Опыт работы учителя географии

МОУ «Киселевская ОШИ»

Пролубниковой Татьяны Николаевны

**Проблемное обучение на уроках географии как средство формирования познавательной активности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Киселёво 2019

1. **Введение**
   1. **Актуальность проблемного обучения и его влияние на сформированность познавательной активности**

Современное российское образование детей с ОВЗ претерпевает серьёзные изменения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Традиционные методики проведения уроков требуют коренных изменений, направленных на обеспечение перехода от простой трансляции знаний к раскрытию возможностей обучающихся, их подготовке к жизни в современных условиях.

Умственная отсталость влечет за собой неравно­мерное изменение у ребенка различных сторон пси­хической деятельности. Структура его психики чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Нарушения познавательной деятельно­сти и личности ребенка с общим психическим недо­развитием отчетливо обнаруживаются в самых раз­личных его проявлениях. Дети с умственной отсталостью способны к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими, зачастую весьма резкими, от­клонениями от нормы.

Недостаточная познавательная активность, сла­бость ориентировочной деятельности — это симпто­мы, непосредственно вытекающие из особенностей нейрофизиологических процессов коры головного мозга умственно отсталых детей. Коррекция познавательной активности – главная задача учителя при решении, которой, увеличивается эффективность урока.

Одно из основных условий эффективности урока – занятость всех учеников класса продуктивной учебной деятельностью, обучению их самостоятельному добыванию знаний и привитие, через деятельностный подход навыков самостоятельной работы. А это значит, учащихся необходимо научить: основам организации собственной учебной деятельности; способам поиска, переработки и представления информации; приемам и методам умственного труда. Таким образом, одной из главных особенностей стандарта является нацеленность на результат.

Необходим деятельностный подход, который предполагает индивидуальное развитие каждого обучающегося в деятельности и  признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. А в деятельности формируются компетенции.

Психологи признают, что начало и источник творческого мышления – это проблемная ситуация, она вызывает познавательную потребность.

Главная цель обучения географии по ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения оценки разнообразных природных, социально-экономических процессов и явлений, то есть формирование жизненной компетенции с целью адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Проблемное обучение – это “тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая поисковая деятельность обучаемых с усвоением или готовых выводов науки, а система методов обучения построена с учетом принципов целеполагания и проблемности”.

Актуальность  технологии проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.

Актуальность данной проблемы связана с необходимостью формирования познавательной самостоятельности учащихся, развития их логического, рационального, критического и творческого мышления, и познавательных способностей.

Реализация технологии проблемного обучения в школе является настоятельной потребностью современности, поскольку реалии сегодняшнего дня все больше требуют от человека умения решать проблемы, самостоятельно осуществлять выбор в сложившейся ситуации.

**1.2**.**Цели и задачи использования проблемного обучения на уроках географии.**

**Проблемное обучение**– такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению.

Проблемное обучение – это обучение, протекающее в виде снятия создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. С психологической точки зрения ***проблемная ситуация*** представляет собой более или менее осознанное затруднение, которое порождается несоответствием, между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения задачи. Задача, создающая проблемную ситуацию, и называется ***проблемой***. Проблемная ситуация – это ситуация конфликта между знаниями как прошлым опытом и незнанием того, как объяснить новые явления. Каждая проблема направлена на то, чтобы вызвать интерес, пробудить инициативу, побудить к деятельности. Проблема – это проблемная ситуация, которую учащийся принял к решению, опираясь на имеющиеся у него средства: знания, практический опыт.

**Гипотеза опыта работы**: возможно, при использовании на уроках географии проблемного подхода в обучении повысится познавательная активность у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Тема опыта:**

Проблемное обучение на уроках географии как средство формирования познавательной активности у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Объект исследования** – особенности формирования познавательной активности у школьников с нарушением интеллекта.

**Предмет исследования** – система педагогической работы по формированию познавательной активности у учащихся с нарушением интеллекта.

**Цель:**

Формирование познавательной активности на уроках географии через использование проблемного обучения.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.

2. Дать характеристику методам, приёмам и формам проблемного обучения.

4. Выявить особенности влияния проблемного обучения на формирование жизненных компетенций.

5. Отобрать приемы проблемного обучения, формирующие на уроках географии у детей с интеллектуальными нарушениями жизненные компетенции.

6 . Разработать систему мониторинга результата исследования.

7. Проанализировать соответствие результата требованиям ФГОС образования детей с умственной отсталостью.

**1.3. Теоретические основы проблемного обучения.**

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Джона Дьюи (1859—1952), который в 1894 году основал школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач. Позже эту технологию развивали М.М. Махмутов, Н.Г. Мошкина, Н Скаткин, назвав её проблемно-развивающей.

Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей школьников и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения. Проблемное обучение это не абсолютно новое педагогическое явление. Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков у Ж. Ж. Руссо. История собственно проблемного обучения начинается с введения, так называемого исследовательского метода, многие правила которого в буржуазной педагогике были разработаны Джоном Дьюи.

Проблемное обучение возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения является эффективным средством развития учащихся.

**II. Практический подход к использованию проблемного обучения на уроках географии**

**2.1 Способы создания проблемных ситуаций.**

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности не может достичь цели известным ему способом действия, это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, творческой познавательной деятельности. Она обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем.

Психологической наукой установлена определенная последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации:

Проблемная ситуация →осознание проблемы → поиск способов ее решения → решение проблемы.

Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениям.

здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе

деятельности или общих условиях реализации деятельности.

Способы создания проблемных ситуаций.

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Например, тема урока «Горизонт или линия горизонта». На этапе целеполагания дается задача: Поспорили 3 товарища. Один говорит: «До горизонта дойти нельзя, она очень далеко». Второй отвечает, «Дойти нельзя, а доехать можно». Третий спорит с ними: «До линии горизонта ни дойти, ни доехать нельзя, потому что на самом деле такой линии нет». Урок строится вокруг поиска правильного ответа и его научного объяснения.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий. Например, тема урока «Ориентирование». На этапе урока закрепление полученных знаний по расположению сторон горизонта , даются задания: вы идете на север, в каком направлении надо идти обратно? На закате туристы подошли к деревне . В каком направлении они шли, если Солнце было прямо перед ними? В каком направлении ехал автобус, если в полдень Солнце светило левой стороны?

3. Задания на объяснение явлений или поиска путей их практического применения. Например, тема урока: «Ориентирование». На этапе изучения нового материала при изучении понятия «ширина горизонта», дается задание подумать способы расширения горизонта и где в жизни, в каких случаях эти способы можно использовать. (Залезть на дерево, подняться на горку, подняться на высотное здание).

4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающее противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах. Например: тема урока «Климат». На этапе закрепления изученного: объяснить, чем климат отличается от погоды.

5. Выдвижение гипотез, выводов и их проверка. Например: тема урока «Озера». Задание: найти на карте озеро, которое скрыто под названием моря? Объяснить причину такого несоответствия.

6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, в результате которых возникает проблемная ситуация. Например: тема урока: «Овраги». На этапе изучения нового материала. Изучив, причины образования оврагов, задается вопрос: Почему овраги образуются не везде? Найти 3 условия образования оврага.

7. Демонстрация опыта или сообщения о нём как основа для создания проблемной ситуации. Например, тема урока «Вода на Земле»: на этапе изучения нового материала демонстрируем опыт с соленой водой, и ищем ответ на вопрос: Почему вода в морях и океанах соленая?

Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала и от степени его обобщения. Проблемное задание или проблемный вопрос дается до объяснения усваиваемого материала.

Вот некоторые советы по созданию проблемных ситуаций:

1.Учитель предъявляет ученикам одновременно два противоречивых факта, мнения.

2.Учитель дает задание, которое выявляет различные точки зрения учеников класса, сталкивая их.

3. Учитель задает вопрос, который обнажает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт.

4. Учитель дает задание невыполнимое вообще или при имеющемся уровне знаний и умений.

Как показывает практика, из проблемной ситуации может быть 4

выхода или этапа формирования учебной компетенции.

1) Учитель сам ставит и решет проблему;

2) Учитель сам ставит и решет проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения;

3) Учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и (частичной или полной) помощью учителя;

4) Учащиеся самостоятельно ставят проблему и решают ее без помощи учителя (но, как правило, под его руководством).

При организации проблемного урока обычно выделяется **4 этапа:**

1. Создание проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса, формулирование проблемы;
2. Выдвижение гипотез по решению проблемы;
3. Поиск решения проблемы, аргументация, изучение фактического материала, обобщение материала;
4. Дискуссия, синтез, обобщение и выводы;

    Цель активизации учащихся посредством проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его не отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности. Постепенное овладение учащимися системой творческих умственных действий приведет к изменению качества умственной деятельности ученика, заложит основы  особого типа мышления, который обычно называют критическим. К развитию такого типа мышления ведет систематическое создание учителем проблемных ситуаций, выработка у учащихся умений и навыков самостоятельной видеть проблемы, выдвижения предположений, обоснования гипотез и их доказательства путем применения прежних знаний в сочетании с новыми фактами, а также навыков проверки верности решения поставленной проблемы.  При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. На основе анализа фактов, учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют определения понятий или применяют известные знания в новой ситуации.

           Учитывая проблемный подход в обучении географии важно подготовить школьников к постановке и решению проблемных задач. Сложной задачей стоящей перед учителем является научить учеников самостоятельно находить проблему в тексте учебника и самостоятельно её формулировать, для этого можно предложить задание: придумать и записать вопросы к тексту параграфа или более сложное задание: вопросы «из текста» – это вопросы, на которые ответа в тексте в явном виде нет. Вопросы должны начинаться со слов «Почему...», «Можно ли...», «Как...», «Что нужно сделать чтобы..,», Что произойдет, если», «В каком случае...», «Зависит ли...», «Изменится ли...» и т. д. Конечно, не все вопросы, составленные учащимися, равнозначны. И не все из них имеют проблемный характер. Чаще подобные задания использую в старших классах. Ученики предпочитают выполнять такие задания, в которых они могут проявить себя, показать свои знания и умения.

Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь, гласит китайская пословица. Задача учителя – руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои возможности, поэтому оправдано использование нетрадиционных подходов в преподавании географии: объяснение с использованием поэзии, занимательного материала и художественных произведений

Не каждый урок географии может и должен быть проблемным. Главный этап проблемного урока строится так, чтобы вызвать интерес к поставленной проблеме, показать важность для приобретения знаний. Этот интерес вызывает у учащихся потребность в приобретении новых знаний, которые помогут им решить поставленные в ходе урока проблемы. На первом этапе проблемного урока учитель должен определить, на основании каких опорных знаний дети могут решать поставленные перед ними задачи. Работа учителя на этом этапе состоит в том, чтобы помочь ученикам сформулировать проблему, выявить познавательную задачу и направить их активность на правильный выбор приемов работы с учебным материалом. Последующие этапы проблемного урока — самостоятельная деятельность учащихся в решении проблемы. Например, такой проблемный вопрос: «Климат Европейской и Азиатской частей России отличаются. В Европейской части климат умеренный континентальный, в Азиатской части – умеренный резко континентальный. Как это можно объяснить?»

Учащиеся высказывают различные предположения:

1. Формулируют возможные причины, явления .

2. Формулируют гипотезу – Европейская часть находится ближе к югу и к морю.

3. Доказывают гипотезу: используют атласы с картами Евразии. В ходе работы прошу обратить на течения омывающие побережье Евразии на западе. Приходим к выводу, что на климат Европейской части России влияют теплые воздушные массы Северо-Атлантического течения.

В этом виде работы широкое применение находят такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, синтез, обобщение. Самостоятельное решение учащимися учебных задач — один из самых существенных признаков проблемного обучения, делающего изложение нового материала более доказательным, а знания учащихся — более осознанными.

Проблему перед учениками следует ставить в зависимости от содержания урока и в соответствии с его дидактическими и воспитательными целями. Постановка проблем, не отвечающих этому требованию, лишь помешает ученикам уяснить сущность рассматриваемых на уроке вопросов.

Начало формы

Создавать проблемные ситуации и ставить проблемные вопросы можно на разных этапах урока в зависимости от его содержания. В одних случаях проблемная ситуация возникает в самом начале урока во время объяснения  материала, в других — в процессе практической   работы  или демонстрации   опыта.

Постановка учебных проблемных заданий, выполнение которых осуществляется в результате управляемой познавательной деятельности учащихся с источниками географической информации:

1. Задания, в основе которых лежит научная гипотеза, раскрывая эту гипотезу, необходимо высказать свои размышления, обосновать ее научно-практическое значение: например, решить географическую задачу на выдвижение гипотез и их защиту.

А. Существует экологическая проблема Аральского моря : уменьшение моря в размерах. С помощью карты определить причины проблемы, и предложить пути решения этой проблемы.

Б. Расскажите, что происходит в озере, когда случилась авария на нефтепроводе, проходящим неподалёку от него.

2. Вспомните практический опыт в 6 классе при изучении темы круговорот воды в природе: Составьте рассказ - миниатюру по теме «Путешествие капли воды».

3. Придумать рекламу на государство, экологическую листовку к изучаемой теме, плакат поведения в природе т.д.

В любом старом методическом пособии изучение материков начинается словами известного стихотворения, и сегодня нельзя забывать о поэзии.Использование художественных текстов на уроках географии также полезно: с их помощью учитель формирует образ территории, развивая у учащихся логическое мышление и аналитические навыки, активизируя мыслительный процесс.

Вот такое вступление может предварять тему: «Япония – страна восходящего солнца» в 7 классе:

На островах в солёных водах лежала древняя страна.

От государств, других районов так отличалась она:

Цунами берег разрушали, и ежегодно много раз

Земля внезапно содрогалась, и люди гибли в тот же час.

Там развивалась и культура, веками строились дома.

И что рождалось здесь впервые, не умирало никогда.

Страной восходящего солнца назвали соседи её.

Встаёт из-за моря здесь солнце, за горы садится оно.

Это стихотворение можно использовать как загадку, и в ходе урока разобрать каждую его строчку.

Урок «Географическая карта» в 6 классе можно начать словами из книги К. Паустовского: «Привычка странствовать, видеть в своем воображении разные места, помогает правильно их увидеть в действительности»

Также можно предложить анализ художественного или стихотворного текста с позиции специалиста-географа. Примеры:

Изучение темы «Австралия» можно начать со стихотворения: «Австралия – страна наоборот», далее делаем подробный «географический разбор» каждой строчки стихотворения.

* ***Она располагается под нами,***
* ***Там очевидно, ходят вверх ногами,***
* ***Там наизнанку вывернут год,***
* ***Там расцветают в октябре сады,***
* ***Там протекают реки без воды,***
* ***Там в зарослях следы бескрылых птиц,***

***Там кошкам в пищу достаются змеи,***

* ***Рождаются зверята из яиц,***
* ***И собаки лаять не умеют,***
* ***Деревья сами лезут из коры.***
* ***Там кролики страшнее наводненье…***

*Г.Усова*

Очень важен этап мотивации и актуализации знаний на любом уроке. Например, при изучении природных зон можно начать урок с легенды о вожде индейского племени, который послал юношей на вершину горы:

«Идите, пока хватит сил. Кто устанет, может вернуться домой, но пусть каждый принесёт мне ветку с того места, где он свернул с дороги”, - говорил вождь. Вскоре первый вернулся и протянул листок кактуса. Вождь усмехнулся: “Ты не пересёк пустыню. Ты не был даже у подножия горы”. Второму, принесшему серебристую ветку полыни, вождь сказал: “Ты был у подножия, но даже не пытался начать восхождение”. Третий, с веткой тополя, даже заслужил похвалу: “Ты добрался до родника”. Подобное же поощрение и четвёртому, с веткой крушины. Пятому, принесшему ветку кедра, старик одобрительно кивнул: “Ты был на полпути к вершине”. Последний юноша пришёл с пустыми руками, но лицо его светилось радостью. Он объяснил, что был там, где не растут деревья, но зато видел сверкающее море. Вождь не только поверил ему, но и отдал самую большую дань признания: “Тебе не нужна ветка-символ. Победа сияет в твоих глазах, звучит в твоём голосе. Это одна из вершин твоей жизни. Ты видел гору во всём её величии». Вопрос: почему последний юноша ничего не принес?

Урок о полезных ископаемых лучше начать с загадок, например, таких: «Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги. Чтобы сделать миску или вазу, тут она понадобится сразу».

Ещё один пример технологии проблемного обучения, при котором знания не сообщаются в готовом виде. Моделью организации учебного процесса на данном уроке является обучение через открытие. При изучении темы «Высотная поясность» в 6 классе предлагаю учащимся небольшую информацию в форме сказки: «Жил был старый гном, и всегда ему было холодно на земле. Однажды гном решил: «Заберусь-ка я на гору и погреюсь». Ползет гном по горе – холодно, но ничего, вот поднимусь повыше и согреюсь, думает он, ведь чем ближе к Солнцу, тем должно быть теплее. Так он думал и полз, пока не замерз». Учащиеся из жизненного опыта знают, что Земля получает тепло от Солнца, следовательно, чем ближе к Солнцу, тем теплее. Показываю картину с изображением заснеженных вершин в летнее время. Почему даже летом на вершинах высоких гор лежит снег? У детей появляется непонимание: как же так, чем ближе к солнцу, то должно быть теплее. Почему замерз гном? В результате диалога в форме дискуссии дети самостоятельно формулируют проблему в форме вопроса: «Так ли это, что чем ближе к солнцу, тем теплее?». Поставив проблемный вопрос, подходим последовательно к выводу: воздух нагревается не от Солнца, а от поверхности Земли.

Задания-парадоксы, например: «Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, - Амударья, Сырдарья, Заравшан – имеют два паводка в год – весной и летом. Как это можно объяснить?» или: «Хотя реки в Средней Азии – источник жизни, поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население, тем не менее, уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?»

В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, творческое воображение.

Таким образом, в вышеперечисленных случаях школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Систематическое применение методов, приёмов и форм проблемного обучения способствует усвоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей, формированию умений и навыков активного речевого общения, а также способствует росту мотивации к изучению географии, как предмета, важного и необходимого для дальнейшего обучения и приобретения профессии. При проблемном обучении учащиеся сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развивается внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

**При каких условиях вопрос считается проблемным?**

Вопрос должен иметь логическую связь как с ранее усвоенными понятиями и представлениями, так и с теми, которые подлежат усвоению в определенной учебной ситуации.

Содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного.

Вызывать чувство удивления при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворенность имеющим запасом знаний, умений и навыков.

**Проблемные вопросы, которые можно использовать на уроках географии.**

1. Почему современные географы не занимаются открытием земель?

2. Если природные стихии неизбежны, то стоит ли им противостоять?

3. Влияет ли изменение нашего космического адреса на природные процессы на Земле?

4. Известно, что все люди родились на Земле. Почему тогда ученые говорят, что люди дети Солнца?

5. Где рельеф более разнообразный на дне океана или на суше?

6. Какое путешествие могла совершить капелька воды, прежде чем попала к нам?

7. Какая деятельность людей может спровоцировать стихийные явления на ЗЕМЛЕ?

8. Откуда появился воздух, которым мы дышим?

9. Почему кислород воздуха, постоянно расходуясь, все же не кончается?

10. Почему в тундре круглый год ездят на санях?

11. Почему не меняется общее количество воды на Земле?

12. Почему говорят: «Все дороги начинаются с карты»?

13. Почему Ю-З часть Баренцева моря не замерзает?

14. В каком месте Земли из всех направлений сторон горизонта имеется только одно?

.

**3. Результат обучения на уроках географии.** Одним из показателей познавательной активности является сформированность самостоятельности

Различают разные уровни самостоятельности учащихся на уроке, выделим их:

*1 уровень* - характеризуется несамостоятельной внутренней активностью учащихся. Учитель сам создаёт проблемную ситуацию, сам формулирует проблему, сам осуществляет поиск и проводит решение, делает выводы, а ученики принимают эту проблему, активно слушают рассуждения учителя.

*2 уровень* – учитель сам создаёт проблемную ситуацию и формулирует проблему, а ученики включаются в поиск решения проблемы. Этот метод называется частично – поисковый.

*3 уровень* – учитель создаёт проблемную ситуацию, ученики включаются в формулировку проблемы и осуществляют самостоятельный поиск.

Проблемный и эмоциональный характер изложения учебного материала, организация поисковой, познавательной деятельности учащихся, даёт им возможность переживать радость самостоятельных открытий. При таком ведении урока повышается активность учащихся их заинтересованность в результатах урока.

Использование проблемных ситуаций, исследовательских заданий, частично - поискового метода обучения позволяет мне организовать работу на уроке с субъектным опытом учащегося, не просто излагать свой предмет, а анализировать содержание, которым располагают ученики по теме урока.

В этих условиях меняется и ход урока. Ученики не просто слушают мой рассказ, а постоянно сотрудничают со мной в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают одноклассники, отбирают с помощью учителя то содержание, которое закреплено научным знанием. Я постоянно обращаюсь к классу с вопросами типа: что вы знаете об этом, какие признаки, свойства могли бы выделить (назвать, перечислить и т.п.); где они, по-вашему, мнению, могут быть использованы; с какими из них вы уже встречались и т.п. В ходе такой беседы нет правильных (неправильных) ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые учитель затем начинает отбирать их с позиций своего предмета, дидактических целей. Он должен не принуждать, а убеждать учеников принять то содержание, которое он предлагает с позиций научного знания. Ученики не просто усваивают готовые образцы, а осознают, как они получены. Почему в их основе лежит то или иное содержание, в какой мере оно соответствует не только научному знанию, но и личностно-значимым смыслом, ценностям (индивидуальному сознанию).

Научное содержание на таких уроках рождается как знание, которым владеет не только учитель, но и ученик, происходит своеобразный обмен знанием, коллективный отбор его содержания. Ученик при этом «творец этого знания», участник его порождения.

Одним из показателей успешности применения метода проблемного обучения считаю то, что мои ученики стали более активно работать на уроке.

***Результативность:***

Использование проблемного метода обучения позволило получить следующие результаты:

1) 46% учащиеся грамотно и четко формулируют вопросы, участвуют в обсуждении; имеют желание высказывать и отстаивать свою точку зрения;

2) формируется устойчивый интерес к предмету;

В качестве замера интереса к используемым приемам на уроках географии было проведено анкетирование.**Таблица 1.**

**АНКЕТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Да** | **Нет** | **Не знаю** |
| 1.Нравятся ли вам уроки географии?  2.Хотели ли бы вы принять участие в дискуссии, где обсуждается какая-либо проблема?  3.Нужно ли  вам уметь самостоятельно решать проблему?  4.Нравится ли вам выдвигатьразличные предположения,  доказывать их своим друзьям? | 68  100  100  100 | 22 | 10 |

1. Формируется учебная самостоятельность

Различают разные уровни самостоятельности учащихся на уроке, выделим их:

*1 уровень* - характеризуется несамостоятельной внутренней активностью учащихся. Учитель сам создаёт проблемную ситуацию, сам формулирует проблему, сам осуществляет поиск и проводит решение, делает выводы, а ученики принимают эту проблему, активно слушают рассуждения учителя

*2 уровень* – учитель сам создаёт проблемную ситуацию и формулирует проблему, а ученики включаются в поиск решения проблемы. Этот метод называется частично – поисковый.

*3 уровень* – учитель создаёт проблемную ситуацию, ученики включаются в формулировку проблемы и осуществляют самостоятельный поиск.

Если в 3 года назад я использовала проблемные задания 1 уровня во всех классах, то сегодня частично в 8 классе и практически всегда в 9 классе использую работу на втором и третьем уровнях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 кл. | 8 кл. | 7 кл. | 6 кл. |
| 1 ур. | 10% | 15% | 45% | 86% |
| 2 ур. | 24% | 35% | 55% | 14% |
| 3 ур. | 66% | 55% |  |  |

1. Качество знаний. **Качество образования по географии в разрезе всей школы.**

Качество образования (на «4» и «5») по классам.

Исходя из вышесказанного, я считаю целесообразным применение метода проблемного обучения на уроках географии как способ формирования познавательной активности.