**Конспект НОД по математике в старшей группе**

**Тема:** «Математическое путешествие»

**Цель**: формированиеэлементарных математических представлений у детейчерез игровую деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* совершенствовать умения: считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
* умение группировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
* умение ориентироваться на листе бумаги; называть дни недели и их последовательность.

*Развивающие:*

* развивать социальные навыки умения работать в группе;
* находить решение и делать выводы.

*Воспитательные:*

* воспитывать усидчивость, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь, умение работать самостоятельно.

**Материалы и оборудование**: мяч, ковер-самолет, сказочная музыка, геометрические фигуры, игрушка - Леший, дощечки с цифрами, иллюстрации со сказочными героями, тетради, цветные карандаши, красные и желтые цветочки по количеству детей.

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

- *В круг широкий, вижу я,*

*Встали все мои друзья.*

*Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.*

*А теперь пойдем налево, раз, два, три.*

*В центре круга соберемся, раз, два, три.*

*И на место все вернемся, раз, два, три.*

*Улыбнемся, подмигнем,*

*Заниматься мы начнем.*

Организация образовательного пространства

– Ребята, помните, к нам в группу приходило письмо от волшебницы.

Кто помнит, что было в конверте и что написано в письме? (Карта, Добрая Фея приглашала нас отправиться в сказочное путешествие в четверг.)

***Игровое упражнение: «Назови дни недели»***

– Ребята, скажите, сколько всего дней в неделе? (7)

– Назовите дни недели по порядку. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)

– Какой день недели идет после вторника? четверга? субботы? (Среда, пятница, воскресенье.)

– Какой день недели идет перед вторником? средой? воскресеньем? (Понедельник, вторник, суббота.)

– Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником? (Четверг, воскресенье)).

- Ребята, а сегодня какой день недели? (Четверг.) Значит, нам пора отправиться в путь.

Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности

– Сегодня ребята мы отправимся в путешествие. Во время путешествия нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь. Для этого нам нужно разделиться на две группы.

– А на чем мы с вами отправимся, как вы думаете?

– Ребята, запомните, если мы отправляемся в сказочную страну, то и транспорт наш тоже должен быть сказочным и необыкновенным. У ребят 1 группы на столе листок бумаги, а на ней цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем, на чем мы с вами полетим.

Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами

– Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось? (Ковер- самолет).

– Теперь нам необходимо составить маршрут полёта. Это задания будут выполнять ребята 2 группы.

***(Работа в тетрадях)***

– В левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник; в правом нижнем углу нарисуйте коричневый прямоугольник, в левом нижнем углу нарисуйте зеленый овал; в правом верхнем углу нарисуйте желтый квадрат.

– Хотите полетать на ковре-самолете? (Да.)

***Соотнесение цифр***.

– Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковре-самолете в соответствии с цифрой на билете и цифрой на местах в нашем транспорте.

Организация взаимодействия в достижении результата

***Путешествие в сказочную страну***

– Берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Пуск! Полетели!

– Ребята, мы с вами летим в сказочную страну, и чтобы не было скучно, давайте вспомним названия сказок, в которых живут числа. («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Белоснежка и семь гномов», «Два мороза»).

***Путешествие в сказочную страну по карте***

**Станция «Геометрические фигуры»**

– Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить? (По цвету, по форме, по величине.)

– Ребята, давайте разделимся на три команды: первая команда будет собирать фигуры красного цвета, вторая- желтого, третья – синего. А как мы можем еще разобрать фигуры? (По форме, величине). А теперь разберите по форме. Молодцы! А сейчас по величине.

– Итак, сколько групп у вас получилось? (3)

–Назовите их. (По форме, по цвету, по размеру.)

– Молодцы! Привели поляну в порядок. Идем дальше!

**Станция «Сказочный город»**

– Ребята, мы пришли в сказочный город. Кто здесь живет? (Мальвина, Буратино, Пьеро)

– Давайте покажем нашим героям, как мы умеем отдыхать.

***Динамическая пауза «Буратино потянулся»***

**Станция «Ремонт моста»**

– Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 9.

– Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? (Нет)

– Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9.)

–Молодцы, все сделали правильно!

– Ребята, наш мост в порядке, идем дальше.

**Станция «Лесная чаща»**

– Ребята, кто это сидит в зеленой чаще на пеньке? (Леший)

– Какой он? (Грустный) Наверно, у него что-то случилось. Смотрите, у него в руках конверт, давайте посмотрим, что там. (Дети вскрывают конверт и видят карточки с точками и цифрами.) Как вы думаете, что случилось с лешим (Он не знает цифры, у него не получается рисунок) Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием (индивидуальная работа по карточкам). Что хотел нарисовать Леший, но не смог? (Гриб)

– Молодцы, помогли Лешему!

**Проведение физкультминутки**

- А теперь мы отдохнем.

Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться. (*Под счет дети выполняют потягивания*.)

Два! Согнуться, разогнуться. (*Наклоны. Повороты туловища*.)

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка. (*Движения головой*.)

На четыре - руки шире. (*Хлопки в ладоши*.)

Пять — руками помахать. (*Движения руками*.)

Шесть — очень медленно присесть.

Леший благодарит детей за помощь и предлагает поиграть.

**Игра «Леший»**

Цель. Развитие ловкости, координации движений. Развитие навыков общения.

На игровой площадке ставятся пеньки (модули) по кругу, но на один меньше, чем игроков, принимающих участие в игре. Тот, у кого нет пенька – это леший, а все остальные звери. До начала игры дети выбирают, кто будет волком, кто лисой, а кто зайцем. Звери садятся на пеньки. Леший идет по кругу с внешней стороны и называет кого-то из зверей. Тот, кого назвали, встает и идет за лешим. И так леший может назвать несколько зверей, они встают и идут за вожаком. Как только леший говорит: «Внимание, охотники», звери и леший стараются сесть на свободный пенек. Тот, кому свободного места не находится, становится лешим, и игра продолжается.

Правила игры. Игрокам нельзя выталкивать соперников из занятых пеньков.

Подведение итога занятия

– Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу.

– Понравилось вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Со всеми трудностями вы справились. Молодцы!

– А сейчас я вам предлагаю выбрать по одному цветочку (*выбор красного цветочка означает – «Считаю, что со всеми заданиями справился хорошо»; выбор желтого цветочка –«считаю, что справился с заданиями хорошо, но при помощи воспитателя»*).

– А сейчас нам пора возвращаться домой.

(*Дети с воспитателем садятся на ковер-самолет и летят домой*).