дать инструкции по технике безопасности. | Готовность детей к предстоящей деятельности, привлечение внимания. |
| Практическая деятельность | Организовать катание детей на мини-лыжах парами (соревнование). Упражнять детей в катании друг друга на санках и снегокатах, учить соблюдать очерёдность. Скатывание с горки на ледянках. | Овладение детьми новыми спортивными навыками. Совершенствование двигательной активности. |
| Рефлексия | Обобщение опыта зимних развлечений. Какая из забав показалась наиболее интересной? Заниматься спортивными играми на прогулках с родителями | Осознание себя как участника спортивных соревнований. |