**ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Ч.Г. Юсупова, учитель начальных классов МБОУ СОШ №171 г. Казань

       В научном образовательном пространстве понятия «детская одаренность», «ранняя одаренность», «ранняя детская одаренность» до сих пор не получили конкретных определений. Рассматривая отдельные характеристики можно полагать, что детская одаренность определяется опережающим познавательным, психическим и физическим развитием ребенка [1]. Ребенок, обладающий данным качеством, быстрее своих ровесников осваивает среду, в которой живет и обучается. Детская художественная одаренность рассматривается как целостно -личностная характеристика ребенка, выраженная в эстетическом отношении к действительности. Выделены следующие ориентиры для педагогов, позволяющие увидеть одаренность: – опережение ребенком своих сверстников в освоении движений, речи, умения читать; ранняя эмоционально-социальная зрелость; – повышенная любознательность, выражающаяся в многочисленных вопросах взрослым (Е. С. Белова, Б. Кларк). Характерно для одаренных детей и состояние глубокой погруженности в интересующую проблему. Ученым выделена особая роль технологии, которая определяет тип взаимодействия детей с образовательной средой и тип их активности. Проведенные исследования позволяют обозначить подход к изучению особенностей ранней детской одаренности в условиях современной образовательной среды.

Работая в общеобразовательной школе 25 лет я  понимаю, что современному обществу нужны сейчас одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности детей. К сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

          Семья и школа вместе должны решать эту проблему. Родители в семье, наблюдая за своим ребенком,  должны  вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, работать с ребенком так, чтобы эти способности он смог реализовать в дальнейшем.  Не редко мне приходится сталкиваться с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому именно в школе нужно выявить всех, кто интересуется различными областями науки, техники, искусства помочь претворить в жизнь их мечты и реальные планы, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

          Работая с такими детьми, прежде всего нужно правильно выстроить работу. Педагог ставит перед собой цели и задачи, выявляющие наиболее характерные способы для  развития способностей одарённых детей.  У опытного педагога должна быть разработана своя программа работы с одарёнными детьми для полного раскрытия их способностей. Как было определено выше, одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.[2]

Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Как же рассмотреть в ребенке признаки одаренности. Можно рассмотреть одаренность по неким критериям, по которым можно определить степень того уровня, которого достигает ребенок на определенном этапе.

1. Это способности, которые превышают средний уровень способностей их сверстников, в незначительной мере. Дети с такой одаренностью имеют основные отличительные признаки одаренности и должны соответственно оцениваться учителями и школьными психологами.

2. Очень яркие интеллектуальные, художественные, или какие-то другие способности и склонности.  Их одаренность, как правило, является очевидной для окружающих.

3. Мне приходилось сталкиваться  и с детьми, способности которых  настолько превосходили среднюю возрастную норму, что это позволяет говорить о таких детях, как о детях с исключительной, особой одаренностью.

Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой.

Работая с одарёнными детьми в общеобразовательной школе, в свою программу  я включаю ряд мероприятий, призванных всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей. Сюда относятся современные  педагогические технологии.

Стремлюсь  использовать каждую возможность для участия одаренных учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах разного уровня.  Дополнительное образование позволяет реализовать индивидуальные интересы одаренных учащихся, которые невозможно реализовать в рамках традиционных учебных предметов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это  неотъемлемая составляющая работы с одаренными учащимися. Нужно уделять большое внимание психологической диагностике интересов и склонностей учащихся, особенностей мышления и эмоционально-личностной сферы. Большое внимание психолог  школы уделяет психологическому  просвещению педагогов и родителей . Создание единого информационного пространства обеспечивает возможность учащимся оперативно использовать современные средства коммуникации в работе над учебным проектом, для получения интересующей их дополнительной информации.[3]

            В работе с одаренными детьми можно использовать методы, которые помогут выявить у них степень их возможностей. Прежде всего это методы наблюдения за детьми, то как они ведут себя в школе и  во внешкольной деятельности. Проводить с ними специальные психодиагностические тренинги. Немаловажно учитывать при работе с такими детьми и то как их поведение оценивают учителя, одноклассники, родители.                  Немаловажно и экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами.[4] Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров дает детям возможность пробовать себя и выявлять степень своей одаренности. Очень нужно в работе проводить психодиагностические исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. Это позволяет осуществить переход от методов “диагностики отбора” к методам “диагностики развития”. Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса должен не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные, критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей “скрытых”, нереализованных пока возможностей и способностей.[5]

           В заключении хочу отметить, что бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимального для него уровня развития. Если для средних и слабых учащихся мы в школе делаем все возможное, то по отношению к одаренным детям мы, несомненно, в долгу и моя задача, как учителя помочь таким ребятам самореализоваться.

 **Литература:**

 [1]Агалакова М. Ю., Лучинина А. О. Особенности детской одаренности // Вестник Вятского государственного университета. — 2018. — № 1. — С. 75–80. [2]Бабаева Ю. Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. проф: Д. Б. Богоявленской. — М.: Молодая гвардия, 1997. — С. 275–295. [3]Бирюков С. Д. Традиционные маркеры одаренности: дифференциально-психологический анализ структуры показателей / Под ред. А. Н. Воронина // Интеллект и креативность в ситуациях межличностного взаимодействия. — М.: ИП РАН, 2001. — С. 22–38. 4. [4]Богоявленская Д. Б. одаренность: ответ через полтора столетия // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2010. — № 3 — С. 3–17. 5. [5]Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. — М. — «Академия». — 2002. — 320 c.