План самообразования на тему:

«Игровые технологии

 как средство речевого развития

детей младшего дошкольного возраста »

Актуальность выбранной темы

 В настоящие время с вступлением федерального государственного образовательного стандарта, особую актуальность приобретает проблема **развития связной речи детей дошкольного возраста**. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растёт. У многих детей отмечается недостаточность словарного запаса, возникают трудности в развитии связной речи и в формировании грамматического строя.

 Главная задача педагога в области развития речи детей дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка, развитии связной речи. **Развитие связной речи** ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического **развития**, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в **развитии** мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребенка, **самоорганизации поведения**, в формировании социальных связей.

 Важнейшим источником развития связной детской речи является игра, как ведущей вид деятельности в дошкольном возрасте. **Игровые технологии** – это фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС всё дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом, игры имеют множество познавательных и обучающих функций. Использование **игровых технологий с детьми**3-4 лет позволяет добиться лучшего усвоения материала. Через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, речевых и психических функций.

 Поэтому темой своего самообразования я выбрала изучение и применение игровых технологий для развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Основные задачи:**

1. повысить свой уровень знаний ,путём изучения литературы по заданной тематике, статей в журналах, изучение методик и технологий в интернет- ресурсах;
2. использовать изученный материал в НОД, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми;
3. развивать умение свободного общения детей с взрослыми и сверстниками;
4. способствовать расширению словарного запаса  и развитию связной речи;
5. разработать перспективное планирование по данной теме.

Этапы работы по самообразованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел плана | Сроки | Форма работы | **Практическая**деятельность |
| 1. | Подготовительный. Аналитико­-диагностический этап | Сентябрь – октябрь | 1. Изучение нормативных документов в педагогической деятельности
2. Изучение профессиональных стандартов, конвенции о правах ребёнка.
3. Изучение научно ­методической и учебно-­методической литературы по данной теме.
4. Изучение игровой технологии для получения прогнозируемых результатов
5. Изучение передового педагогического опыта работы по развитию речи детей дошкольного возраста через игровые технологии (Просмотры сайтов, посещение открытых мероприятий педагогов)
 | 1. Разработка перспективного плана по развитию связной речи через игровые технологии в младшем дошкольном возрасте
2. Организация в группе предметно-развивающей среды по развитию связной речи.
3. Подбор методического оснащения (конспекты, презентации, проекты и др.)
4. Пополнение методической копилки , оформление наглядно ­иллюстративного материала и методических материалов:
5. картотека с загадками, папки с наглядным материалом (иллюстрации, картинки), пальчиковыми играми и т. д.
6. Оформление в группе уголка театральной деятельности «Приходи сказка»
7. Выступление на педагогическом совете по теме: « Игровые технологии в работе по образовательной области «Речевое развитие» с детьми младшего дошкольного возраста
 |
| 2. | Основной. Практический этап. | Ноябрь – март  | 1. Определение целей и задач по теме: «Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста через игровые технологии »2. Прогнозирование результатов.3. Применение на практике.4. Подведение итогов.5. 6. Проведение мастер-класса для педагогов. Тема: «Речевые игры в детском саду» | 1. Разработка перспективного плана по  выбранной теме для младшего дошкольного возраста.2. Оформление папки-передвижки. Тема: «Развитие речи в игре» (папкапередвижка)3. Оформление информационного стенда « Роль пальчиковых игр и упражнений в развитии связной речи дошкольников»  4.Разработка картотеки наглядного игрового материала для развития связной речи через составление рассказа по серии картинок.(Набор тематических игровых перфокарт)5. Проведение мастер-класса для педагогов. Тема: «Перфокарты как средство развития связной речи детей младшего дошкольного возраста » 6. Оформление наглядно-иллюстративного материала для занятий по развитию связной речи.7. «Круглый стол» для родителей на тему: «Игра в развитии связной речи детей дошкольного возраста»1. Составление картотеки речевых игр и упражнений «Игрушки-говорушки»
2. . Оформление пальчикового театра по сказкам « Репка», «Колобок», «Три медведя», «Лиса и заяц».
 |
| 3 | Заключительный этап. Обобщение. | Март-май  | 1. Мониторинг освоения детьми знаний, умений и навыков по данной теме.2. Подведение итогов 3. Внесение корректировок в перспективный план по развитию связной речи у детей младшего дошкольного возраста 4.Отчёт по теме самообразования на итоговом педсовете.5. Распространение опыта своей работы. | 1. Оформление сборника консультаций для родителей. Тема: «Игра и общение», «Речь на кончиках пальцев»; «Играем в театр дома».
2. Оформление творческой лаборатории по теме : «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через игровые технологии в соответствиис ФГОС ДО»
3. Выставка пособий, наглядного материала и дидактических игр, конспекты занятий для педагогов, публикация статьи на тему: «Роль игровых технологий в развитии связной речи у младших дошкольников»
4. Показ открытого мероприятия для родителей. Итоговое занятие. Тема: «Приключение Колобка»
 |

Список используемой литературы:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Картушина М. Ю. «Забавы для малышей». – М. : ТЦ «Сфера», 2012г
3. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. — М. , 2010.
4. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. — 2012. — №5.
5. Пенькова Л. А. , Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.
6. Колдина Д. Н. «Игровые занятия с детьми 2-3лет».ТЦ Сфера Москва 2012г.
7. Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников // Готовимся к школе. – Литера, 2016.
8. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду с детьми 2-3 лет», М., ТЦ «Сфера»,

 2014г .

1. Воспитание детей в игре. /под ред. Менджерицкой Д. В. – М. : Просвещение, 2013г.
2. Источник: http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac158.htmКозырева Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 7 лет. М., 2015.