

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова

**Рабочая программа учебного предмета «История России»
(курс «История России XVI- XVII вв.»)
(7 класс)**

Составлена с учётом адаптированной образовательной программы
обучающихся с ОВЗ (ТНР)
форма обучения - очная

Учебник: Учебник: История России, 7 класс / Под ред. А.В.Торкунова.- М., 2017.

Составитель: Митрохина Оксана Ивановна, учитель истории и обществознания

2021 год

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История России» составлена для обучающихся 7 класса, имеющих нарушения речи.

Рабочая программа учебного предмета «История России» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №66, г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 166 часов (при 34 неделях учебного года), в 7 классе изучается курс «История России XVI-XVII вв.» - 40 часов.

Ввиду особенностей детей с ТНР проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные формы коррекционной работы по истории России:

1. Организация работы по формированию прочных исторических знаний у учащихся с ТНР.
2. Усиление практической направленности обучения истории.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов и событий, при формулировании причинно-следственных связей.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ТНР (говорения, чтения и письма): овладение историческими терминами;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

5. Совершенствование умений и навыков работы с картографическими материалами, историческими источниками.

Специальные методы и приемы коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- развёрнутая словесная оценка;
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению общеинтеллектуального уровня
- максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт; рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;
- использование многократных указаний, упражнений.
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ТНР

Коррекционная направленность уроков истории России

1. Развитие коммуникативных способностей через организацию учебного взаимодействия в группе, работы в парах, выстраивание диалога.
2. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
3. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
4. Обучение приемам и способам работы с текстом, дидактическими материалами, картами, таблицами и схемами.
5. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
6. Развития монологической речи (обязательно) и диалогической речи, культура общения.
7. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.

8. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
9. Ликвидация пробелов в знаниях.
10. Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики (максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт и т.д.)
11. Использование эффективных инновационных технологий.
12. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения, соблюдение охранительный, здоровьесберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.).
13. Определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока), контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.
14. Планирование подготовительной работы по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся.

Корректирующие мероприятия на уроках:

- 1) частая смена учебной деятельности;
- 2) использование наглядных материалов, технических средств обучения;
- 3) использование образцов для оформления работ;
- 4) организация повторения, самостоятельный поиск информации по учебнику;
- 5) творческие задания;
- 6) дифференцированные задания;
- 7) индивидуальная система оценивания.

Планируемые результаты освоения АРП предмета «История России»

7 класс

Личностными результатами изучения предмета «История России»

у обучающегося с ТНР являются следующие умения и качества:

- познавательный интерес к изучению истории и культуры России;
- толерантное отношение к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- эмоционально-ценностное отношение к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно – исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Метапредметные результаты освоения АРП предмета

«История России»

Регулятивные УУД

Обучающийся с ТНР научится:

- Формулировать цели урока после предварительного обсуждения по наводящим вопросам учителя;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,

- исправлять ошибки с помощью учителя.

Обучающийся с ТНР получит возможность научиться:

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД:

Обучающийся с ТНР научится:

- в сопровождении учителя ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- по алгоритму, предложенному учителем добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний самостоятельно и с помощью учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста с помощью учителя.

Обучающийся с ТНР получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий по алгоритму;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний самостоятельно и с помощью учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

простой план учебно-научного текста с помощью учителя;

– сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям при помощи учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся с ТНР научится:

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план самостоятельно и с помощью учителя;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, участвовать периодически в выполнении посильных заданий;
- развитию мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться, не конфликтовать.

Обучающийся с ТНР получит возможность научиться:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цели и пути ее достижения;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения

Обучающийся с ТНР научится:

- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- владеть представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- презентовать материалы по истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностному осмыслению социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся с ТНР получит возможность научиться:

- локализовать во времени общие рамки и события истории России, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках средневековой Руси;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековом обществе на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековой Руси, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.

2. Содержание учебного предмета «История России» 7 класс.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в

Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея

Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Наш регион в XVI – XVII вв.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Тема 1 Россия в XVI в.	
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3	Российское государство в первой трети XVI в.	1
4	Начало правления Ивана IV	1
5	Реформы Избранной Рады	1
6	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
7	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1
8	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1
9-10	Опричнина	2
11	Итоги царствования Ивана IV	1
12	Россия в конце XVI в. внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1
13	Церковь и государство в XVI в.	1
14	Культура и народов России в XVI в.	1
15	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
17	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1
	Россия в XVII в.	
18	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1
19	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1

20	Окончание Смутного времени	1
21	Экономическое развитие России в XVII в.	1
22	Изменения в социальной структуре российского общества	1
23	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
24	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
25	Народные движения в XVII в.	1
26	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1
27	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1
28	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
29-30	Культура народов России в XVII в	2
31	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1
33	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1
	Пензенский край в XVI – XVII вв.	
34	Русская колонизация и поход Ивана IV на Казань	1
35	Мещерские сторожи и станицы	1
36	Засечные черты.	1
37	Основание Пензы	1
38	Участие населения края в восстании под предводительством Степана Разина	1
39	Освоение края в 70–80-е годы XVII в.	1

40	Экономическое развитие края в XVII в. Культура Пензенского края.	1
----	--	---