Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Патриотическое воспитание**

**как средство познавательной активности у учащихся с ОВЗ.**

Подготовила воспитатель :

Шарипзянова Рамзия Рафиловна,

Альметьевск, 2021

«Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям –

непременное условие нормального здоровья ума и сердца.

Ибо для человека естественно любить свою землю,

свое село и город, свою страну и ее народ, а так же своих

соседей, другие народы и весь земной шар –

и нашу большую Родину»

Д.С. Лихачев

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего того, чему учат, что говорят; в безусловность и необходимость нравственных норм. Знакомство детей с родным краем: с историко–культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им в формировании патриотических качеств и чувства сопричастности к истории родного края, к истории нашей Родины. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он вырос; с улицей, по которой ходил; с двором, где посадил своё первое дерево. А наша задача - углубить это чувство, помочь растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого.

    Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик у него в душе.

И я  уверена в следующем:

* - чтобы ребенок уважал старших, мы должны объяснить ему, что такое любовь и забота;
* чтобы ребенок любил свою Родину, он должен знать её историю, знать как жили и что делали его предки;
* чтобы ребенок гордился своей Родиной, своим городом, он должен знать его героев;
* чтобы ребенок ценил все, то прекрасное, что создано еще до его появления на свет, мы должны научить его это ценить, видеть, понимать, чувствовать и сопереживать.

Систематическая работа с учащимися с ОВЗ по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому и принципам толерантности, как к многонациональному государству.

В процессе обучения детей с ОВЗ создаются условия для полноценной реализации их способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей, формирования личности и самосознания, таким образом, принцип

обучения направлен на структуризацию личностного роста, с учетом патриотической составляющей в учебном процессе.

Ключевая идея педагогической деятельности направлена на формирование активной гражданской позиции школьника. В условиях становления гражданского общества и правового государства за основу патриотического воспитания необходимо взять воспитание гражданских качеств, таких как: способность к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью; понимание ценности семьи и семейных отношений; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать.

**Ступенями развития гражданственности школьников можно считать:**

* воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;
* воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;
* воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;
* воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;
* воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью.

Если говорить об эффективных формах патриотического воспитания

школьников, то к ним относятся такие нестандартные формы, как:

* [уроки героико-патриотической тематики](https://vospitanie.guru/patrioticheskoe/geroiko);
* интегрированные уроки;
* проблемные уроки;
* дискуссии;
* театрализованные уроки;
* групповые семинары.

Наиболее успешной формой патриотического воспитания является внеклассная деятельность, которая может сочетать разные виды деятельности. Цель проведения внеклассных мероприятий в том, чтобы дать учащимся возможность осмыслить значимость определенных исторических событий в жизни нашей страны и ее народа.

Неформальная обстановка, дружеская атмосфера и позитив положительно влияют на учащихся-подростков. Такая работа помогает раскрыть индивидуальные особенности каждого из учащихся, которые не всегда заметны педагогу на уроке. Включать старшеклассников в различные школьные мероприятия правильно и полезно. Это обогащает их личный опыт. Патриотизм тесно переплетается с [духовно-нравственным](https://vospitanie.guru/nravstvennoe/fgos) и трудовым воспитанием, поэтому решая одну задачу, помогаем в решении других.

Знакомя детей с трудом взрослых, мы воспитываем положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Ведь только «тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него, найдутся воля его выполнить и силы для этого» (Жюль Верн).

Школьные мероприятия могут иметь следующие формы:

* Праздник (концерта);
* Тематический урок; уроки мужества и памяти;
* Экскурсии к памятным местам или монументам;
* Конкурсы (внутри класса и между классами);
* Тематические выставки;
* Организация школьного музея и музейные уроки;
* Открытые уроки;
* Тематические классные часы, посвященные России и Дню Города;
* Показ патриотических и документальных фильмов.
* просмотр картин военного времени;
* акции “Бессмертный полк”;
* встречи с ветеранами ВОВ;
* участие в районных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;

Накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Работа ведется по направлениям, и в каждом месяце была затронута тема по гражданско-патриотическому воспитанию – тематические и познавательные занятия на тему «Мой край», « Человек, личностҗ, граңданин», «Летопись природы родного края», «Мой край глазами художников», «Альметьевск вчера, сегодня, завтра: знаменитые памятники города», чтение газеты «Знамя труда» труд людей и их заслуги; различные викторины и лектории, фотовыставки и выставки рисунков и поделок, встречи с интересными людьми и с ветеранами ВОВ, экскурсии в библиотеку, « День добра и уважения» -ко дню пожилых людей, операция «Поздравляем», спортивные семейные соревнования. В феврале традиционно проходит месячник военно-патриотической работы. В ходе его проведения учащиеся принимают активное участие в различных мероприятиях: конкурс рисунков «Спорт и мужество» и чтецов, посвященных Дню Защитников Отечества, выпуск стенгазет, исценировка песни.

С чувством гордости и восхищения воспринимают то, что они живут на земле, которая чтит память своих земляков, прошедших Великую Отечественную войну, Афганскую войну. Это позволяет школьникам не только получить новые знания о истории родного края, но и на основе своего жизненного опыта и эмоциональных переживаний делиться ими с другими.

**Основные направления патриотического воспитания.**

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

**Гражданско – патриотическое**. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.

**Военно – патриотическое**. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Социально – патриотическое**. Направлено на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Героико – патриотическое**. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

**Духовно – нравственное**. Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**Историко – краеведческое**. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко – культурных корней, осознание неповторимости Отечества.

**Спортивно – патриотическое**. Направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и осуществляются через учебную и внеклассную деятельность школы.

**Комплексное взаимодействие семьи и школы.**

Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество. Только в семье человек может быть по – настоящему счастлив. Именно в семье созревает личность . В работе по патриотическому воспитанию главным направлением является изучение духовных традиций русской семьи – истории духовного развития народа, истории борьбы добра и зла, истории развития конкретной семьи.

Одним из направлений считается краеведение, где ребятам было предложено изучить историю своей семьи, своего района, города. Интерес вызывают занятия, связанные с темой «Моя родословная». Ребятам вместе с родителями составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив.

Любимым занятием является и составление народного календаря. Ребята получают представление о русском фольклоре, народных и православных праздников, которые постепенно входят в дома наших учеников.

В заключении хочу отметить, что патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить. В решении проблем патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать её культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодёжи в нужное русло должно государство, семья, школа.

Литература:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – с. 23.
2. Воспитательная система гражданско-патриотическое воспитание в школе авторы: Будникова О. Л., Кузнецова Н. П., Лебедева А. В. Издательство: Учитель 2015.
3. Горбунов В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход/В. С. Горбунов // Воспитание школьников. — 2010.-№ 1. –31с
4. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание подростков / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М. : Сфера, 2011. – 224 с.
5. Черкасова П.А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ. Молодой ученый №2 (106) январь-2 2016г.